



PROYECTO EDUCATIVO/PROYECTO FUNCIONAL. (Art. 121 LOE)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES VICTORIO MACHO										
CÓDIGO: 34003038										
DIRECCIÓN: C/ Los Trigales 2										
LOCALIDAD: Palencia										
PROVINCIA: Palencia										
ENSEÑANZA: E. PRIMARIA										
ENS.	E. Infantil	<input type="checkbox"/>	E. Primaria	<input type="checkbox"/>	ESO	<input checked="" type="checkbox"/>	Bachillerato	<input checked="" type="checkbox"/>	F. Profesional	<input checked="" type="checkbox"/>
ENS.	Conservatorio	<input type="checkbox"/>	E. de Artes	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	E. Adultos	<input type="checkbox"/>	CIPF	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: Elena Gutiérrez Arranz										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 29/10/2025
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR/CONSEJO SOCIAL: 29/10/2029

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNA Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Características del entorno social, económico, natural, cultural y productivo.

Por su emplazamiento, entre el barrio Eras del Bosque y el Polígono Pan y Guindas es el centro de referencia de toda la zona situada al este de las vías del Ferrocarril.

Se puede considerar que el entorno del instituto está formado por una mayoría de trabajadores por cuenta ajena, aunque también hay trabajadores de profesiones liberales y autónomos. La población inmigrante como las familias gitanas han ido aumentando su presencia en los últimos años.

Debido a la estructura urbanística de la ciudad apenas existen en la zona instituciones culturales (bibliotecas, salas de exposiciones, teatro...), pero se puede acceder a todas ellas muy fácilmente si se cruza la vía del tren. Sin embargo en los últimos años si que se ha mejorado mucho las instalaciones deportivas y se puede considerar que el barrio está muy bien dotado de instalaciones deportivas.

1.2. Características generales del centro educativo:

1.2.1. Alumnado.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Una buena parte de los alumnos de los colegios de la zona, al terminar sus estudios

de Enseñanza Primaria, eligen nuestro centro para estudiar la Enseñanza Secundaria Obligatoria, aunque se ha observado en los dos últimos años una tendencia a la baja en el número de alumnos que nos eligen, situación que preocupa al profesorado del centro. Además, también tenemos algunos alumnos de otros barrios y de algunos pueblos de la provincia.

El alumnado que cursa Bachillerato es más variado en cuanto a su procedencia, puesto que parte de este ha estudiado la E.S.O. en centros concertados de la capital o procede de varias poblaciones de la provincia. En los últimos cursos, el número de alumnos nuevos de bachillerato ha mejorado ligeramente, aunque creemos que puede mejorar un poco más.

En cuanto al Ciclo de Grado Superior de Técnico Superior en Enseñanzas y Animación Sociodeportivas, por la propia naturaleza de los estudios, los alumnos tienen una procedencia muy variada.

Los objetivos, intereses y motivación de nuestros alumnos son muy variados y dependen de factores como el entorno socio-cultural de la familia, nivel económico familiar, inquietudes de los alumnos... La mayor parte de los alumnos que comienzan sus estudios en el centro tienen intención de continuar estudiando Bachillerato, aunque siempre hay un porcentaje cuyo objetivo es obtener el título de Educación Secundaria para acceder a la Formación Profesional de Grado Medio, y un porcentaje, que solo espera cumplir la edad suficiente para abandonar sus estudios o acceder a un programa de Formación Básica (estos alumnos suelen proceder de familias desfavorecidas económica y culturalmente). Este último grupo de alumnos constituyen otro motivo de preocupación para el profesorado del centro, y el mejorar las expectativas de los estudios de estos alumnos constituye un frente en el que trabajar los próximos años.

La sección bilingüe en Inglés de la ESO comenzó en el curso 2015-16. En ella se imparten en este idioma las materias de Geografía e Historia y Educación Física. A lo largo de estos años ha ido consolidándose como una buena opción. Contamos con profesorado de plantilla para impartirlo y con una auxiliar de conversación. Los alumnos que lo cursan están satisfechos y obtienen buenos resultados.

1.2.2. Profesorado.

En cuanto al Claustro de profesores, contamos con un equipo humano muy implicado en la vida del centro, que participa en las actividades y propuestas que se llevan a cabo con generosidad y entrega (salvo alguna pequeña excepción). Un ejemplo ha sido la alta participación en las actividades formativas que se han realizado estos últimos cursos y el gran número de proyectos en los que nos hemos embarcado. Tenemos una buena parte del profesorado estable, pero todos los años tenemos más de 20 profesores de carácter interino.

1.2.3. Equipo directivo.

DIRECTORA: María Victoria de la Hera Cuevas

JEFE DE ESTUDIOS: José Luis Pollos Garrachón

SECRETARIA: María Asunción Jubrías López

JEFE DE ESTUDIOS ADJUNTO: Juan Jesús Nevares Heredia

1.2.4. Principios de participación y colaboración con la comunidad educativa

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Los principios de participación y colaboración son los siguientes:

Democracia: Todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a expresar sus ideas y participar en la toma de decisiones en los ámbitos que correspondan.

Corresponsabilidad: Cada integrante (docentes, estudiantes, familias, directivos y comunidad) comparte la responsabilidad del proceso educativo.

Colaboración: Se fomenta el trabajo conjunto, la cooperación y la ayuda mutua para lograr objetivos comunes.

Inclusión: Se promueve la participación de todos, valorando la diversidad y evitando cualquier forma de discriminación.

Respeto: Se reconocen y valoran las opiniones y diferencias de cada persona, fortaleciendo la convivencia pacífica.

Transparencia: Las decisiones, proyectos y uso de recursos se comunican de manera clara y abierta a toda la comunidad.

Comunicación: Se mantiene un diálogo constante que favorece la comprensión, el consenso y la participación efectiva.

1. Relaciones con agentes del entorno, con instituciones públicas o privadas, sector empresarial y coordinación con servicios sociales y educativos

- El AMPA del instituto, organizando actividades que fomenten la participación de los padres y de la Comunidad Escolar en el centro y en las actividades extraescolares por la tarde.
- El Centro de Salud y autoridades sanitarias, en las campañas de vacunación, y en varios programas de salud sexual, primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar, con el centro de Salud Eras del Bosque.



- Los colegios adscritos que imparten enseñanza primaria, estableciendo reuniones periódicas para el seguimiento de las necesidades educativas de los alumnos de sexto, reuniones de coordinación entre los profesores del instituto y del colegio. También realizamos alguna actividad conjunta, con alumnado de 1º de ESO con el de 5º y/o sexto de primaria. Y los colegios colaboran con el Ciclo formativo de TEAS, bien acogiendo a nuestros alumnos para la realización de las prácticas (FCTs), bien con la organización de espectáculos en Navidad, Carnaval...
- Con otros centros de Secundaria de la ciudad para tratar temas como: el análisis de las necesidades educativas de la zona, el intercambio de información relevante para facilitar el intercambio de alumnos, la posibilidad de realizar algunas actividades comunes cuando las circunstancias lo aconsejen, facilitar a los alumnos el conocimiento de las posibilidades de formación que ofrece el otro centro, y así facilitar la orientación profesional de los alumnos especialmente en aquellos centros con una amplia oferta de Formación Profesional.
- Empresas de Actividad deportiva y Ocio y Tiempo Libre, con las que nuestros alumnado del ciclo realiza las FFE.
- Con centros universitarios.: Todos los años se acercan a nuestro centro a presentar a nuestros alumnos su oferta educativa representantes del Campus de La Yutera, de la Universidad de Valladolid, de Burgos, así como de algunas universidades privadas. También estamos trabajando para realizar proyectos comunes.
- Con el CFIE (Centro de Formación e Innovación Educativa), colaborando activamente en la formación del profesorado.
- Con el Ayuntamiento de Palencia: participando en actividades que organiza
- Con la Policía Local, controlando el absentismo escolar de los alumnos más problemáticos, según establece la legislación vigente y el tráfico de vehículos a la hora de salida y entrada, así como organizando actividades sobre Seguridad

Vial.

- Colaboración con la Fundación Secretariado Gitano en el plan “Promociona”, que pretende favorecer la consecución del título de secundaria a los alumnos gitanos.
- Todas las Administraciones públicas que organicen actividades dirigidas al ámbito educativo; especialmente con la Consejería de Educación, Diputación Provincial y Ayuntamiento...
- La asociación de vecinos en iniciativas que reviertan en el barrio como la de reciclado de aparatos electrónicos de este curso o en poner en marcha un proyecto de compostaje para el barrio.
- Asociaciones como ADAVAS, DIVERXAS, AYUNTAMIENTO DE PALENCIA Asociación de Salud Mental y FOREMCyL que colaboran en las Tutorías.
- Con ONGs u otras organizaciones sin ánimo de lucro, con exposiciones, charlas, campañas solidarias, mercadillos...
- Con antiguos alumnos, que colaboran en la orientación académica de nuestros actuales alumnos.
- FUNDACIÓN DIAZ CANEJA
- Con el centro de Día San Juanillo
- **Club baloncesto Palencia y Club de Tenis de Mesa:** Cesión del polideportivo para entrenamientos y celebración de campeonatos.

1.2.5. Otros.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

2. FINES Y VALORES (Seleccionar varias opciones y/o rellenar otros)

2.1 Fines

1. Promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.
2. Fomentar la adquisición de competencias clave para la vida, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración.

3. Impulsar el respeto por la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, promoviendo la inclusión y la tolerancia.
4. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante que favorezca el bienestar emocional y psicológico de todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Inculcar valores éticos y morales, promoviendo la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por el entorno.
6. Potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia, la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.
7. Preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del siglo XXI, como la globalización, la digitalización y los cambios constantes en el mercado laboral.
8. Fomentar la conciencia ambiental y el compromiso con la sostenibilidad, promoviendo prácticas responsables en relación con el medio ambiente.
9. Estimular la curiosidad, la investigación y el pensamiento crítico mediante el uso de metodologías activas y participativas.
10. Fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la autorregulación.
11. Elija un elemento (FP)
12. Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

2.2 Valores

- 1 Solidaridad: Colaborar y ayudar a los demás, especialmente a quienes más lo necesitan, mostrando empatía y compasión.
2. Tolerancia: Aceptar y respetar las diferencias individuales y culturales, promoviendo la convivencia pacífica y el entendimiento mutuo.
3. Paz: Promover la resolución pacífica de conflictos, evitando la violencia y cultivando la armonía y el entendimiento entre las personas.
4. Justicia: Tratar a todos de manera equitativa y justa, sin discriminación ni favoritismos.
5. Integridad: Actuar con coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, manteniendo principios éticos y morales sólidos.
6. Generosidad: Compartir con los demás recursos, tiempo y talento, sin esperar nada a

cambio.

7. Amor: Cultivar relaciones basadas en el afecto, el cuidado y la comprensión mutua, promoviendo un ambiente de afecto y apoyo en la comunidad educativa.
8. Elija un elemento (FP)
9. Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

2.3. Adecuación de objetivos de las enseñanzas al contexto del centro

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

3. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS (Seleccionar varias opciones y/o rellenar otros)

3.1 Prioridades de actuación:

1. Personalización del Aprendizaje: Adaptar las estrategias educativas para atender las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de desarrollo.
2. Promoción de la Inclusión y la Diversidad: Garantizar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso que valore la diversidad cultural, étnica, de género y de capacidades, promoviendo prácticas pedagógicas que atiendan las necesidades de todos los estudiantes
3. Desarrollo del Bienestar Integral: Priorizar el bienestar emocional, físico y social de los estudiantes, ofreciendo programas y servicios de apoyo que promuevan la salud mental, el ejercicio físico, la alimentación saludable, la gestión emocional y el desa
4. Participación y Colaboración de la comunidad educativa: Fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, familias y personal no docente, en la toma de decisiones y en la construcción de un proyecto educativ
5. Innovación Pedagógica: Fomentar la incorporación de metodologías educativas innovadoras y participativas que promuevan la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, el enf
6. Elija un elemento.
7. Elija un elemento.
8. Fomentar la colaboración entre el centro docente y las empresas del entorno desarrollando la competencia en innovación y mejora del profesorado a través de Proyectos Aula-Empresa.
9. Otros: Fomentar las actividades de Internacionalización

3.2 Líneas estratégicas

En este apartado se incluirán propuestas para trabajar en las prioridades identificadas en el apartado anterior.

1. Mejora de la Calidad Educativa: Implementar acciones destinadas a elevar los estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje, mediante la actualización de planes de estudio, la formación continua del profesorado, la evaluación periódica de resultado
2. Promoción de la Equidad y la Inclusión: Desarrollar políticas y programas dirigidos a garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, con especial atención a aquellos en situación de vulnerabilidad, mediante la implementación



3. Fomento de la Innovación y la Tecnología Educativa: Promover el uso de la tecnología como herramienta para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la integración de recursos digitales, la formación en competencias digitales del profesora
4. Fortalecimiento de la Participación y la Comunidad Educativa: Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, familias y personal no docente, en la toma de decisiones y en
5. Desarrollo de Competencias del Siglo XXI: Integrar en el currículo escolar el desarrollo de habilidades y competencias clave para la vida en el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, la resolución
6. Elija un elemento.
7. Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

4.1. ENSEÑANZAS IMPARTIDAS

Inf.	<input type="checkbox"/>	Pri.	<input type="checkbox"/>	ESO	X	Bach.	X	FP	X	Conserv.	<input type="checkbox"/>	Art.	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	Deport.	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------	------	--------------------------	-----	---	-------	---	----	---	----------	--------------------------	------	--------------------------	-----	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------

4.1.1. IDIOMAS (EOI)

Elija un elemento.	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B2.2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C2.2 <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B2.2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C2.2 <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B2.2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C2.2 <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B2.2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C2.2 <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B2.2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C2.2 <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B2.2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C2.2 <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B2.2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C2.2 <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2.1 <input type="checkbox"/> B2.2 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C2.2 <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>
Otros elementos de la oferta	That's English! <input type="checkbox"/> Otros (especificar) Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

4.1.2 FORMACIÓN PROFESIONAL

Actividades Físicas y Deportivas	GRADO D: GB <input type="checkbox"/> GM <input type="checkbox"/> GS X	GRADO E: <input type="checkbox"/>	GRADO A <input type="checkbox"/> GRADO B <input type="checkbox"/> GRADO C <input type="checkbox"/>	Otros: <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	GRADO D: GB <input type="checkbox"/> GM <input type="checkbox"/> GS <input type="checkbox"/>	GRADO E: <input type="checkbox"/>	GRADO A <input type="checkbox"/> GRADO B <input type="checkbox"/> GRADO C <input type="checkbox"/>	Otros: <input type="checkbox"/>
Elija un elemento.	GRADO D: GB <input type="checkbox"/> GM <input type="checkbox"/> GS <input type="checkbox"/>		GRADO A	Otros: <input type="checkbox"/>

		GRADO E: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> GRADO B	
Elija un elemento.	GRADO D: GB <input type="checkbox"/> GM <input type="checkbox"/> GS <input type="checkbox"/>	GRADO E: <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> GRADO A <input type="checkbox"/> GRADO B <input type="checkbox"/> GRADO C	Otros: <input type="checkbox"/>

4.2. DOCUMENTOS CURRICULARES

(Se marcará con una X los que se adjuntan, que se incluirán como anexos debidamente numerados)

Los modelos simplificados y autorrellenables de estos documentos, así como las instrucciones para su cumplimentación se encuentran en el Portal de Educación.

<https://www.educa.jcyl.es/centros/es/documentos-administrativos/indicaciones-aplicacion-decretos-ordenacion-curriculo-model>

4.2.1. Propuesta pedagógica de Educación Infantil.	<input type="checkbox"/>
4.2.2 Propuesta curricular de Educación Primaria.	<input type="checkbox"/>
4.2.3 Propuesta curricular de Educación Secundaria Obligatoria.	X
4.2.4 Propuesta curricular de Bachillerato.	X
4.2.5 Proyecto curricular (EOI, Conservatorios profesionales música y Escuelas de arte).	<input type="checkbox"/>
4.2.7 Propuesta curricular/decisiones comunes al grado/ciclo de FP	<input type="checkbox"/>
4.2.8 Programaciones didácticas correspondientes a las enseñanzas que imparte el centro	X

5. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS (Se marcará con una X los que se adjuntan, que se incluirán como anexos debidamente numerados).

5.1 Propuesta organizativa de centro: normas de organización y funcionamiento que incluye el Reglamento de Régimen Interior.	X
5.2 Plan de convivencia.	X
5.3 Plan de orientación.	X
5.4 Plan de Acción Tutorial.	X
5.5 Plan de Atención a la Diversidad.	X
5.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las	<input type="checkbox"/>

personas con discapacidad.	
5.7 Plan de Acogida.	<input type="checkbox"/>
5.8 Plan de lectura.	X
5.9 Plan Digital.	<input type="checkbox"/>
5.10 Plan de formación del profesorado.	X
5.11 Plan de mejora.	<input type="checkbox"/>
5.12 Proyecto Bilingüe	X
5.13 Proyecto de autonomía.	<input type="checkbox"/>
5.14 Programas internacionales.	X
5.15 Plan de Seguridad y de Emergencias.	<input type="checkbox"/>
5.16 Plan/Sistema de Garantía de Calidad.	<input type="checkbox"/>
5.17 Otros planes, programas o proyectos (especificar). PEM Y PAP DEL PROA+	x

6 MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD AL PROYECTO EDUCATIVO/PROYECTO FUNCIONAL (Seleccionar varias opciones y/o rellenar otros)

El Proyecto educativo/Proyecto Funcional del centro es un documento que puede ser consultado por toda la comunidad educativa. Debe tenerse en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales.

- Página Web del Centro
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.
- Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

7 EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO/PROYECTO FUNCIONAL (Seleccionar varias opciones y/o rellenar otros)

7.1 Indicadores de evaluación.

1. Rendimiento Académico
2. Equidad e Inclusión
3. Innovación y Tecnología Educativa
4. Participación y Compromiso de la Comunidad Educativa
5. Elija un elemento.
6. Elija un elemento FP.
7. Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

7.2 Técnicas y herramientas de evaluación.

1. Observación Directa
2. Análisis Documental
3. Encuestas y Cuestionarios

4.
5. Elija un elemento.
6. Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

7.3 Agentes evaluadores.

1. Equipo Directivo
2. CCP/CCG
3. Departamentos
4. Participación Comunidad Educativa
5. Elija un elemento.
6. Elija un elemento.
7. Elija un elemento.
8. Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

7.4 Momentos de la evaluación.

1. Inicial o Diagnóstica
2. Sumativa o intermedia
3. Final o de impacto
4. Elija un elemento.
5. Otros: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:

En PALENCIA , a 29 de octubre de 2025

Fdo.: María Victoria de la Hera Cuevas

NOTA:

1. Es competencia del Consejo Escolar/Consejo Social aprobar el proyecto educativo/Proyecto Funcional, sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores a este respecto.
2. El claustro de profesores aprueba todos los aspectos educativos del Proyecto Educativo/Proyecto Funcional.