

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación

JAVIER IBÁÑEZ GALINDO

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

IES “VICTORIO MACHO” – PALENCIA

CURSO 2025/26

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- c) Metodología didáctica.
- d) Secuencia de unidades temporales de programación.
- e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- g) Actividades complementarias y extraescolares.
- h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Economía se establecen en el anexo III del *Decreto 40/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Economía son las establecidas en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

c) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

- a. La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- b. Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de modo que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- c. Se potenciará capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- d. Se propondrán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar para potenciar su autonomía.
- e. Se presentarán los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, diseñándose secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias
- f. Se planificarán tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.
- g. El trabajo en equipo del profesorado se asegurará con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.

Estrategias y técnicas de enseñanza

- a. Los ritmos y estilos individuales de aprendizaje del alumnado se respetarán por medio del diseño de situaciones de aprendizaje, como el trabajo por proyectos, el estudio de casos prácticos, el aprendizaje basado en problemas o retos,
- b. Las actividades tendrán al alumno como protagonista para fomentar la autonomía.
- c. Se potenciará la interacción entre los estudiantes, ayudando a generar un ambiente favorable dentro del aula que favorezca el aprendizaje cooperativo.
- d. Se utilizarán técnicas variadas como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Agrupamientos y Espacios

El estilo de aprendizaje propuesto exige que la organización del espacio sea flexible, permitiendo tanto el trabajo individual como el trabajo en diferentes agrupaciones para el trabajo colaborativo, la realización de proyectos, trabajo en grupo. Por eso las aulas en un principio se organizarán mediante pupitres individuales, que se podrán agrupar en grupos del número de alumnos que se decida, o en forma de U, o círculo para establecer debates, asambleas. De esta manera se dará respuesta a todas



las situaciones de aprendizaje que queramos implementar, promoviendo el diálogo, la cooperación, el intercambio de ideas, la creatividad, etc.

Tiempos

En cuanto a la distribución del tiempo en el aula, se debe reservar la mayor parte del tiempo para que el alumno desempeñe diferentes actividades, tanto individuales, como en grupo. El profesor puede dedicar un tiempo a las explicaciones teóricas, indicaciones y lo que estime oportuno, pero el alumno debe ocupar el mayor tiempo de la clase realizando diferentes tareas, participando de manera activa y colaborativa en las actividades del aula, que deben ser variadas, activas y accesibles a todos los alumnos según sus capacidades.

d) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: <i>Los principios básicos de la Economía.</i>	08 sesiones
	SA 2: <i>Factores, agentes y sistemas económicos.</i>	08 sesiones
	SA 3: <i>La producción y el crecimiento económico.</i>	08 sesiones
	SA 4: <i>¿Cómo funcionan las empresas?</i>	08 sesiones
	SA 5: <i>El mercado.</i>	10 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 6: <i>Modelos de mercado.</i>	08 sesiones
	SA 7: <i>El mercado de trabajo y el empleo.</i>	08 sesiones
	SA 8: <i>Los indicadores económicos.</i>	08 sesiones
	SA 9: <i>La intervención del Estado en la economía.</i>	09 sesiones
	SA 10: <i>El equilibrio y los cambios en la economía.</i>	08 sesiones
TERCER TRIMESTRE	SA 11: <i>Las cuentas públicas y la política fiscal.</i>	09 sesiones
	SA 12: <i>El dinero y la política monetaria.</i>	10 sesiones
	SA 13: <i>El sistema financiero y las finanzas personales.</i>	08 sesiones
	SA 14: <i>El comercio internacional.</i>	09 sesiones
	SA 15: <i>Integración y globalización de la economía.</i>	09 sesiones
	SA 16: <i>Los retos actuales de la economía global.</i>	09 sesiones

e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

Libro de texto	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	Editorial SM	Revuela	978 84 1120 217 6

	Materiales	Recursos
Impresos	<ul style="list-style-type: none">Apuntes y ejercicios elaborados por los docentes: Es un material didáctico diseñado previamente para ser utilizado como apoyo a la labor docente.Textos económicos, viñetas y artículos científicos.	<ul style="list-style-type: none">Prensa nacional e internacionalRevistas especializadasArtículos de opinión
Digitales e informáticos	<ul style="list-style-type: none">Apuntes y actividades digitales.Aplicaciones informáticas educativas: "Educaplay", "Plickers", "Kahoot", "Genial.ly" o "Canva".Plataformas digitales del centro: Teams o Aula virtual de Educacyl.	<ul style="list-style-type: none">Paquete Microsoft Office 366.Plataforma de streaming (Teams)Programas de edición de vídeo y audio.Ordenador, paneles táctiles y/o proyector con acceso a internetAula de informática.Correo Electrónico
Medios audiovisuales y multimedia	<ul style="list-style-type: none">Vídeos, documentales sobre la materia.	<ul style="list-style-type: none">Películas y documentales de diferentes plataformas.



	<ul style="list-style-type: none">• Audio libros y podcast de economía.	<ul style="list-style-type: none">• Podcast.• Dispositivo con grabadora de imagen y sonido. Cámara.
Otros		<ul style="list-style-type: none">• Paneles digitales y pizarra ordinaria.• Material de papelería.

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Planes, programas y proyectos	Implicaciones de carácter general desde la materia	Temporalización
Plan de Lectura.	Lectura de textos relacionados con la asignatura sobre el tejido empresarial de nuestro entorno, novedades legislativas, contexto macroeconómico, situación del mercado laboral, etc.	SA 01 a 16.
Plan de fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.	Estudio sobre mujeres emprendedoras de nuestro entorno, sobre las diferencias salariales entre hombres y mujeres, conciliación de la vida laboral y familiar, etc.	SA 01 a 16.
Plan TIC.	Uso intensivo de las nuevas tecnologías en el aula. Se utilizarán tanto para la elaboración del Proyecto de Empresa como para la búsqueda de información necesaria para su elaboración. Creación de campañas de marketing convencional y digital, etc.	SA 01 a 16.
Plan de Convivencia.	Se creará un ambiente de convivencia saludable en el aula. En todo momento se propiciará un clima de trabajo basado en el respeto hacia el otro.	SA 01 a 16.
Plan anual de Centro.	Basándose en el Proyecto anual de centro "Vida saludable", se realizarán actividades como el consumo responsable, la segunda vida de las cosas, la economía circular, la economía social, etc.	SA 01 a 16.

g) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización.
Coloquios y charlas.	Coloquios y charlas con representantes empresariales, profesionales y laborales.	2º y 3º trimestre. (SA 07)
Visitas a empresas.	Fundación Familia – Empresa (Visita a la fábrica de PROSOL y charla de la SEO de la empresa)	2º trimestre. (SA 04)



Charlas expertos en finanzas.	Programa “Finanzas para mortales”.	2º trimestre. (SA 12 y 13)
Fiscalidad responsable.	“Programa de Educación Cívico – Tributaria” de la AEAT.	2º trimestre. (SA 09 y 11)
Inversión en la Bolsa.	“V Juego de inversión virtual en Bolsa”.	3º trimestre. (SA 13)

h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
<p>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</p> <ul style="list-style-type: none">• La información debería ser presentada en un formato flexible.• Utilizar representaciones textuales equivalentes como subtítulos o reconocimiento de voz automático para el lenguaje oral.• Proporcionar diagramas visuales, gráficos y notaciones de la música o el sonido.• Proporcionar descripciones visuales y/o emocionales para las interpretaciones musicales.• Permitir la participación de un ayudante competente o un compañero para leer el texto en voz alta. <p>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, especialmente de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.• Resaltar cómo los términos, expresiones o ecuaciones complejas están formadas por palabras o símbolos más sencillos.• Definir el vocabulario de dominio específico (por ejemplo, las claves o leyendas en los estudios sociales) utilizando tanto términos de dominio específico como términos comunes. <p>Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none">• Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo (por ejemplo, usando imágenes visuales, fijando conceptos previos ya asimilados o practicando rutinas para dominarlos).• Establecer vínculos entre conceptos mediante analogías o metáforas.• Destacar o enfatizar los elementos clave en los textos, gráficos, diagramas, fórmulas, etc.• Usar esquemas, organizadores gráficos, rutinas de organización de unidades y conceptos y rutinas de “dominio de conceptos” para destacar ideas clave y relaciones.	<p>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren.• Proporcionar acceso a teclados alternativos. <p>Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Usar medios sociales y herramientas Web interactivas (por ejemplo, foros de discusión, chats, diseño Web, herramientas de anotación, guiones gráficos, viñetas de cómic, presentaciones con animaciones).• Resolver los problemas utilizando estrategias variadas.• Usar aplicaciones Web (por ejemplo, wikis, animaciones, presentaciones).• Proporcionar múltiples ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales.• Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.• Proporcionar pautas y listas de comprobación para ayudar en la definición de los objetivos o metas.• Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.• Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. <p>Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.• Facilitar modelos o ejemplos del proceso y resultado de la definición de metas.• Proporcionar listas de comprobación y plantillas de planificación de proyectos para comprender el problema, establecer prioridades, secuencias y temporalización de los pasos a seguir.	<p>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a los estudiantes, con la máxima discreción y autonomía posible las herramientas para recoger y producir información.• La secuencia o los tiempos para completar los distintas partes de las tareas.• Permitir a los estudiantes participar en el proceso de diseño de las actividades de clase y de las tareas académicas.• Involucrar a los estudiantes, siempre que sea posible, en el establecimiento de sus propios objetivos personales académicos y conductuales.• Variar las actividades y las fuentes de información para que puedan ser:• Personalizadas y estar contextualizadas en la vida real o en los intereses de los estudiantes.• Apropiadas para cada edad y capacidad.• Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.• Promover la elaboración de respuestas personales, la evaluación y la autorreflexión hacia los contenidos y las actividades.• Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes, o den sentido a las ideas complejas de manera creativa.• Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula.• Modificar las demandas sociales requeridas para aprender o realizar algo, el nivel percibido de apoyo y protección y los requisitos para hacer una presentación en público y la evaluación.• Implicar en debates a todos los estudiantes de la clase. <p>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la división de metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.• Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.• Involucrar a los alumnos en debates de evaluación sobre lo que constituye



<ul style="list-style-type: none">• Usar múltiples ejemplos y contraejemplos para enfatizar las ideas principales.• Proporcionar diferentes métodos y estrategias de organización (tablas y algoritmos para procesar operaciones matemáticas)• Proporcionar múltiples formas de aproximarse o estudiar una lección e itinerarios opcionales a través de los contenidos (por ejemplo, explorar ideas principales mediante obras de teatro, arte y literatura, películas u otros medios).• Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en PowerPoint)• Alentar al uso de dispositivos y estrategias nemotécnicas (por ejemplo, imágenes visuales, estrategias de parafraseo, método de los lugares, etc.)• Proporcionar plantillas, organizadores gráficos, mapas conceptuales que faciliten la toma de apuntes.• Integrar las ideas nuevas dentro de contextos e ideas ya conocidas o familiares (por ejemplo, uso de analogías, metáforas, teatro, música, películas, etc.)• Proporcionar situaciones en las que de forma explícita y con apoyo se practique la generalización del aprendizaje a nuevas situaciones (por ejemplo, diferentes tipos de problemas que puedan resolverse con ecuaciones lineales, usar los principios de la física para construir un parque de juegos).• De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar pautas para dividir las metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.• Proporcionar organizadores gráficos y plantillas para la recogida y organización de la información.• Hacer preguntas para guiar el autocontrol y la reflexión.• Instar a los estudiantes a identificar el tipo de feedback o de consejo que están buscando.• Proporcionar diferentes modelos de estrategias de auto-evaluación (por ejemplo, role playing, revisiones de video, feedback entre iguales).	<p>la excelencia y generar ejemplos relevantes que se conecten a sus antecedentes culturales e intereses.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacer hincapié en el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro de los objetivos como alternativas a la evaluación externa y a la competición.• Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales (por ej. alumnos tutores).• Proporcionar feedback que fomente la perseverancia, que se centre en el desarrollo de la eficacia y la autoconciencia, y que fomente el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.• Proporcionar feedback que sea sustancial e informativo, más que comparativo o competitivo.• Proporcionar feedback que modele cómo incorporar la evaluación dentro de las estrategias positivas para el éxito futuro, incluyendo la identificación de patrones de errores y de respuestas incorrectas.
---	--	---

Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación.

- Proporcionar avisos, recordatorios, pautas, rúbricas, listas de comprobación que se centren en objetivos de auto-regulación como puede ser reducir la frecuencia de los brotes de agresividad en respuesta a la frustración.
- Incrementar el tiempo de concentración en una tarea, aunque se produzcan distracciones.
- Proporcionar guías, mentores o apoyos que modelen el proceso a seguir para establecer las metas personales adecuadas que tengan en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades de cada uno.
- Desarrollar controles internos y habilidades para afrontar situaciones conflictivas o delicadas.
- Usar situaciones reales o simulaciones para demostrar las habilidades para afrontar los problemas de la vida cotidiana.
- Usar actividades que incluyan un medio por el cual los estudiantes obtengan feedback y tengan acceso a recursos alternativos (por ejemplo, gráficas, plantillas, sistemas de retroalimentación en pantalla, etc.) que favorezcan el reconocimiento del progreso de una manera comprensible y en el momento oportuno.



2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Adaptación curricular de acceso /no significativa	Observaciones
Alumnado con altas capacidades	Adaptación curricular no significativa	Ver apartado anterior h) 1)
Alumnado con dificultades auditivas y/o visuales	Adaptación curricular no significativa	
Alumnado con dificultades de atención	Adaptación curricular no significativa	
Alumnado de perfil absentista	Adaptación curricular no significativa	

i) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Momentos en los que se realizará la evaluación	Personas que llevarán a cabo la evaluación
La programación didáctica y las SA permiten la evaluación usando la totalidad de los criterios de evaluación establecidos en el currículo.	<ul style="list-style-type: none">Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.Escala de valoración en la que se haga referencia a cada criterio de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.
La programación didáctica y las SA recogen la totalidad de los saberes básicos , favoreciendo su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.Escala de valoración en la que se haga referencia a los saberes básicos.	<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.
La metodología didáctica propuesta en la programación didáctica y en las SA está bien definida, permite alcanzar los objetivos educativos que se propone y favorece la adquisición	<ul style="list-style-type: none">Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.	<ul style="list-style-type: none">Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.Alumnado de la asignatura.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

de contenidos y competencias.			
La programación didáctica y las SA ofrecen medidas adecuadas para atender a la diversidad y compensar la desigualdad en los términos que especifica el currículo, atendiendo al Diseño Universal de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.• Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.	<ul style="list-style-type: none">• Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">• Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.
La programación didáctica y las SA permiten el desarrollo y comprensión idónea de los contenidos transversales de bachillerato.	<ul style="list-style-type: none">• Informe – memoria de la asignatura, integrado en la memoria final del Departamento.• Escala de valoración en la que se haga referencia a la metodología.	<ul style="list-style-type: none">• Al finalizar el curso académico, como herramienta de control final.	<ul style="list-style-type: none">• Profesor de la asignatura y resto de los componentes del Departamento.

Durante todo el curso académico se revisarán todos estos aspectos de la programación didáctica en las reuniones de departamento semanales, introduciéndose, si se considerara necesario, los correspondientes ajustes.

Propuestas de mejora:

Las propuestas de mejora se plantearán durante el desarrollo del curso académico y muy especialmente al finalizar el mismo. Es en este momento cuando se tendrá una visión de conjunto clara sobre la idoneidad de la programación y se podrán proponer mejoras para el curso siguiente.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Economía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro	Instrumento de evaluación	% Instrumento	Agente evaluador	SA	
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)	1/14	A.2.1, A.2.4, A.3, A.6, C.5.1, C.5.2, E.1.2, E.1.3, E.2.1, E.2.2	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	1.1.1 Comprende la realidad económica actual. 1.1.2 Analiza la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico. 1.1.3 Valora los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	02 03 14 15 16	
1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (CCL2, STEM2, CC3, CE1, CE2, CCEC3.2)		A.1, A.2.1, A.2.2, A.2.4, A.5, A.6, D.1.1, E.1.2, E.1.3, E.2.1, E.2.2, E.5	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	1.2.1. Comprende el problema de la escasez e identifica los motivos. 1.2.2. Compara e identifica las diferentes estrategias económicas de resolución.	Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación		
		A.1, A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.3, A.5, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2, D.1.1	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	1.3.1. Conoce los procesos implicados en la toma de decisiones económicas. 1.3.2. Analiza el impacto en la sociedad.	Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación		
1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva por los agentes económicos, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CCEC3.2)		A.2.3, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	2.1.1. Valora la repercusión de los fallos de mercado a nivel microeconómico. 2.1.2. Comprende su efecto en el mercado y es capaz de tomar	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	01 02 03 04 05 06	
		Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación					
		Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación					
2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el	1/14	A.2.3, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	2.1.1. Valora la repercusión de los fallos de mercado a nivel microeconómico. 2.1.2. Comprende su efecto en el mercado y es capaz de tomar	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	05 06	
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación		



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

funcionamiento del mismo. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)				decisiones de en base a ese conocimiento.	Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (STEM1, STEM2, CPSAA4, CC3, CE2)	1/14	A.2.3, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	2.2.1. Comprende el funcionamiento del mercado e identifica a los agentes implicados. 2.2.2. Reconoce los factores que afectan a la oferta, la demanda en el mercado. 2.2.3. Conoce los diferentes tipos de mercados y aplica esto para el análisis de su entorno más próximo. 2.2.4. Reflexiona sobre la importancia del mercado como fuente de mejora económica y social.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	05 06
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1)	1/14	B.3.2, D.1.1, D.1.2, D.4	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	2.3.1. Analiza los fallos del mercado con espíritu crítico. 2.3.2. Comprende y evalúa sus consecuencias e identifica las posibles soluciones.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	09
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	1/14	A.5, B.1.1, B.1.2, C.1.1, C.2.1, C.2.2, C.3, D.2.1, E.6	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	3.1.1. Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social. 3.1.2. Valora con espíritu crítico el papel de los agentes económicos en el flujo circular de la renta.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	02 07 08 11
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo de la renta, para cada uno	1/14	A.6, B.3.3, C.1.1, C.1.2,	CT 1 CT 2	3.2.1. Diferencia los costes de los beneficios originados por el	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	03 04



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (CCL2, STEM1, CC4, CE1)		C.2.1, C.2.2, C.3, D.2.1, E.6	CT 3 CT 4 CT 5	flujo circular de la renta para cada agente económico. 3.2.2. Establece las relaciones entre los diferentes agentes y cómo incide en el desarrollo y bienestar social.	Trabajos de investigación Actividades y diario del profesor.	25 5	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	07 08 10 11
4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (CCL2, CP1, CPSAA4, CC2, CE1, CE2)	1/14	A.4, C.4.1, C.4.3	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	4.1.1. Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero y sus efectos sobre la economía real. 4.1.2. Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras de ahorro e inversión. 4.1.3. Identifica los diferentes productos financieros y las distintas fuentes de financiación.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	13
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estos pueden provocar en la economía real. (CCL3, STEM4, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1)	1/14	A.4, C.4.1, C.4.2, C.4.3, D.3	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	4.2.1. Planifica y gestiona de manera autónoma las finanzas personales. 4.2.2. Es capaz de tomar decisiones sobre finanzas personales a partir de la comprensión del funcionamiento del sistema financiero.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	12 13
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana. (CCL2, CCL3, CP2, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CC2)	1/14	A.4, C.4.1, C.4.2, C.4.3, D.3	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	4.3.1. Dispone de conocimientos financieros adquiridos a partir del análisis del sistema financiero. 4.3.2. Aplica de manera idónea los conocimientos adquiridos a la toma de decisiones personales para la vida cotidiana.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	12 13
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que	1/14	C.1.1, C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.3, C.5.1,	CT 1 CT 2 CT 3	5.1.1. Identifica los retos y desafíos que plantea la economía actual.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	04 07 08



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

plantea la economía actual, analizando con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC3.2)		C.5.2, D.2.2, D.4, E.1.1, E.1.2, E.3.1, E.4.1, E.4.2, E.6	CT 4 CT 5	5.1.2. Propone iniciativas que propicien la equidad, la justicia y las sostenibilidad. 5.1.3. Analiza con sentido crítico el impacto de la globalización y de la nueva economía en el bienestar económico y social de los ciudadanos.	Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	09 10 14 15 16
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. (CCL2, CCL3, CP2, CD1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1)	1/14	A.4, C.1.1, C.1.2, C.2.1, C.2.2, C.3, C.4.1, C.4.3, C.5.1, C.5.2, D.2.2, D.4, E.1.1, E.1.2, E.3.1, E.3.2, E.4.1, E.4.2, E.6	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	5.2.1. Comprende los retos económicos actuales. 5.2.2. Identifica los elementos que condicionan y transforman la economía. 5.2.3. Plantea iniciativas que respondan a los retos económicos identificados.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	07 08 09 10 12 13 14 15
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	
6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (CCL3, CCL5, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3)	1/14	A.1, A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.3, A.5, A.6, B.2, B.3.1, B.3.2, C.2.1, D.1.1, D.2.1, E.2.1, E.2.2, E.3.3, E.6	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	6.1.1. Investiga la realidad económica con herramientas propias del ámbito de la economía. 6.1.2. Propone soluciones socioeconómicas a las necesidades individuales y colectivas.	Pruebas escritas	70	Heteroevaluación	01 02 03 05 06 06
					Trabajos de investigación	25	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	
					Actividades y diario del profesor.	5	Autoevaluación Heteroevaluación	11 16



ANEXO I. CONTENIDOS DE ECONOMÍA DE 1º BACHILLERATO

A. Las decisiones económicas.

A.1 La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas.

A.2.1 El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad.

A.2.2 Los costes irrecuperables. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas.

A.2.3 Teoría de juegos.

A.2.4 La eficiencia. Riesgo e incertidumbre.

A.3 La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.

A.4 Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo. Dinero y transacciones.

A.5 Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética.

A.6 Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.

B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica.

B.1.1 Agentes económicos y flujo circular de la renta.

B.1.2 La empresa y la actividad productiva.

B.2 Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica.

B.3.1 La elasticidad.

B.3.2 Los fallos de mercado.

B.3.3 El análisis coste-beneficio.

C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica.

C.1.1 La macroeconomía. Agregados macroeconómicos básicos.

C.1.2 La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.

C.2.1 Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento.

C.2.2 La distribución de la renta y la acumulación de capital. Relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.

C.3 Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.

C.4.1 El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero.

C.4.2 El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. Funciones del dinero y formas de dinero.

C.4.3 Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

C.5.1 El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Protecciónismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

C.5.2 El mercado de divisas y los tipos de cambio.

D. Las políticas económicas.

D.1.1 Economía positiva y economía normativa.

D.1.2 La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.

D.2.1 La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos.

D.2.2 La economía sumergida.

D.3 La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar.

D.4 Políticas de rentas.

E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado.

E.1.1 La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos.

E.1.2 La reducción de las desigualdades.

E.1.3 Pobreza relativa y pobreza absoluta en un mundo global.

E.2.1 Los recursos naturales y los efectos de la producción y el consumo en la sostenibilidad ambiental.

E.2.2 La economía ecológica y la economía circular.

E.3.1 La nueva economía y la revolución digital.

E.3.2 La economía colaborativa.

E.3.3 El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital.

E.4.1 Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones.

E.4.2 Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas.

E.5 Teorías sobre el decrecimiento económico.

E.6 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE BACHILLERATO

- CT1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT2. La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT3. Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionen al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.
- CT4. Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.
- CT5. Las destrezas para una correcta expresión escrita.