

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
AMBITO CIENTIFICO TECNOLOGICO
DIVERSIFICACION I (3º ESO)
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
CURSO 2023-2024

IES VICTORIO MACHO. PALENCIA

PROFESOR: JUAN JESÚS NEVARES HEREDIA

INDICE:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL AMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO DIVERSIFICACIÓN I**3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

Ámbito científico-tecnológico, que incluirá las competencias específicas, los criterios de evaluación y los contenidos de las materias Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas, y que figuran en el anexo III.

Las particulares condiciones en las que se desarrollan el programa de diversificación permiten prestar al alumnado que le cursan ayudas pedagógicas singulares. La agrupación de algunas materias en ámbitos facilita el planteamiento interdisciplinar, respetando la lógica interna y el tratamiento de contenidos y actividades de las diferentes materias que conforman el ámbito. Facilita también la coordinación entre el profesorado y el conocimiento de las características de cada alumno, ya que se incrementa el tiempo que el profesorado pasa con el mismo grupo. La reducción del número de alumnos en el grupo permite una atención más personal e individualizada, lo cual facilita la aplicación de estrategias didácticas de ajuste y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje a las características de cada alumno. A su vez el clima social del aula se ve favorecido y el alumnado puede manifestar de una manera más abierta sus opiniones, dificultades, etc. Por otra parte, por las propias características del alumnado que cursa este programa el aprendizaje ha de ser lo más funcional posible. Es fundamental, pues, que perciban la conexión que existe entre los contenidos que deben aprender y el mundo que les rodea, desde los puntos de vista científico, social, cultural y tecnológico. Partir de aspectos concretos para posteriormente profundizar y aumentar el grado de complejidad.

Los programas de diversificación curricular tienen como finalidad conseguir que el alumnado desarrolle las competencias establecidas en el Perfil de salida al término de la enseñanza básica y pueda obtener el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Esta finalidad se alcanza en un contexto de enseñanza y aprendizaje que incorpora una metodología específica, a través de una organización del currículo en ámbitos de conocimiento o prácticos y, en su caso, materias, que es diferente a la definida con carácter general para conseguir los objetivos de la etapa y las competencias establecidas en el Perfil de salida. Su estructura mixta del saber, en ámbitos y materias, incentiva el uso de una metodología específica, guiada por proyectos, definida con actividades tanto prácticas como cooperativas, con una distribución de los tiempos más abierta y flexible y una relación alumnado-profesorado y viceversa más cercana y adaptada, en la que destaca la tutoría individualizada como estrategia de apoyo personalizado al alumnado. Las condiciones establecidas facilitan el logro de los objetivos y competencias, siempre que la organización de los conocimientos básicos no limite los aprendizajes. En este sentido, la programación de los ámbitos se aleja tanto de la suma "independiente de materias", opción que se ofrece en el currículo básico, como de la selección de contenidos, sea cual sea la causa. La organización del currículo que se presenta en este anexo tiene un carácter meramente orientativo, pues corresponde al profesorado, en el uso de su autonomía, su definición y concreción, por cursos, en el marco de las programaciones didácticas.

El ámbito Científico-Tecnológico incluye el currículo de las materias de Física y Química, Biología y Geología, y Matemáticas, integrándolos dentro de un proceso único y múltiple. La formación integral del alumnado requiere de la comprensión de conceptos y procedimientos científicos que le permitan desarrollarse, personal y profesionalmente, involucrarse en cuestiones relacionadas con la ciencia, reflexionando sobre las mismas, además de tomar decisiones fundamentadas y desenvolverse en un mundo en continuo desarrollo científico, tecnológico, económico y social, con el objetivo de poder integrarse en la sociedad democrática como ciudadanos y ciudadanas comprometidos. Las competencias específicas del ámbito se vinculan, directamente, con los descriptores de las ocho competencias clave, definidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Las competencias específicas están íntimamente relacionadas entre sí y fomentan que el alumnado observe el mundo con una curiosidad científica que le conduzca a la formulación de preguntas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, a su interpretación desde un punto de vista científico, a la resolución de problemas y al análisis crítico sobre la validez de las soluciones y, en definitiva, al desarrollo de razonamientos, propios del pensamiento científico, para el emprendimiento de acciones que minimicen el impacto medioambiental y preserven la salud. Asimismo, cobran especial relevancia tanto la comunicación como el trabajo en equipo, de forma integradora y con respeto a la diversidad, pues son destrezas que permitirán al alumnado desenvolverse en la sociedad de la información.

Para desarrollar las competencias, se propone el uso de metodologías propias de la ciencia y de las tecnologías digitales, abordadas con un enfoque interdisciplinar, coeducativo y conectado con la realidad del alumnado. Se pretende con ello que el aprendizaje adquiriera un carácter significativo, a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje, preferentemente, vinculadas a su contexto personal y a su entorno social. Todo ello para contribuir a la formación de un alumnado comprometido con los desafíos y retos del mundo actual, además de con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, facilitando también su integración profesional y su plena participación en la sociedad democrática y plural

b) Diseño de la evaluación inicial.

Matemática

Criterios de evaluación Curso 2º ESO	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo de pruebas evaluación	Agente evaluador		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	Escala de actitudes	3 sesiones	Entre el y de septiembre	?	?	?
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)	Prueba escrita	1 sesión	El de septiembre	?		
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos. (CCL1, STEM2)	Portfolio	1 sesión	Entre e y de septiembre	?	?	
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2)	Portfolio	2 sesiones	Entre el y el de septiembre	?	?	
5.1 Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD3)	Prueba escrita	1 sesión	de septiembre	?		

6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos. (STEM2, CE3)			
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo de apoyo si es necesario. (STEM3, CD1, CD2)	Trabajo colaborativo	2 sesiones	Entre el y el de septiembre	?	?	?
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	Prueba Escrita	1 sesión	El de septiembre	?		
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	Escala de actitudes	3 sesiones	Entre el y el de septiembre	?	?	?
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, CPSAA1, CPSAA3)	Trabajo colaborativo	2 sesiones	Entre el y el de septiembre	?	?	?

Física y Química

Criterios de evaluación Curso 2º ESO	Instrumento de evaluación	Número de sesiones	Fechas de desarrollo pruebas evaluación	Agente evaluador		
				Heteroev.	Autoev.	Coev.
1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	Escala de actitudes	3 sesiones	Entre el y de septiembre	✓	✓	✓
2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo	Prueba escrita	1 sesión	El de septiembre	✓		

coherente con el conocimiento científico existente (STEM2)						
3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC para sustancias simples, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)	<i>Portfolio</i>	<i>4 sesiones</i>	<i>Entre el y de septiembre</i>	✓	✓	
4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)	<i>Portfolio</i>	<i>2 sesiones</i>	<i>Entre el y el de septiembre</i>	✓	✓	
6.1 Reconocer, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	<i>Trabajo colaborativo</i>	<i>2 sesiones</i>	<i>Entre el y el de septiembre</i>	✓	✓	
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	<i>Escala de actitudes</i>	<i>3 sesiones</i>	<i>Entre el y el de septiembre</i>	✓	✓	✓

Biología

<i>Crterios de evaluación Curso 1º ESO</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Fechas de desarrollo pruebas evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>		
				<i>Heteroev.</i>	<i>Autoev.</i>	<i>Coev.</i>

1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	<i>Escala de actitudes</i>	3 sesiones	Entre el y de septiembre	✓	✓	✓
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, fake news y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	<i>Portfolio</i>	1 sesión	El de septiembre	✓		
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	<i>Trabajo colaborativo</i>	4 sesiones	Entre el y de septiembre	✓	✓	
4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)	<i>Portfolio</i>	2 sesiones	Entre el y el de septiembre	✓	✓	
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	<i>Trabajo colaborativo</i>	2 sesiones	Entre el y el de septiembre	✓	✓	
6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	<i>Escala de actitudes</i>	3 sesiones	Entre el y el de septiembre	✓	✓	✓

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**Competencia específica 1**

Interpretar y resolver problemas e la vida cotidiana, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales explicando las leyes y teorías que rigen, explorando distintas maneras de proceder y obtener soluciones. Valorando la importancia de la ciencia en la sociedad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2 CPSAA4, CCEC3.

Competencia específica 2

Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3, CE1.

Competencia específica 3

Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.

Competencia específica 4

Utilizar el razonamiento, el pensamiento computacional y el pensamiento lógico formal, analizando críticamente las respuestas y soluciones obtenidas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, CD2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

Competencia específica 5

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, físico químicos y de biología y geología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

Competencia específica 6

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos científicos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología científica apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas científicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3

Competencia específica 7

Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1.

Competencia específica 8

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre,

para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las biología, las matemáticas y la física y química.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

Competencia específica 9

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de biología, matemáticas, física y química, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

El mapa de relaciones competenciales se establece en el anexo I de esta programación didáctica.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Se respetarán los principios básicos del aprendizaje, en función de las características de la ESO. Así como, la naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Asimismo, se tendrá en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto a los anexos II.A y III, del Decreto 39, 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria de la Comunidad de Castilla y León.

Además, se tendrán en cuenta los siguientes principios metodológicos propios del centro:

- *Se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.*
- *Se partirá de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.*
- *Se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.*
- *Se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.*
- *Se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.*
- *Se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y valoración en el desarrollo de algún contenido.*

En cuanto a los estilos de enseñanza, se emplearán aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo que se reflejará en la toma de decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, como a la propia evaluación. El enfoque comunicativo será imprescindible para el desarrollo y adquisición de las competencias clave y de las específicas de la lengua extranjera. Se valorará el uso efectivo de la lengua, por encima de la forma formal, y se estimulará y motivará al alumnado en un entorno de confianza y seguridad.

En cuanto a las estrategias más relevantes para promover el aprendizaje del alumnado se utilizará el aprendizaje interactivo, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje. Las técnicas a emplear para implementar las estrategias motivadoras, activas, participativas y adecuadas al tipo de alumnado y contexto, al contenido a trabajar y a la disponibilidad de espacios y tiempos. Estas técnicas serán de muy diversa índole, se utilizarán: la exposición oral, la técnica de debate o interacción, de representación de roles, así como la resolución de problemas, la investigación y el descubrimiento a través de actividades lúdicas, la clase invertida, la gamificación o el aprendizaje por proyectos.

En cuanto a los tipos de agrupamientos, serán variados dependiendo de las actividades, tareas... que se desarrollen: individuales, ya que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; en pequeños grupos, ya que facilitarán el desarrollo de situaciones comunicativas en la lengua extranjera y fomentarán el trabajo cooperativo y colaborativo, además de actitudes de respeto hacia los demás; en gran grupo, para fomentar el respeto e interés por opiniones diferentes y el respeto del turno de palabra. El tamaño propio de un grupo en la diversificación favorecerá los agrupamientos flexibles y dinámicos pudiendo dar en todo momento cobertura a todo el alumnado.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

En cuanto a la organización de tiempos y espacios, será flexible, dinámica y atenderá al tipo de actividad a desarrollar, al alumnado de 1º Diversificación (3º ESO) y a la estrategia que se quiera trabajar. El entorno de aprendizaje favorecerá la confianza personal para que aumenten las garantías de adquisición de las competencias del alumnado. Además, los espacios serán diversos y enriquecedores y favorecerán el aprendizaje de la lengua extranjera por parte del alumnado. En cuanto a los espacios serán tanto físicos como digitales. Los espacios físicos favorecerán la interacción, investigación, experimentación... haciendo uso de la lengua extranjera. Los espacios digitales se utilizarán para comunicarse, creación de productos tales como revistas o periódicos digitales..., búsqueda de información. Por otra parte, los tiempos respetarán la diversidad del aula y los diferentes ritmos de aprendizaje y ajustarse a las diferentes actividades, tareas o situaciones de aprendizaje.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Números	20
	SA 2: Actividad científicas y matemática	15
	SA 3: La materia	15
	SA 4: Geometría I	15
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 5: La organización de la vida	14
	SA 6: Geometría II	15
	SA 7: Algebra	20
	SA 8: Movimientos y fuerzas	12
	SA 9: La nutrición	14
TERCER TRIMESTRE	SA 10: Funciones	14
	SA 11: Reproducción y relación	14
	SA 12:	

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
CONSTRUCCION DE UNA CELULA	1º trimestre	Disciplinar	BIOLOGÍA
THALES FOREVER	2º trimestre	Interdisciplinar	MATEMATICAS
DESENTRAÑANDO LAS VISCERAS	2º y 3º trimestre	Disciplinar	BIOLOGÍA

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
Libros de texto	EDITEX		978-84-1321-831-1

Materiales	Recursos

Impresos	FOTOCOPIAS DE EJERCICIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto: Editorial EDITEX • Materiales elaborados por el departamento.
Digitales e informáticos	DISTINTAS PAGINAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> • MICROSOFT TEAMS • Plataforma digital centro desde la plataforma www.educa.jcyl.es • Páginas dedicadas a la educación y gamificación: Quizizz, Kahoot, liveworsheet • Genially, canva.. • Heramientas Google workspace
Medios audiovisuales y multimedia	VIDEOS EDUCATIVOS YOUTUBE	Vídeos materia: Youtube y material propio del departamento.
Manipulativos	Herramientas de medición, material practicas etc.	MEDIDORES LASER, CINTAS METRICAS, VISCERAS ETC

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)
Plan TIC	APRENDIZAJE MANEJO EXCEL, WORD, CANVA, GEOGEBRA etc	SA 4, SA-6 , SA 7
Plan de Mejora	Trabajos para la recuperar las pendientes y mejora de la autoestima	Todas las SA
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Fomentar la igualdad en el aprendizaje de las ciencias	Enseñanza de mujeres científicas

i) Actividades complementarias y extraescolares.

La puesta en práctica las actividades complementarias y extraescolares ofrece el marco ideal para integrar aprendizajes informales y no formales junto a los formales, a la vez que posibilita a los alumnos la utilización efectiva de diferentes tipos de contenidos en situaciones reales. En definitiva, refuerzan al desarrollo de las competencias clave del alumnado, ayudando también a la consecución de los objetivos de la etapa.

Estas actividades son un tipo de actuaciones que realiza el profesorado en el seno de su materia, pero que también son objeto de desarrollo por parte del centro educativo, generalmente bajo un tratamiento interdisciplinar y global.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Visita al MUSEO DE LA CIENCIA	Ir a visitar el museo de la Ciencia de Valladolid	2 sesiones
Actividad de CONVIVENCIA	Juntarnos para compartir un almuerzo en un parque mientras nos rodeamos de naturaleza	2 sesiones

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p>En sí el hecho de ser un grupo pequeño hace que todas las diferencias estén representadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De refuerzo • Para los alumnos que no hayan promocionado el curso anterior, se aplicarán planes específicos de refuerzo ajustados al anexo II de la propuesta curricular, y que se incorporan a esta programación didáctica. • Estos planes de refuerzo se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo. • • De recuperación • Para los alumnos que hayan promocionado con la materia pendiente, se diseña y aplican los planes de recuperación siguiendo el anexo IV de la propuesta curricular, y que se incorporan a esta programación didáctica. • Estos planes de recuperación se revisarán periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo. <p>De enriquecimiento curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el alumnado cuyo progreso y características lo requiera, se aplicará un plan de enriquecimiento curricular que se ajustará a lo establecido en el anexo V de la propuesta curricular, que se incorporan a esta programación didáctica. • Dicho plan: <ul style="list-style-type: none"> • Incorporará conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos. • Contemplará la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo. 	<p>Se indican las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar a determinado alumnado el desarrollo del currículo.</p> <p>No significativas</p> <p>✓ Se reflejan las modificaciones de los elementos no prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera.</p> <p style="padding-left: 40px;">Tiempos Actividades</p> <p>✓ Se señalan las modificaciones de los elementos prescriptivos del currículo para el alumnado que lo requiera</p>

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Elija un elemento.	
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	

D	Elija un elemento.	
---	--------------------	--

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag.5)

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Criterio de calificación
1	1.1	1.1.1	Prueba escrita	10%
		1.1.2	Cuaderno / prueba escrita	
		1.1.3		
	1.2	1.2.1	Cuaderno	1%
		1.2.2	Cuaderno	1%
	1.3	1.3.1	Observación	1%
2	2.1	2.1.1	Observación	1%
	2.2	2.2.1	Cuaderno/prueba escrita	10%
		2.2.2		
	2.3	2.3.1	Observación	1%
	2.4	2.4.1	Trabajo cooperativo	4%
		2.4.2		
		2.4.3		
2.4.4				
3	3.1	3.1.1	Cuaderno	1%
	3.2	3.2.1	Observación /prueba escrita	6%
		3.2.2	Portfolio	
	3.3	3.3.1	Portfolio	1%
		3.3.2	Portfolio	
4	4.1	4.1.1	Prueba escrita	6%
		4.1.2	Observación	1%
	4.2	4.2.1	Trabajo	6%
		4.2.2		
		4.2.3		
4.2.4				
5	5.1	5.1.1	Portfolio	1%
	5.2	5.2.1	Trabajo	2%
		5.2.2	Prueba escrita	10%
		5.2.3		
		5.2.4		
		5.2.5		
		5.2.6		
	5.3	5.3.1	Observación	1%
5.3.2				

6	6.1	6.1.1	Trabajo colaborativo	6%
		6.1.2	Observación	1%
		6.1.3	Prueba escrita	9%
	6.2	6.2.1	Prueba escrita	
	6.3	6.3.1	Trabajo en proyectos	2%
7	7.1	7.1.1	Prueba escrita	2%
		7.1.2		
		7.1.3		
8	8.1	8.1.1	Trabajo	2%
	8.2	8.2.1		
9	9.1	9.1.1	Observación	1%
	9.2	9.2.1	Observación	1%
		9.2.2	Trabajo	2%
	9.3	9.3.1	Trabajo colaborativo	4%
		9.3.2		
				100%

1.1. Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)

1.1.1. Interpreta problemas de la vida cotidiana.

1.1.2. Extrae los datos del problema de forma adecuada

1.1.3. Establece de forma correcta relaciones entre los datos y el problema

2.4 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)

2.4.2 Evalúa la solución del problema con las ideas de consumo responsable.

2.4.3 Evalúa la solución del problema con las ideas de identidad de género.

2.4.4. Evalúa la solución del problema con las ideas sostenibilidad

3.1 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)

3.1.1 Emplea herramientas tecnológicas adecuadas para la investigación

5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2) .

5.1.1 Establece interacciones constructivas a la hora de construir un medio de trabajo eficiente.

5.1.2 Utiliza interacciones coeducativas.

5.2 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)

5.2.1 Propone hábitos saludables.

5.2.2 Adopta hábitos saludables.

5.3.1 Muestra una actitud positiva y acepta la crítica razonada frente al aprendizaje de las ciencias.

5.3.2 Muestra una actitud perseverante y acepta la crítica razonada frente al aprendizaje de las ciencias.

6.3 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)

6.3.1 Reconoce el avance de la ciencia y la repercusión en la actualidad.

8.1 Desarrollar estrategias personales que le hagan aceptar el error como parte del proceso de aprendizaje en el ámbito científico. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)

8.1.1 Acepta el error como parte del proceso de aprendizaje

9.1 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las ciencias. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5) .

9.1.1 Muestra una actitud positiva y acepta la crítica la razonada.

9.2 Respetar las opiniones de los demás en la elaboración de un trabajo científico.

9.2.1 Respetar las opiniones de los demás en la elaboración de trabajos grupales

9.3 Participar de forma activa en los trabajos científicos asumiendo su rol en el grupo

9.3.1 Participa de forma activa en los trabajos en equipo.

9.3.2 Asume su rol dentro del grupo en el trabajo en equipo.

ANEXO I. MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

	CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC			
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4
Competencia específica 1	X								X	X		X		X	X						X												X	
Competencia específica 2		X	X			X				X	X			X	X	X	X	X		X					X		X							
Competencia específica 3					X		X			X	X		X		X					X				X			X							
Competencia específica 4								X	X					X			X					X					X		X					X
Competencia específica 5										X	X			X	X			X											X					X
Competencia específica 6	X	X				X			X	X				X	X									X	X					X				
Competencia específica 7									X			X				X		X						X	X					X				
Competencia específica 8												X						X		X				X	X					X				
Competencia específica 9												X						X		X	X						X	X						

ANEXO II. CONTENIDOS DE AMBITO CIENTIFICO TECNOLÓGICO DE DIVER I 3º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El contenido de programación que se van a emplear durante el curso escolar: unidades didácticas, unidades temáticas, proyectos u otros.

Cabría aclarar la relación entre los términos situaciones de aprendizaje y unidades didácticas. Dada la amplia definición de situación de aprendizaje que se incorpora en el artículo 14 del Proyecto de Decreto de currículo, una unidad didáctica podría incorporar varias situaciones de aprendizaje o a la inversa, una situación de aprendizaje se podría desarrollar a través de varias unidades didácticas.

Los contenidos, se temporalizan en el currículo de la materia, planificando en qué unidad didáctica, unidad temática, proyecto o situación de aprendizaje se trabajarán las competencias específicas, los criterios de evaluación o los contenidos de la materia. A continuación establecemos la temporalización de la materia:

SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
ORDEN	TÍTULO	SESIONES
1 ^{er} Trimestre	1.1 Números	20
	1.2 Actividad científicas y matemática	15
	1.3 La materia	15
	1.5 Geometría I	15
2 ^o Trimestre	2.1 Geometría II	15
	2.2 Algebra	20
	2.3 Funciones	15
	2.4 Movimientos y fuerzas	12
	2.5 Energía y electricidad	12
3 ^{er} trimestre	3.1 Estadística y probabilidad	20
	3.2 La organización de la vida	14
	3.3 La nutrición	14
	3.4 Reproducción y relación	14
	3.5 Ecosistema y modelado del relieve	14

ANEXO III: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

Contenidos transversales	Situaciones aprendizaje														
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
La comprensión lectora.	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓
La expresión oral y escrita.				✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓
La comunicación audiovisual.					✓	✓		✓	✓		✓	✓			
La competencia digital.		✓				✓				✓	✓	✓			✓
El emprendimiento social y empresarial.				✓	✓			✓	✓		✓	✓			
El fomento del espíritu crítico y científico.		✓					✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
La educación emocional y en valores.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
La igualdad de género.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
La creatividad.					✓	✓	✓	✓							
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
La educación para la salud.											✓	✓	✓	✓	✓
La formación estética.					✓	✓		✓							✓
La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.											✓	✓	✓		
El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.	✓						✓			✓		✓	✓	✓	✓