



# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 1º ESO



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

## ÍNDICE

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.
- m) Procedimiento para la actualización de la programación didáctica.

ANEXO I: CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS 1º DE ESO

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS DE 1º DE ESO

### a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Matemáticas se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

### b) Diseño de la evaluación inicial.

| <b>Crterios de evaluación</b>                                     | <b>Instrumento de evaluación</b> | <b>Número de sesiones</b> | <b>Agente evaluador</b> | <b>Observaciones</b> |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1.1/1.2/1.3<br>2.1/2.2<br>3.3<br>4.2<br>5.2<br>7.1/7.2<br>8.1/8.2 | Prueba escrita                   | 2                         | Heteroevaluación        |                      |
| 9.1/9.2<br>10.1/10.2  | Guía de observación              | 2                         | Heteroevaluación        |                      |

### c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Matemáticas son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

### d) Metodología didáctica.

#### **Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):**

##### **Estilos de enseñanza**

- a. La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- b. Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de modo que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- c. Se potenciará capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- d. Se propondrán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar para potenciar su autonomía.
- e. Se presentarán los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, diseñándose secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias.
- f. Se planificarán tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.
- g. El trabajo en equipo del profesorado se asegurará con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.

##### **Estrategias y técnicas de enseñanza**



- a. Los ritmos y estilos individuales de aprendizaje del alumnado se respetarán por medio del diseño de situaciones de aprendizaje, como el trabajo por proyectos, el estudio de casos prácticos, el aprendizaje basado en problemas o retos, ...
- b. Las actividades tendrán al alumno como protagonista para fomentar la autonomía.
- c. Se potenciará la interacción entre los estudiantes, ayudando a generar un ambiente favorable dentro del aula que favorezca el aprendizaje cooperativo.
- d. Se utilizarán técnicas variadas como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

**Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

**Agrupamientos y Espacios**

*El estilo de aprendizaje propuesto exige que la organización del espacio sea flexible, permitiendo tanto el trabajo individual como el trabajo en diferentes agrupaciones para el trabajo colaborativo, la realización de proyectos, trabajo en grupo. Por eso las aulas en un principio se organizarán mediante pupitres individuales, que se podrán agrupar en grupos del número de alumnos que se decida, o en forma de U, o círculo para establecer debates, asambleas. De esta manera se dará respuesta a todas las situaciones de aprendizaje que queramos implementar, promoviendo el diálogo, la cooperación, el intercambio de ideas, la creatividad...*

**Tiempos**

*En cuanto a la distribución del tiempo en el aula, se debe reservar la mayor parte del tiempo para que el alumno desempeñe diferentes actividades, tanto individuales, como en grupo. El profesor puede dedicar un tiempo a las explicaciones teóricas, indicaciones y lo que estime oportuno, pero el alumno debe ocupar el mayor tiempo de la clase realizando diferentes tareas, participando de manera activa y colaborativa en las actividades del aula, que deben ser variadas, activas y accesibles a todos los alumnos según sus capacidades.*

**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

|                          | <b>Título</b>                         | <b>Fechas y sesiones</b> |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| <b>PRIMER TRIMESTRE</b>  | SA 1:Mi entorno y yo                  | 14 sesiones              |
|                          | SA 2:La cesta de la compra            | 14 sesiones              |
|                          | SA 3:Educación vial                   | 14 sesiones              |
| <b>SEGUNDO TRIMESTRE</b> | SA 4:Historias matemáticas            | 14 sesiones              |
|                          | SA 5:Más rápido, más alto, más fuerte | 14 sesiones              |
|                          | SA 6:Comiendo números                 | 14 sesiones              |
| <b>TERCER TRIMESTRE</b>  | SA 7:Juegos numéricos                 | 14 sesiones              |
|                          | SA 8: ! A viajar!                     | 14 sesiones              |
|                          | SA 9:Matemáquinas                     | 14 sesiones              |
| <b>TODO EL CURSO</b>     | SA10: Socio afectividad               | Cada sesión              |

*El número de sesiones especificado en la tabla es bastante ambicioso. En base a nuestra experiencia docente, al considerar el ritmo de aprendizaje de cada curso en general y de cada grupo en particular, es bastante probable que se precisen en torno a 18 sesiones para cada situación de aprendizaje.*

**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

| <i>Título</i>                    | <i>Temporalización por trimestres</i> | <i>Tipo de aprendizaje</i> | <i>Materia / Materias</i> |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Tú puedes ser el que más pinta.  | <b>1º trimestre</b>                   | Disciplinar                | Matemáticas               |
| ¿Todavía vas en coche?           | <b>2º trimestre</b>                   | Disciplinar                | Matemáticas               |
| Las mujeres matemáticas cuentan. | <b>3º trimestre</b>                   | Disciplinar                | Matemáticas.              |

*Teniendo en consideración tanto la enorme restricción ocasionada por la variable tiempo a la hora de impartir todos los contenidos del curso escolar, como la dificultad existente para compartir espacio y horario con otras disciplinas, se intentará, en la medida de lo posible, realizar al menos un proyecto significativo a lo largo del curso escolar.*

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

| <b>Libro de Texto</b> | <i>Editorial</i> | <i>Edición/ Proyecto</i> | <i>ISBN</i>              |
|-----------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|
|                       | <b>Casals</b>    | <b>Abril 2023</b>        | <b>978-84-218-7372-4</b> |

|  | <i>Materiales</i>  | <i>Recursos</i>                                       |
|--|--|---|
| <b>Impresos</b>                          | <b>Libro de Texto</b>  | <b>Fichas del profesor</b>                            |
| <b>Digitales e informáticos</b>          | <b>Hardware</b><br>PC<br>Tablet<br>Móvil<br>Calculadora                    | <b>Software</b><br>Geogebra/wiris<br>Excel<br>Autocad |
| <b>Medios audiovisuales y multimedia</b> | <b>Pizarra digital</b><br><b>Proyector</b>                                 | <b>Páginas web</b>                                    |
| <b>Manipulativos</b>                     | <b>Cuerpos geométricos</b><br>Polydron<br>Policubos<br>Dominós<br>Goma Eva | <b>Papiroflexia</b>                                   |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <i>Otros</i> | <b>Pizarra/Tiza</b><br><b>Cuaderno/Folio</b><br><b>Bolígrafo/Lapicero/Goma/Typex</b><br><b>Regla graduada/Escuadra/Cartabón</b><br><b>Compás/Transportador de ángulos</b> | <b>Teams</b><br><b>Correo electrónico "...@educacyl"</b> |
|--------------|---|--|

**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

| <i>Planes, programas y proyectos</i> | <i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>  | <i>Temporalización<br/>(indicar la SA donde se trabaja)</i> |
|--------------------------------------|--|---|
| Plan de Atención a la Diversidad     | 3.5 PGA<br>Plan de atención a la diversidad  | SA1 - SA9   |
| Plan de Mejora                       | 3.4 PGA<br>Plan de refuerzo y recuperación   | SA1 - SA9   |
| Plan de Mejora                       | 3.14 PGA<br>PROA+  | SA1 - SA9   |
| Plan de Mejora                       | 3.19 PGA<br>Proyecto de atención a los alumnos con altas capacidades   | SA1 - SA9   |
| Plan de Acción Tutorial              | 3.18 PGA<br>Proyecto de centro "Hábitos saludables"  | SA1 - SA9   |
| Plan de Lectura                      | 3.1 PGA<br>La lectura es fundamental para comprender, entre otros, los conceptos, los problemas, las situaciones de aprendizaje, ... | SA1 - SA9   |
| Plan TIC                             | 3.2 PGA<br>Las TICS se utilizarán, entre otros, para facilitar cálculos, realizar dibujos, diseñar modelizaciones, ...               | SA1 - SA9   |
| Plan de Convivencia                  | 3.9 PGA<br>La buena convivencia resultará esencial para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.                               | SA1 - SA9   |

**Plan TIC**

En el aula se cuenta con pizarra digital, proyector y ordenador. Las clases se imparten utilizando este material, ya que la interactividad permite integrar las herramientas digitales para el correcto desarrollo del currículo.

También se dispone de programas (Geogebra, Excel, ...) que los alumnos pueden usar bien en las aulas de informática, bien con los portátiles e incluso sus móviles.

Tales herramientas ayudan a visualizar y resolver ejercicios, buscando soluciones de una manera más directa y planteando nuevos problemas en los que el análisis de datos es importante.

Además, en la propuesta curricular se encuentra una rúbrica que ayuda a evaluar la competencia digital.

#### i) Actividades complementarias y extraescolares.

| <i>Actividades complementarias y extraescolares</i>                              | <i>Breve descripción de la actividad</i>  | <i>Temporalización<br/>(indicar la SA donde se realiza)</i> |
|--|---|---|
| Canguro Matemático.  | Concurso destinado a alumnos de ESO y Bachillerato de todos los cursos.   | SA1 - SA9<br>Durante el curso.                              |
| Proyecto Estalmat.   | Proyecto que pretende detectar a alumnos de 1º ESO con especial interés y capacidad para las matemáticas, con el objetivo de fomentar la habilidad en el quehacer matemático. | SA1 - SA9<br>Durante el curso.                              |
| Conferencias de Matemáticas.   | Conferencias y talleres impartidos con el fin de dinamizar la práctica de las matemáticas.  | SA1 - SA9<br>Durante el curso.                              |
| Actividades realizadas por diversos organismos con interés para el departamento. | Se incluyen actividades, organizadas por diversas entidades públicas o privadas, vinculadas al razonamiento lógico -matemático.   | SA1 - SA9<br>Durante el curso.                              |

#### j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

| <i>Formas de representación</i>   | <i>Formas de acción y expresión</i>  | <i>Formas de implicación</i>   |
|---|--|--|
| <p><b>P1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</b></p> <p>La información debería ser presentada en un formato flexible de manera que puedan modificarse las siguientes características perceptivas:</p> <p>El tamaño del texto, imágenes, gráficos, tablas o cualquier otro contenido visual.</p> | <p><b>P4. Proporcionar opciones para la interacción física.</b></p> <p>Proporcionar alternativas en los requisitos de ritmo, plazos y motricidad necesarias para interactuar con los materiales educativos, tanto en los que requieren una manipulación física como las tecnologías.</p> <p>Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales a través de las manos,</p> | <p><b>P7. Proporcionar opciones para captar el interés.</b></p> <p>Proporcionar a los estudiantes, con la máxima discreción y autonomía posible, posibilidades de elección en cuestiones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desafío percibido.</li> <li>• La secuencia o los tiempos para completar las</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>la voz, los conmutadores, joysticks, teclados o teclados adaptados.</p>  | <p>distintas partes de las tareas.</p> <p>Proporcionar tareas que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.</p> <p>Incluir actividades que fomenten el uso de la imaginación para resolver problemas novedosos y relevantes, o den sentido a las ideas complejas de manera creativa.</p> <p>Reducir los niveles de incertidumbre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar gráficos, calendarios, programas, recordatorios, etc. que puedan incrementar la predictibilidad de las actividades diarias.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> </ul> |
| <p><b>P2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</b></p> <p>Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos, especialmente de manera que se promueva la conexión con las experiencias del estudiante y con sus conocimientos previos.</p> <p>Resaltar como los términos, expresiones o ecuaciones complejas están formadas por palabras o símbolos más sencillos.</p> <p>Clarificar la sintaxis no familiar (en lenguas o fórmulas matemáticas) o la estructura subyacente (en diagramas, gráficos, ilustraciones,</p> | <p><b>P5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</b></p> <p>Usar objetos físicos manipulables (por ejemplo, bloques, modelos en 3D, regletas).</p> <p>Resolver los problemas utilizando estrategias variadas.</p> <p>Proporcionar calculadoras, calculadoras gráficas, diseños geométricos o papel cuadriculado o milimetrado para gráficos, etc.</p> <p>Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar así como espacios adecuados para ello.</p> <p>Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.</p> | <p><b>P8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.</b></p> <p>Diferenciar el grado de dificultad o complejidad con el que se pueden completar las actividades fundamentales.</p> <p>Proporcionar feedback que fomente la perseverancia, que se centre en el desarrollo de la eficacia y la auto-conciencia, y que fomente el uso de estrategias y apoyos específicos para afrontar un desafío.</p> <p>Proporcionar feedback que enfatice el esfuerzo, la mejora, el logro o aproximación hacia un estándar, mejor que en el rendimiento concreto.</p>                |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>exposiciones extensas o narraciones), a través de alternativas que permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resaltar las relaciones estructurales o hacerlas más explícitas.</li> <li>• Establecer conexiones con estructuras aprendidas previamente</li> <li>• Hacer explícitas las relaciones entre los elementos (por ejemplo, resaltar las palabras de transición en un ensayo, enlaces entre las ideas en un mapa conceptual, etc.)</li> </ul> <p>Presentar los conceptos claves en forma de representación simbólica (por ejemplo, un texto expositivo o una ecuación matemática), con una forma alternativa (por ejemplo, una ilustración, danza/movimiento, diagrama, tabla modelo, video, viñeta de cómic, guión gráfico, fotografía, animación o material física o virtual manipulable).</p> <p>Hacer explícitas las relaciones entre la información proporcionada en los textos y cualquier representación que acompañe a esa información en ilustraciones, ecuaciones, gráficas o diagramas.</p> |   |  |
| <p><b><i>P3. Proporcionar opciones para la comprensión.</i></b></p> <p>Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento previo (por ejemplo, usando imágenes visuales, fijando conceptos previos ya asimilados o practicando rutinas para dominarlos).</p>  | <p><b><i>P6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.</i></b></p> <p>Proporcionar llamadas y apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos y la dificultad.</p> <p>Integrar avisos que lleven “parar y pensar” antes de actuar así como espacios adecuados para ello.</p> | <p><b><i>P9. Proporcionar opciones para la auto-regulación.</i></b></p> <p>Incrementar el tiempo de concentración en una tarea, aunque se produzcan distracciones.</p> <p>Manejar adecuadamente las fobias o miedos y los juicios sobre la aptitud “natural” (por ejemplo,</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Enseñar a priori los conceptos previos esenciales mediante demostraciones o modelos.</p> <p>Usar múltiples ejemplos y contra-ejemplos para enfatizar las ideas principales.</p> <p>Proporcionar diferentes métodos y estrategias de organización (tablas y algoritmos para procesar operaciones matemáticas).</p> <p>Proporcionar modelos interactivos que guíen la exploración y los nuevos aprendizajes.</p> <p>Agrupar la información en unidades más pequeñas.</p> <p>Proporcionar la información de manera progresiva (por ejemplo, presentando la secuencia principal a través de una presentación como puede ser en PowerPoint).</p> <p>Proporcionar situaciones en las que de forma explícita y con apoyo se practique la generalización del aprendizaje a nuevas situaciones (por ejemplo, diferentes tipos de problemas que puedan resolverse con ecuaciones lineales, usar los principios de la física para construir un parque de juegos).</p> <p>De vez en cuando, dar la oportunidad de crear situaciones en las que haya que revisar las ideas principales y los vínculos entre las ideas.</p> | <p>Hacer preguntas para guiar el auto-control y la reflexión.</p> | <p>“¿Cómo puedo mejorar en las áreas que me exigen mayor esfuerzo?” mejor que “No soy bueno en matemáticas”).</p> |
|--|---|---|

| <i>Alumnado</i> | <i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i> | <i>Observaciones</i> |
|-----------------|--|----------------------|
| A               | Medidas de Refuerzo Educativo                                |                      |
| B               | Plan Específico de Refuerzo y Apoyo                          |                      |

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Los criterios de evaluación y los contenidos de Matemáticas son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Las tablas que relacionan, entre otros, criterios de evaluación, contenidos, instrumentos de evaluación y situaciones de aprendizaje están desarrolladas a partir de la página 11.

**l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

| <i>Indicadores de logro</i>  | <i>Instrumentos de evaluación</i>                               | <i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>        | <i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i> |
|--|---|--|---|
| Evaluar la elaboración de la programación didáctica.                             | Grupos de discusión en el seno del departamento de matemáticas. | Primer trimestre.  | Profesores.                                       |
| Evaluar el contenido de la programación didáctica.                               | Grupos de discusión en el seno del departamento de matemáticas. | Primer trimestre.<br>Segundo trimestre.                      | Profesores.                                       |
| Evaluar el grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica. | Cuestionarios.  | Primer trimestre.<br>Segundo trimestre.<br>Tercer trimestre. | Profesores.                                       |
| Evaluar la información ofrecida sobre la programación didáctica.                 | Análisis de documentos.   | Primer trimestre.  | Profesores.                                       |

**Propuestas de mejora:**

Se establecerán en la memoria de departamento.

**m) Procedimiento para la actualización de la programación didáctica.**

Los temas, las cuestiones y los aspectos relevantes no contemplados en la programación se tratarán en las oportunas reuniones de departamento, las decisiones se aprobarán por consenso y los detalles se expondrán en la programación en el apartado idóneo y en las actas correspondientes.



**PRUEBA ESCRITA**

| <i>Criterios de evaluación</i>   | <i>Peso<br/>CE</i> | <i>Contenidos de materia</i>                       | <i>Contenidos<br/>transversales</i>                  | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Agente evaluador</i> | <i>SA</i>                    |
|--|--------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)   | 1                  | Contenidos SA1<br>-----<br>Contenidos SA2<br>----- | CT1.<br>La comprensión lectora.                      | <i>Prueba escrita</i>            | <i>Heteroevaluación</i> | SA1<br>-----<br>SA2<br>----- |
| 1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)  | 1                  | Contenidos SA3<br>-----<br>Contenidos SA4<br>----- | CT2.<br>La expresión oral y escrita.                 |                                  |                         | SA3<br>-----<br>SA4<br>----- |
| 1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)  | 1                  | Contenidos SA5<br>-----<br>Contenidos SA6<br>----- | CT4.<br>La competencia digital.                      |                                  |                         | SA5<br>-----<br>SA6<br>----- |
| 2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)   | 1                  | Contenidos SA7<br>-----<br>Contenidos SA8<br>----- | CT6.<br>El fomento del espíritu crítico y científico |                                  |                         | SA7<br>-----<br>SA8<br>----- |
| 2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4) | 1                  | Contenidos SA9<br>-----                            | CT9.<br>La creatividad                               |                                  |                         | SA9<br>-----                 |
| 3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones y propiedades. (CCL1, STEM1, STEM2)   | 0                  |  |  |                                  |                         |                              |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)   | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)  | 0 |  |  |  |  |  |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)  | 0 |  |  |  |  |  |
| 5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)   | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos | 0 |  |  |  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)  |   |  |  |  |  |  |
| 6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)  | 0 |  |  |  |  |  |
| 6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)                      | 0 |  |  |  |  |  |
| 7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3) | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)            | 1 |  |  |  |  |  |
| 8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)     | 1 |  |  |  |  |  |
| 8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)                                    | 1 |  |  |  |  |  |
| 9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta   | 0 |  |  |  |  |  |



|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)   |   |  |  |  |  |  |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3) | 0 |  |  |  |  |  |
| 10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)  | 0 |  |  |  |  |  |



**CUADERNO DEL ALUMNO**

| <i>Criterios de evaluación</i>  | <i>Peso CE</i> | <i>Contenidos de materia</i>                       | <i>Contenidos transversales</i>   | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Agente evaluador</i> | <i>SA</i>                    |  |
|---|----------------|--|---|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| 1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 0              | Contenidos SA1<br>-----<br>Contenidos SA2<br>----- | CT1.<br>La comprensión lectora.<br><br>CT2.<br>La expresión oral y escrita. | <i>Cuaderno</i>                  | <i>Heteroevaluación</i> | SA1<br>-----<br>SA2<br>----- |  |
| 1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)   | 0              | Contenidos SA3<br>-----<br>Contenidos SA4<br>----- | CT4.<br>La competencia digital.   |                                  |                         | SA3<br>-----<br>SA4<br>----- |  |
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)  | 0              | Contenidos SA5<br>-----                            | CT6.<br>El fomento del espíritu crítico y científico                        |                                  |                         | SA5<br>-----                 |  |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)  | 0              | Contenidos SA6<br>-----<br>Contenidos SA7<br>----- | CT9.<br>La creatividad  |                                  |                         | SA6<br>-----<br>SA7<br>----- |  |
| 2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)   | 0              | Contenidos SA8<br>-----<br>Contenidos SA9          |   |                                  |                         | SA8<br>-----<br>SA9          |  |
| 3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)  | 1              |  |   |                                  |                         |                              |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  |   |  |  |  |  |  |
| 3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados. (STEM2, CE3)  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3) | 0 |  |  |  |  |  |
| 4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)               | 1 |  |  |  |  |  |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)                  | 0 |  |  |  |  |  |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)  | 1 |  |  |  |  |  |
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)                 | 0 |  |  |  |  |  |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y  | 1 |  |  |  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5) |   |  |  |  |  |  |
| 6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)   | 1 |  |  |  |  |  |
| 6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)   | 1 |  |  |  |  |  |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)  | 0 |  |  |  |  |  |
| 8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CE3, CCEC3)   | 0 |  |  |  |  |  |



|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)  | 0 |  |  |  |  |  |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3) | 0 |  |  |  |  |  |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)  | 0 |  |  |  |  |  |



**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

| <i>Criterios de evaluación</i>  | <i>Peso CE</i> | <i>Contenidos de materia</i>                       | <i>Contenidos transversales</i>   | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Agente evaluador</i> | <i>SA</i>                    |  |
|---|----------------|--|---|----------------------------------|-------------------------|------------------------------|--|
| 1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos y de la vida cotidiana, localizando y seleccionando información de distintas fuentes, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4) | 0              | Contenidos SA1<br>-----<br>Contenidos SA2<br>----- | CT1.<br>La comprensión lectora.<br><br>CT2.<br>La expresión oral y escrita. | <i>Guía de observación</i>       | <i>Heteroevaluación</i> | SA1<br>-----<br>SA2<br>----- |  |
| 1.2 Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)   | 0              | Contenidos SA3<br>-----<br>Contenidos SA4<br>----- | CT4.<br>La competencia digital.   |                                  |                         | SA3<br>-----<br>SA4<br>----- |  |
| 1.3 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizand los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4)  | 0              | Contenidos SA5<br>-----                            | CT6.<br>El fomento del espíritu crítico y científico                        |                                  |                         | SA5<br>-----                 |  |
| 2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos adecuados y necesarios. (STEM1, STEM2)  | 0              | Contenidos SA6<br>-----<br>Contenidos SA7<br>----- | CT9.<br>La creatividad  |                                  |                         | SA6<br>-----<br>SA7<br>----- |  |
| 2.2 Justificar las soluciones óptimas de un problema desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)   | 0              | Contenidos SA8<br>-----<br>Contenidos SA9<br>----- |   |                                  |                         | SA8<br>-----<br>SA9<br>----- |  |
|   | 0              |  |   |                                  |                         |                              |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| 3.1 Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada, estudiando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)                                     |   |  |  |  |  |  |
| 3.2 Plantear variantes de un problema que lleven a una generalización analizando los procesos empleados. (STEM2, CE3)  | 0 |  |  |  |  |  |
| 3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas estudiando y analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2, CD5, CE3) | 0 |  |  |  |  |  |
| 4.1 Generalizar patrones y proporcionar una representación computacional de situaciones problematizadas facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2, CD3, CD5)               | 0 |  |  |  |  |  |
| 4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3)                  | 0 |  |  |  |  |  |
| 5.1 Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)  | 0 |  |  |  |  |  |
| 5.2 Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)                 | 0 |  |  |  |  |  |
| 6.1 Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y  | 0 |  |  |  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
| estrategias matemáticas, respetando el formalismo en el lenguaje oral y escrito, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, STEM3, CD5) |   |  |  |  |  |  |
| 6.2 Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico. (STEM2, CD3, CD5, CE3)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 6.3 Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad contribuyendo a superar los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CC4, CE2, CCEC1)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 7.1 Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, STEM4, CD1, CD2)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 7.2 Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica), valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)  | 0 |  |  |  |  |  |
| 8.1 Comunicar y justificar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CE3, CCEC3)   | 0 |  |  |  |  |  |



|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos, incluyendo el ámbito científico, comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)   | 0 |  |  |  |  |  |
| 9.1 Identificar y gestionar las emociones propias y ajenas y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4)  | 1 |  |  |  |  |  |
| 9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas, aceptando la crítica razonada. (CPSAA1, CPSAA5, CE2, CE3)   | 1 |  |  |  |  |  |
| 10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados y razonados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3) | 1 |  |  |  |  |  |
| 10.2 Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3)  | 1 |  |  |  |  |  |

### PESOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada una de las evaluaciones primera, segunda, tercera (ésta última si fuera independiente de la evaluación final) los pesos de los criterios de evaluación serán equivalentes, tal y como se ha detallado en las tablas anteriores.

En la evaluación final los pesos de los criterios de evaluación serán los establecidos en la cuadro que se muestra a continuación:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PESOS |
|-------------------------|-------|
| CE 1.1                  | 77    |
| CE 1.2                  | 77    |
| CE 1.3                  | 77    |
| CE 2.1                  | 77    |
| CE 2.2                  | 77    |
| CE 3.1                  | 36    |
| CE 3.2                  | 36    |
| CE 3.3                  | 77    |
| CE 4.1                  | 36    |
| CE 4.2                  | 77    |
| CE 5.1                  | 36    |
| CE 5.2                  | 77    |
| CE 6.1                  | 36    |
| CE 6.2                  | 36    |
| CE 6.3                  | 36    |
| CE 7.1                  | 77    |
| CE 7.2                  | 77    |
| CE 8.1                  | 77    |
| CE 8.2                  | 77    |
| CE 9.1                  | 36    |
| CE 9.2                  | 36    |
| CE 10.1                 | 36    |
| CE 10.2                 | 36    |



### PESOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cada una de las evaluaciones primera, segunda, tercera los pesos de los instrumentos de evaluación serán equivalentes, tal y como se indica en la tabla que se muestra a continuación:

| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> | <b>PESOS</b> |
|--------------------------------|--------------|
| PRUEBA ESCRITA                 | 1            |
| CUADERNO DEL ALUMNO            | 1            |
| GUÍA DE OBSERVACIÓN            | 1            |



| <b>Contenidos de materia</b>  | <b>SA</b>          |
|---|--------------------|
| <p>A.1.1. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>A.1.2. Investigación del origen de las cifras actuales, desde cuándo se usan y su comparación con otras provenientes de otras civilizaciones y culturas.</p> <p>A.2.2. Números naturales, enteros, fracciones, decimales y potencias de exponente natural en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>A.2.3. Diferentes formas de representación de números naturales, enteros y racionales, incluida la recta numérica.</p> <p>B.2.1. Longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>A.3.1. Estrategias de cálculo mental con naturales, enteros, fracciones y decimales.</p> <p>A.3.2. Operaciones con naturales, enteros, fracciones o decimales en situaciones contextualizadas.</p> <p>A.3.4. Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.</p> <p>A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fracciones y decimales, tanto mentalmente como de forma manual o con calculadora.</p> <p>A.4.1. Reflexión sobre el potencial del sistema de numeración decimal posicional para los números naturales y sobre el origen de la numeración.</p> <p>A.4.2. Evaluación de las ventajas de un sistema posicional tanto para la lectura de las cantidades como para realizar operaciones</p> <p>A.4.3. Factores, múltiplos, divisores, mcd y mcm. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.</p> <p>B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos en el plano: investigación y relación entre los mismos.</p> <p>B.2.1. Longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>C.1.1. Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.</p> <p>C.1.2. Elementos característicos de las figuras geométricas planas.</p> | <p><b>SA.1</b></p> |



- A.2.2. Números naturales, enteros, fracciones, decimales y potencias de exponente natural en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
- A.2.3. Diferentes formas de representación de números naturales, enteros y racionales, incluida la recta numérica.
- A.3.1. Estrategias de cálculo mental con naturales, enteros, fracciones y decimales.
- A.3.2. Operaciones con naturales, enteros, fracciones o decimales en situaciones contextualizadas.
- A.3.4 Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.
- A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fracciones y decimales, tanto mentalmente como de forma manual o con calculadora.
- A.5.1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
- A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Expresión del porcentaje que representa una cantidad respecto a otra y cálculo del porcentaje de una cantidad. Relación con fracciones y razones.
- D.1.1. Patrones, pautas y regularidades: observación, dando el elemento siguiente o el elemento anterior y explicando de forma verbal cómo se generan patrones numéricos y geométricos.
- D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando material manipulativo y representaciones matemáticas para llegar al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
- D.2.2. Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
- D.3.2. Comprensión del significado del lenguaje algebraico como un avance en la historia y el desarrollo de las matemáticas frente al lenguaje retórico sin símbolos matemáticos de la antigüedad.
- D.4.1. Equivalencia de expresiones algebraicas involucradas en ecuaciones lineales con coeficientes enteros, utilizando representaciones concretas (balanzas, discos algebraicos, etc.), matemáticas y simbólicas.
- D.4.2. Ecuaciones lineales con coeficientes enteros: resolución mediante cálculo mental o métodos manuales apoyados por material manipulativo si es necesario.

**SA 2**



- D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando material manipulativo y representaciones matemáticas para llegar al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
- D.2.2. Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
- D.2.3. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.
- B.2.1 Longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.
- B.2.2. Representaciones de objetos geométricos planos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
- C.1.1. Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
- C.1.2. Elementos característicos de las figuras geométricas planas.
- C.1.3. Relación entre las posiciones relativas de circunferencias y/o rectas.
- C.1.5. Relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.
- C.1.6. Construcción de figuras geométricas planas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).
- C.2.1. Representación de puntos en el plano. Coordenadas cartesianas.
- C.2.2. Comprensión del uso de coordenadas como un avance en la historia y el desarrollo de las matemáticas, en particular para la representación gráfica de funciones.
- D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana: identificación e interpretación a través de representaciones verbales, tabulares y gráficas.
- D.6.1. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos sencillos.

**SA 3**



- A.2.2. Números naturales, enteros, fracciones, decimales y potencias de exponente natural en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
- A.3.3. Relaciones inversas, entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división, elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
- A.3.4 Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.
- A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fracciones y decimales, tanto mentalmente como de forma manual o con calculadora.
- C.1.4. Relaciones de congruencia y semejanza en figuras planas: identificación y aplicación. Teorema de Tales. Criterios de semejanza de triángulos y su aplicación a la resolución de problemas. Razón de proporcionalidad y escalas.
- C.1.5. Relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.
- D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando material manipulativo y representaciones matemáticas para llegar al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
- D.2.2. Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
- D.2.3. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.
- D.3.1. Variable: comprensión del concepto como incógnita en ecuaciones lineales con coeficientes enteros y como cantidades variables en fórmulas.
- D.3.2. Comprensión del significado del lenguaje algebraico como un avance en la historia y el desarrollo de las matemáticas frente al lenguaje retórico sin símbolos matemáticos de la antigüedad.
- D.4.1. Equivalencia de expresiones algebraicas involucradas en ecuaciones lineales con coeficientes enteros, utilizando representaciones concretas (balanzas, discos algebraicos, etc.), matemáticas y simbólicas.
- D.4.2. Ecuaciones lineales con coeficientes enteros: resolución mediante cálculo mental o métodos manuales apoyados por material manipulativo si es necesario.

**SA 4**



|  |                    |
|--|--------------------|
| <p>D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana: identificación e interpretación a través de representaciones verbales, tabulares y gráficas.</p> <p>D.6.1. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos sencillos.</p>   |                    |
| <p>A.2.1. Realización de estimaciones con la precisión requerida.</p> <p>A.2.2. Números naturales, enteros, fracciones, decimales y potencias de exponente natural en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>A.2.3. Diferentes formas de representación de números naturales, enteros y racionales, incluida la recta numérica.</p> <p>A.3.1. Estrategias de cálculo mental con naturales, enteros, fracciones y decimales.</p> <p>A.3.2. Operaciones con naturales, enteros, fracciones o decimales en situaciones contextualizadas.</p> <p>A.3.4 Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.</p> <p>A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fracciones y decimales, tanto mentalmente como de forma manual o con calculadora.</p> <p>A.5.1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.</p> <p>A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Expresión del porcentaje que representa una cantidad respecto a otra y cálculo del porcentaje de una cantidad. Relación con fracciones y razones.</p> <p>A.5.3. Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>C.1.4. Relaciones de congruencia y semejanza en figuras planas: identificación y aplicación. Teorema de Tales. Criterios de semejanza de triángulos y su aplicación a la resolución de problemas. Razón de proporcionalidad y escalas.</p> <p>C.1.6. Construcción de figuras geométricas planas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</p> | <p><b>SA 5</b></p> |



|  |                    |
|--|--------------------|
| <p>A.2.1. Realización de estimaciones con la precisión requerida.</p> <p>A.2.2. Números naturales, enteros, fracciones, decimales y potencias de exponente natural en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>A.2.3. Diferentes formas de representación de números naturales, enteros y racionales, incluida la recta numérica.</p> <p>A.3.1 Estrategias de cálculo mental con naturales, enteros, fracciones y decimales.</p> <p>A.3.2. Operaciones con naturales, enteros, fracciones o decimales en situaciones contextualizadas.</p> <p>A.3.4 Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.</p> <p>A.4.4. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.</p> <p>C.1.2. Elementos característicos de las figuras geométricas planas.</p> <p>C.1.3. Relación entre las posiciones relativas de circunferencias y/o rectas.</p> <p>C.1.5. Relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.</p> <p>C.1.6. Construcción de figuras geométricas planas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).</p> | <p><b>SA 6</b></p> |
| <p>A.2.1. Realización de estimaciones con la precisión requerida.</p> <p>A.2.2. Números naturales, enteros, fracciones, decimales y potencias de exponente natural en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>A.2.3. Diferentes formas de representación de números naturales, enteros y racionales, incluida la recta numérica.</p> <p>A.3.1. Estrategias de cálculo mental con naturales, enteros, fracciones y decimales.</p> <p>A.3.2. Operaciones con naturales, enteros, fracciones o decimales en situaciones contextualizadas.</p>  | <p><b>SA 7</b></p> |



- A.3.4 Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.
- A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fracciones y decimales, tanto mentalmente como de forma manual o con calculadora.
- A.4.4. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
- A.6.1. Información numérica en contextos financieros sencillos de su vida cotidiana: interpretación.
- A.6.2. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
- B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida en el plano.
- B.2.1 Longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.
- B.2.2. Representaciones de objetos geométricos planos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
- B.3.1. Formulación de conjeturas sobre medidas en el plano o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
- B.3.2. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida en el plano.
- C.1.6. Construcción de figuras geométricas planas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).
- C.3.1. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas en el plano.
- D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando material manipulativo y representaciones matemáticas para llegar al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
- D.2.2. Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
- D.2.3. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.



- A.2.1. Realización de estimaciones con la precisión requerida.
- A.2.2. Números naturales, enteros, fracciones, decimales y potencias de exponente natural en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
- A.2.3. Diferentes formas de representación de números naturales, enteros y racionales, incluida la recta numérica.
- A.3.1. Estrategias de cálculo mental con naturales, enteros, fracciones y decimales.
- A.3.2. Operaciones con naturales, enteros, fracciones o decimales en situaciones contextualizadas.
- A.3.4 Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.
- A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fracciones y decimales, tanto mentalmente como de forma manual o con calculadora.
- A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Expresión del porcentaje que representa una cantidad respecto a otra y cálculo del porcentaje de una cantidad. Relación con fracciones y razones.
- A.6.1. Información numérica en contextos financieros sencillos de su vida cotidiana: interpretación.
- A.6.2. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
- D.4.1. Equivalencia de expresiones algebraicas involucradas en ecuaciones lineales con coeficientes enteros, utilizando representaciones concretas (balanzas, discos algebraicos, etc.), matemáticas y simbólicas.
- D.4.2. Ecuaciones lineales con coeficientes enteros: resolución mediante cálculo mental o métodos manuales apoyados por material manipulativo si es necesario.

**SA 8**



- A.3.3. Relaciones inversas, entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división, elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
- A.3.4 Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.
- B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida en el plano.
- B.2.1 Longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.
- B.2.2. Representaciones de objetos geométricos planos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
- B.3.1. Formulación de conjeturas sobre medidas en el plano o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
- B.3.2. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida en el plano.

**SA 9**

Los contenidos del grupo F incluidos en la situación de aprendizaje 10 se trabajarán transversalmente a lo largo del curso.

## **ANEXO I. CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS DE 1º DE ESO**

### **A. Sentido numérico**

1. Conteo
  - A.1.1. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
  - A.1.2. Investigación del origen de las cifras actuales, desde cuándo se usan y su comparación con otras provenientes de otras civilizaciones y culturas.
2. Cantidad
  - A.2.1. Realización de estimaciones con la precisión requerida.
  - A.2.2. Números naturales, enteros, fracciones, decimales y potencias de exponente natural en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
  - A.2.3. Diferentes formas de representación de números naturales, enteros y racionales, incluida la recta numérica.
3. Sentido de las operaciones
  - A.3.1. Estrategias de cálculo mental con naturales, enteros, fracciones y decimales.
  - A.3.2. Operaciones con naturales, enteros, fracciones o decimales en situaciones contextualizadas.
  - A.3.3. Relaciones inversas, entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división, elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
  - A.3.4. Efectos de las operaciones aritméticas con naturales, enteros, fracciones, expresiones decimales, potencias de exponente natural y raíces sencillas.
  - A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fracciones y decimales, tanto mentalmente como de forma manual o con calculadora.
4. Relaciones
  - A.4.1. Reflexión sobre el potencial del sistema de numeración decimal posicional para los números naturales y sobre el origen de la numeración.
  - A.4.2. Evaluación de las ventajas de un sistema posicional tanto para la lectura de las cantidades como para realizar operaciones
  - A.4.3. Factores, múltiplos, divisores, mcd y mcm. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
  - A.4.4. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
5. Razonamiento proporcional
  - A.5.1. Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
  - A.5.2. Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Expresión del porcentaje que representa una cantidad respecto a otra y cálculo del porcentaje de una cantidad. Relación con fracciones y razones.
  - A.5.3. Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.



6. Educación Financiera

A.6.1. Información numérica en contextos financieros sencillos de su vida cotidiana: interpretación.

A.6.2. Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.

**B. Sentido de la medida**

1. Magnitud

B.1.1. Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos en el plano: investigación y relación entre los mismos.

B.1.2. Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida en el plano.

2. Medición

B.2.1. Longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.

B.2.2. Representaciones de objetos geométricos planos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.

3. Estimación y relaciones

B.3.1. Formulación de conjeturas sobre medidas en el plano o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.

B.3.2. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida en el plano.

**C. Sentido espacial**

1. Figuras geométricas de dos dimensiones

C.1.1. Figuras geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.

C.1.2. Elementos característicos de las figuras geométricas planas.

C.1.3. Relación entre las posiciones relativas de circunferencias y/o rectas.

C.1.4. Relaciones de congruencia y semejanza en figuras planas: identificación y aplicación. Teorema de Tales. Criterios de semejanza de triángulos y su aplicación a la resolución de problemas. Razón de proporcionalidad y escalas.

C.1.5. Relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.

C.1.6. Construcción de figuras geométricas planas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica, realidad aumentada...).

2. Localización y sistemas de representación

C.2.1. Representación de puntos en el plano. Coordenadas cartesianas.

C.2.2. Comprensión del uso de coordenadas como un avance en la historia y el desarrollo de las matemáticas, en particular para la representación gráfica de funciones.

3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica

C.3.1. Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas en el plano.

**D. Sentido algebraico**



1. Patrones
  - D.1.2. Patrones, pautas y regularidades: observación, dando el elemento siguiente o el elemento anterior y explicando de forma verbal cómo se generan patrones numéricos y geométricos.
2. Modelo matemático
  - D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando material manipulativo y representaciones matemáticas para llegar al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
  - D.2.2. Traducción del lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.
  - D.2.3. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de una situación de la vida cotidiana una vez modelizada.
3. Variable
  - D.3.1. Variable: comprensión del concepto como incógnita en ecuaciones lineales con coeficientes enteros y como cantidades variables en fórmulas.
  - D.3.2. Comprensión del significado del lenguaje algebraico como un avance en la historia y el desarrollo de las matemáticas frente al lenguaje retórico sin símbolos matemáticos de la antigüedad.
4. Igualdad y desigualdad
  - D.4.1. Equivalencia de expresiones algebraicas involucradas en ecuaciones lineales con coeficientes enteros, utilizando representaciones concretas (balanzas, discos algebraicos, etc.), matemáticas y simbólicas.
  - D.4.2. Ecuaciones lineales con coeficientes enteros: resolución mediante cálculo mental o métodos manuales apoyados por material manipulativo si es necesario.
5. Relaciones y funciones
  - D.5.1. Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana: identificación e interpretación a través de representaciones verbales, tabulares y gráficas.
6. Pensamiento computacional
  - D.6.1. Estrategias útiles en la interpretación y/o modificación de algoritmos sencillos.

#### **E. Sentido socioafectivo**

1. Creencias, actitudes y emociones
  - E.1.1. Esfuerzo y motivación: reconocimiento de su importancia en el aprendizaje de las matemáticas.
  - E.1.2. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
  - E.1.3. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
  - E.1.4. Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
2. Trabajo en equipo y toma de decisiones
  - E.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
  - E.2.2. Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
3. Inclusión, respeto y diversidad



E.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

E.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...)

## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.