



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**

**GEOGRAFÍA**

**2º BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES Y  
HUMANIDADES**

## **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA DE 2º BACHILLERATO**

### **a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia de Geografía para 2º de Bachillerato, está fundamentada en lo establecido en **el Real Decreto 243/2022**, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato y en el **Anexo III del Decreto 40/2022**, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, 2022.

La materia Geografía en Bachillerato, centrada en España, aunque dentro de una perspectiva europea y global, indaga en el estudio de la organización del espacio terrestre, entendido este como el conjunto de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él. De este modo, el espacio es para la Geografía una realidad compleja, dinámica y heterogénea que resulta de los procesos protagonizados en el tiempo por los grupos humanos condicionados, a su vez, por el propio espacio preexistente. Su punto de partida se sitúa en los aprendizajes adquiridos en la educación secundaria obligatoria, profundizando en el estudio del territorio español. La selección de contenidos se ha realizado teniendo en cuenta una serie de criterios como son el tratamiento equilibrado en cuanto a su complejidad y extensión, las características del alumnado de esta etapa educativa, la promoción de valores cívicos (solidaridad, rechazo de las desigualdades, respeto al entorno, valores medioambientales), el interés social de los contenidos, la interrelación y actualización de contenidos y las referencias al marco constitucional español y al comunitario. Por sus características prácticas, permite además al alumnado desenvolverse en el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, así como fomentar el emprendimiento social. Así, en un contexto de constante cambio a escala global y local, el conocimiento de la Geografía debe aportar una visión integral del medio natural, de la interacción entre los seres humanos y la naturaleza, de la complejidad y diversidad de los territorios y como todo ello se relaciona con la economía, la cultura y la sociedad de España, tratando de despertar la curiosidad y el disfrute de los propios conocimientos geográficos contribuyendo a su vez al desarrollo personal y a consolidar la madurez del alumnado.

### **Contribución de la materia al logro de los objetivos de etapa:**

La materia Geografía permite desarrollar en el alumnado las capacidades necesarias para alcanzar todos y cada uno de los objetivos de la etapa de bachillerato, contribuyendo en mayor grado a algunos de ellos, en los siguientes términos: Geografía adquiere un importante papel en el logro de todos y cada uno de los objetivos de bachillerato, si bien, debido a las características propias de esta materia señalaremos su importancia fundamental en algunos de ellos. Así, por su naturaleza práctica, podemos reseñar su contribución para aprender a utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación gracias, fundamentalmente a las funcionalidades de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG). La materia igualmente contribuye a un mejor conocimiento y valoración de las realidades del mundo contemporáneo. La participación de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social de nuestro alumnado puede lograrse de este modo, mediante un mejor conocimiento del territorio y sus interacciones. Relacionado con ello estaría, asimismo, el fomento de una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible. El uso de los instrumentos propios de esta disciplina, entre otros la cartografía, imágenes o estadísticas de distinto tipo, aporta la posibilidad de analizar y realizar interpretaciones globales, sistemáticas e integradas de la realidad que nos rodea, así como identificar las unidades territoriales, los paisajes y los resultados de la actividad humana para poder conocer y comprender el territorio. De este modo, la Geografía tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico y ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a los problemas, situaciones y posibilidades actuales que plantea el territorio de España paralelamente al desarrollo humano en todos sus ámbitos.

### **Contribución de la materia al desarrollo de las competencias clave:**

La materia Geografía contribuye a la adquisición de las distintas competencias en el Bachillerato en la siguiente medida:

- **Competencia en comunicación lingüística:** La interpretación de textos orales y escritos, la localización y selección de información procedente de diferentes fuentes, así como la lectura de obras en relación con su contexto y la exposición argumentada de conclusiones a partir de la información geográfica

permiten a la Geografía hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:** La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería será desarrollada a través del uso de métodos cuantitativos, manejo de datos estadísticos, elaboración y análisis de representaciones gráficas sobre variables económicas y demográficas. Asimismo, resulta esencial la transmisión de forma clara y precisa en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, símbolos, etc.) para aprovechar la cultura digital con ética y responsabilidad. Competencia digital La búsqueda, selección y tratamiento de la información y su presentación en distintos formatos (textos escritos, tablas, Power Point, etc.) utilización de plataformas y webs geográficas, así como el desarrollo de soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles permiten contribuir al desarrollo de la competencia digital del alumnado...
- **Competencia personal, social y aprender a aprender** El conocimiento de la diversidad geográfica y social, el fortalecimiento de la resiliencia, el desarrollo de una personalidad autónoma, la adopción de un estilo de vida sostenible, el conocimiento y utilización de un vocabulario y técnicas específicas, el trabajo en equipo distribuyendo las tareas y la planificación de la construcción del conocimiento permiten hacer una importante contribución al desarrollo de la competencia personal, social y de aprender a aprender.
- **Competencia ciudadana** El desarrollo curricular de la Geografía contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar activamente en la vida social y cívica, basándose en el análisis de las normas, contextos e ideas relativas a la dimensión social, cívica y moral de la propia identidad. En el desarrollo de dicha competencia es esencial el conocimiento de los ideales y valores relativos al proceso de integración europeo, la vertebración del territorio español, la Constitución española y los derechos humanos. También resulta fundamental la adquisición de valores basados en un estilo de vida acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático. Por lo tanto, es esencial la contribución de la Geografía al desarrollo de la competencia ciudadana por cuanto el territorio natural y el modificado por el devenir de las sociedades humanas son territorios singulares y a la vez compartidos.
- **Competencia emprendedora:** El desarrollo de la iniciativa, el trabajo en equipo y la implicación en cuestiones de interés social y cultural, así como la consideración del emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como elemento fundamental para afrontar los cambios en un entorno económico y profesional en constante cambio posibilitan a la materia contribuir al desarrollo de la competencia emprendedora. La transformación del territorio por las sociedades humanas refleja lo positivo y lo negativo de la acción emprendedora que se refleja en la diversidad de los paisajes geográficos.
- **Competencia en conciencia y expresión culturales:** La competencia en conciencia y expresión culturales será impulsada a través del reconocimiento y respeto de los distintos sentimientos de pertenencia y la valoración de la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido, así como en el desarrollo de la creatividad e implicación en cuestiones de interés cultural...

**b) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales:**

Los descriptores operativos de las competencias clave son el marco de referencia a partir del cual se concretan las competencias específicas, convirtiéndose así éstas en un segundo nivel de concreción de las primeras, ahora sí, específicas para cada materia.

Las diferentes competencias específicas que conforman esta materia se organizan en varios ejes que se relacionan entre sí e identifican las estrategias, herramientas y procesos necesarios para introducir al alumnado en el reconocimiento de los retos ecosociales actuales y futuros de España, comprender la complejidad del espacio geográfico como sistema en el que se combinan elementos abióticos, bióticos y la acción humana, así como analizar la diversidad natural de España. Asimismo, las TIG deben adoptar una posición preferente como herramienta manejada competentemente por el alumnado. Por último, asumir el contexto de la globalización, del cambio acontecido en el territorio español por la acción humana, la interacción naturalidad – humanidad y analizar mediante la crítica constructiva los desequilibrios y potencialidades territoriales de España tiene como finalidad consolidar en el alumnado valores constitucionales como la solidaridad y la cooperación. La adquisición de las competencias específicas constituye la base para la evaluación competencial del alumnado. El nivel de

desarrollo de cada competencia específica vendrá determinado por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, por lo que estos han de entenderse como herramientas de diagnóstico en relación con el desarrollo de las propias competencias específicas. Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores de las competencias clave en la etapa, a través de las competencias específicas, de tal forma que no se produzca una evaluación de la materia independiente de las competencias clave. Este enfoque competencial implica la necesidad de que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración. Para ello, y dado que los aprendizajes propios de Geografía se han desarrollado habitualmente a partir de situaciones de aprendizaje contextualizadas, bien reales o bien simuladas, los criterios de evaluación se deberán ahora comprobar mediante la puesta en práctica de técnicas y procedimientos también contextualizados a la realidad del alumnado. Contenidos Los contenidos se han formulado integrando conocimientos, destrezas y actitudes cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de las competencias específicas. Por ello, a la hora de su determinación se han tenido en cuenta los criterios de evaluación, puesto que estos últimos determinan los aprendizajes necesarios para adquirir cada una de las competencias específicas. A pesar de ello, en el currículo establecido en este decreto no se presentan los contenidos vinculados directamente a cada criterio de evaluación, ya que las competencias específicas se evaluarán a través de la puesta en acción de diferentes contenidos. De esta manera se otorga al profesorado la flexibilidad suficiente para que pueda establecer en su programación docente las conexiones que demanden los criterios de evaluación en función de las situaciones de aprendizaje que al efecto diseñe las Orientaciones metodológicas. Estas orientaciones se concretan para la materia Geografía a partir de los principios metodológicos de la etapa establecidos en el anexo II.A. Las estrategias metodológicas deben adaptarse para que el alumnado ejerza tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento geográfico en la construcción del conocimiento.

#### Competencias Específicas 1.

- **Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.** Se trata de saber identificar y analizar los dilemas ecológicos y sociales que suponen un desafío para la sociedad española desde el punto de vista geográfico teniendo en cuenta la diversidad de nuestro territorio. El alumnado debe conocerlos y poner en valor la responsabilidad individual y colectiva ante retos como el cambio climático, los problemas demográficos o la gestión de recursos cada vez más escasos. El análisis crítico de las fuentes científicas y la reflexión de carácter espacial contribuyen a un comportamiento ético ante los retos actuales y futuros, interpretando las consecuencias a corto, medio y largo plazo. Asimismo, el alumnado debe seguir pautas de consumo en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL1, CCL3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1, CE3.**

#### Competencia Específica 2:

- **Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valora.** La asimilación de espacio geográfico supone comprender la existencia de un sistema donde coexisten elementos abióticos, bióticos y la acción humana. El análisis pormenorizado implica un mejor conocimiento de sus características partiendo de un entorno local para llegar a comprender lo global. En este sentido, las imágenes resultan fundamentales para afianzar los aprendizajes generando recursos visuales y potenciando la creatividad. España constituye uno de los países del mundo con mayor riqueza paisajística, un patrimonio que debe mantenerse desde **la sostenibilidad como principio de las relaciones entre ecosistemas naturales y la acción humana.**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **STEM4, STEM5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2.**

#### Competencia Específica 3:

- **Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.**

España posee una gran diversidad de ecosistemas acuáticos y terrestres, tanto es así que desempeña un papel destacado en la Red Natura 2000 que debe ser conocida y valorada por el alumnado para fomentar su preservación. La interacción de elementos humanos y naturales no se limita a la península Ibérica, sino que se extiende a los archipiélagos de Baleares y de Canarias, así como al norte de África (Ceuta y Melilla), así como al conjunto del continente europeo, con el que se comparten factores y elementos geográficos comunes, aunque también son relevantes los específicos. El contraste, procedente de métodos analíticos y comparativos, muestra analogías y discrepancias en la distribución de unidades geomorfológicas, climáticas, vegetales e hídricas. Las sociedades actuales son cada vez más urbanas, por eso la valoración de los espacios rurales debe hacerse desde una reflexión que busque como objetivo la aceptación de identidades diversas y complejas. El alumno debe analizar su percepción personal del espacio que le rodea, valorarlo críticamente y ser capaz de integrarlo en escalas superiores.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CC4, CEC1.**

#### Competencia Específica 4:

- Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación. En el territorio se llevan a cabo fenómenos físicos y humanos que dejan una huella indeleble y que debe ser recogida por la Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), un instrumento que el alumnado debe saber utilizar competentemente. Las técnicas y herramientas de la neogeografía conectan al alumnado con la realidad social de la geolocalización en la que no solo participan los científicos, sino que es una realidad social ineludible en la que también participa el alumnado, que lo debe hacer de forma consciente, rigurosa y respetuosa. El pensamiento espacial se articula en torno a la localización y distribución de fenómenos a diferentes escalas. Los fenómenos naturales y humanos están en continua evolución y cambio, lo que genera diversidad de problemas que debemos afrontar desde unas soluciones creativas, sin obviar nuestro compromiso ético.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD5, CC3, CE1, CE3.**

#### Competencia Específica 5:

- **Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.**  
La integración de España en la Unión Europea supone un rico patrimonio común que no excluye nuestra integración con otros espacios geográficos con los que se han mantenido históricamente fuertes vínculos como América o África, constituyendo el punto de partida de la creciente globalización mundial. Las ecodependencias vienen potenciadas por un fenómeno globalizador que resulta fundamental para la distribución espacial de la población y de los recursos económicos. Los efectos de la globalización pueden ser positivos o negativos, se trata de que el alumnado, desde el respeto y la tolerancia, prime el valor de una ciudadanía global y comprometida con el medio ambiente, que no es incompatible con su compromiso con su territorio. El alumno en el análisis de la globalización deberá conocer las funciones de las instituciones europeas y mundiales que desempeñan un papel relevante en ella.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1.**

## Competencia Específica 6:

- **Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.** El reparto de los recursos naturales y humanos en España es claramente desigual y está relacionado con la evolución histórica de nuestro país. Existen diferencias sustanciales en todas las escalas sea cual sea la delimitación utilizada: política, administrativa, hidrográfica, climática, etc. La España vaciada es un problema esencial para el desarrollo y la equidad a nivel nacional que refleja estos profundos desequilibrios. La indagación con razones objetivas de aspectos de candente actualidad como el reto demográfico, los movimientos migratorios, la despoblación rural y las aglomeraciones humanas originadas por el hacinamiento de la población, la deslocalización industrial, el cierre de las minas, el predominio del sector servicios en determinadas zonas, pretende afianzar en el alumnado el conocimiento de las desigualdades. El objetivo en última instancia consiste en potenciar los valores constitucionales y europeístas para conseguir la cohesión social y territorial a partir del conocimiento y análisis de las desigualdades existentes que no deben plantearse como irresolubles sino como retos ineludibles.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **STEM4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC3.2**.

### Competencia Específica 7:

- Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente. Los conocimientos previos, el planteamiento de hipótesis, la recogida de datos, el tratamiento sistemático de la información, el contraste y la extracción de conclusiones, el dominio de los conceptos y de las técnicas geográficas son pasos ineludibles para que el alumnado lleve a cabo un autoaprendizaje del conocimiento geográfico. El trabajo en equipo, con la finalidad de buscar el más amplio consenso posible, debe priorizar las respuestas innovadoras. Se trata de reforzar la autoestima para lograr la implicación del alumnado en la resolución de retos ecosociales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: **CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3.**

## MAPA DE RELACIONES COMPETENCIALES

### c) Metodología didáctica.

#### ***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Estrategias de enseñanza: parece conveniente combinar los dos grandes tipos de estrategias, de exposición y de indagación, en sus distintas variantes. Las estrategias expositivas consisten en presentar al alumnado oralmente o mediante textos escritos, gráficos o mapas un conocimiento ya elaborado que éste debe analizar y asimilar. El uso de la cartografía es clave por cuanto es una ciencia vinculada directamente a la Geografía. Las estrategias didácticas de indagación consisten en presentar al alumnado una serie de materiales que debe estructurar siguiendo unas pautas que le proporciona el profesorado. Esos materiales pueden estar incompletos, lo que obligará al alumnado a la búsqueda y tratamiento de la información, al acceso a documentos de distinta naturaleza en plataformas digitales, y a su contraste, contextualización e interpretación. Se trata de facilitar el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias asociadas a la utilización de fuentes y pruebas, a la búsqueda y tratamiento de la información, al acceso a documentos de distinta naturaleza en plataformas digitales, y a su contraste, contextualización e interpretación. Las estrategias de indagación tratan de poner al alumnado ante situaciones que le fuercen a la reflexión, a poner en juego sus ideas, conceptos y formas de explicar las peculiaridades de la Geografía de España y pueden ser útiles para el desarrollo de contenidos procedimentales y actitudinales. Destacamos en este tipo de estrategia diferentes técnicas como las tareas sin una solución clara o cerrada, el estudio de casos o los proyectos de investigación. Con relación a los conceptos, las estrategias de indagación no suelen ser las más apropiadas; sin embargo, parece conveniente apoyar la exposición y la transmisión de aquéllos con actividades de indagación que permitan al alumnado valorar sus propios esquemas conceptuales y enriquecer la asimilación de los conceptos. Las distintas estrategias de enseñanza y dentro de ellas las diversas técnicas didácticas conllevan unas determinadas formas de organización del trabajo en el aula que suelen agruparse en tres grandes tipos: trabajo individualizado (facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle), en grupos pequeños (propicia el debate e intercambio de ideas y puntos de vista abriendo perspectivas nuevas) y el grupo-clase que suele ser el marco organizativo adecuado para las explicaciones e instrucciones generales, puestas en común, la exposición de experiencias y trabajos, debates organizados, coloquios, etc.

En el ejercicio de su autonomía pedagógica de los centros educativos, el profesorado de Geografía e Historia podrá decidir la utilización en el aula los materiales y recursos didácticos que considere más adecuados para el desarrollo de la materia, ahora bien, el análisis de las competencias específicas de la materia y sus constantes referencias a la búsqueda, selección, contraste y tratamiento de la información y revisión crítica de las fuentes, al uso de métodos cuantitativos, etc. nos aconsejaría el uso de recursos (escritos, audiovisuales, estadísticos...) y materiales variados (informáticos, plataformas digitales, bases de datos...).

#### ***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Estrategias de enseñanza: parece conveniente combinar los dos grandes tipos de estrategias, de exposición y de indagación, en sus distintas variantes. Las estrategias expositivas consisten en presentar al alumnado oralmente o mediante textos escritos, gráficos o mapas un conocimiento ya elaborado que éste debe analizar y asimilar.

El uso de la cartografía es clave por cuanto es una ciencia vinculada directamente a la Geografía. Las estrategias didácticas de indagación consisten en presentar al alumnado una serie de materiales que debe estructurar siguiendo unas pautas que le proporciona el profesorado. Esos materiales pueden estar incompletos, lo que obligará al alumnado a la búsqueda y tratamiento de la información, al acceso a documentos de distinta naturaleza en plataformas digitales, y a su contraste, contextualización e interpretación. Se trata de facilitar el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias asociadas a la utilización de fuentes y pruebas, a la búsqueda y tratamiento de la información, al acceso a documentos de distinta naturaleza en plataformas digitales, y a su contraste, contextualización e interpretación. Las estrategias de indagación tratan de poner al alumnado ante situaciones que le fuercen a la reflexión, a poner en juego sus ideas, conceptos y formas de explicar las peculiaridades de la Geografía de España y pueden ser útiles para el desarrollo de contenidos procedimentales y actitudinales. Destacamos en este tipo de estrategia diferentes técnicas como las tareas sin una solución clara o cerrada, el estudio de casos o los proyectos de investigación. Con relación a los conceptos, las estrategias de indagación no suelen ser las más apropiadas; sin embargo, parece conveniente apoyar la exposición

y la transmisión de aquéllos con actividades de indagación que permitan al alumnado valorar sus propios esquemas conceptuales y enriquecer la asimilación de los conceptos. Las distintas estrategias de enseñanza y dentro de ellas las diversas técnicas didácticas conllevan unas determinadas formas de organización del trabajo en el aula que suelen agruparse en tres grandes tipos: trabajo individualizado (facilita la reflexión y las tareas minuciosas y de detalle), en grupos pequeños (propicia el debate e intercambio de ideas y puntos de vista abriendo perspectivas nuevas) y el grupo-clase que suele ser el marco organizativo adecuado para las explicaciones e instrucciones generales, puestas en común, la exposición de experiencias y trabajos, debates organizados, coloquios, etc.

En el ejercicio de su autonomía pedagógica de los centros educativos, el profesorado de Geografía e Historia podrá decidir la utilización en el aula los materiales y recursos didácticos que considere más adecuados para el desarrollo de la materia, ahora bien, el análisis de las competencias específicas de la materia y sus constantes referencias a la búsqueda, selección, contraste y tratamiento de la información y revisión crítica de las fuentes, al uso de métodos cuantitativos, etc. nos aconsejaría el uso de recursos (escritos, audiovisuales, estadísticos...) y materiales variados (informáticos, plataformas digitales, bases de datos...).

**Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:**

El estilo de aprendizaje propuesto exige que la organización del espacio sea flexible, permitiendo tanto el trabajo individual como el trabajo en diferentes agrupaciones para el trabajo colaborativo, la realización de proyectos, trabajo en grupo. Por eso las aulas en un principio se organizarán mediante pupitres individuales, que se podrán agrupar en grupos del número de alumnos que se decida, o en forma de U, o círculo para establecer debates, asambleas. De esta manera se dará respuesta a todas las situaciones de aprendizaje que queramos implementar, promoviendo el diálogo, la cooperación, el intercambio de ideas, la creatividad...

En cuanto a la distribución del tiempo en el aula, se debe reservar la mayor parte del tiempo para que el alumno desempeñe diferentes actividades, tanto individuales, como en grupo. El profesor puede dedicar un tiempo a las explicaciones teóricas, indicaciones y lo que estime oportuno, pero el alumno debe ocupar el mayor tiempo de la clase realizando diferentes tareas, participando de manera activa y colaborativa en las actividades del aula, que deben ser variadas, activas y accesibles a todos los alumnos según sus capacidades

**d) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<b>Título</b>	<b>Sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: <i>El espacio geográfico español.</i>	13
	SA 2: <i>La diversidad climática.</i>	12
	SA 3: <i>La diversidad hídrica, vegetal y edáfica.</i>	10
	SA 4: <i>Los paisajes naturales y la acción humana.</i>	9
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 5: <i>La población española.</i>	8
	SA 6: <i>El espacio urbano.</i>	9
	SA 7: <i>Los espacios del sector primario.</i>	11
	SA 8: <i>El espacio industrial.</i>	7
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 8: <i>El espacio industrial.</i>	5
	SA 9: <i>Los espacios del sector servicios.</i>	12
	SA 10: <i>La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales.</i>	8
	SA 11: <i>España en Europa.</i>	7
	SA 12: <i>España en el mundo.</i>	6

**e) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

<b>En su caso, Libros de texto</b>	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
	Anaya	Geografía. Operación Mundo	978-84-143-3217-7

		<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Fichas de actividades Material fotocopiable		Prensa, fichas, mapas, textos, gráficos, imágenes, tablas...
<i>Digitales e informáticos</i>	Pantalla digital, ordenadores, cañones		Teams, Power Point, prensa digital, documentales, imágenes.
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Pantalla digital, ordenadores, cañones		Visionado de partes meteorológicos, documentales, reportajes
<i>Manipulativos</i>	Pizarra		Elaboración de gráficos, mapas, climogramas, hidrogramas, cortes topográficos.
<i>Otros</i>			

- En ocasiones puntuales, el profesor puede precisar el **uso del móvil** por parte de los alumnos, **con fines educativos**.

f) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización</i> (indicar la SA donde se trabaja)
<b>Proyecto de centro: Palencia 2026</b>	<i>Búsqueda de información para elaborar trabajos y actividades.</i> <i>Exposición oral de trabajos de investigación.</i>	<i>En todas.</i>
<b>Plan de Lectura</b>	Lectura comprensiva de textos.	<i>En todas.</i>
<b>Plan TIC</b>	Trabajos de investigación y actividades diversas.	<i>En todas.</i>
<b>Plan de convivencia</b>	Análisis de las normas cívicas.	<i>En todas.</i>
Otro: _____		
Otro: _____		

g) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización</i> (indicar la SA donde se realiza)
Viaje de estudios a Suiza.	Visita al MONT BLANC, a la sede de la ONU a la sede de los Juegos Olímpicos, al acelerador de partículas CERN, el lago Lemán, el casco histórico de Ginebra, etc.	- España en Europa. -España en el mundo.

--	--	--

#### **h) Atención a las diferencias individuales del alumnado.**

Para aquellos alumnos que requieren necesidades específicas de apoyo educativo en función de sus particularidades habría que distinguir entre alumnos con necesidades educativas especiales, aquellos que se incorporan al centro en un momento más tardío o a lo largo del curso escolar y aquellos que poseen unas altas capacidades, teniéndose en cuenta que la labor del centro es integrar a todos los alumnos y no convertirlo en un lugar donde se imparten clases particulares y específicas para cada caso en concreto. La idea sería la de garantizar el desarrollo de las capacidades de todos los alumnos y alumnas que facilitan su madurez, y que les permitan adquirir una progresiva autonomía cognitiva, personal y social a lo largo del Bachillerato.. Así en algunos casos se elaborarán materiales, actividades y pruebas de evaluación adaptadas a cada grado de significatividad que posea el alumno, lo que supone una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno, a fin de que se garantice el desarrollo de todos los alumnos a la vez. Para ello nos basamos en las medidas establecidas por el artículo 71 de la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo y las modificaciones que incorpora la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa) así como al actual Decreto 39/2022 de 29 de septiembre de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. En el caso de alumnos con altas capacidades se les plantearán la realización de actividades complementarias que permitan ir mejorando su formación, ya que su nivel estaría muy por encima de la del resto de los alumnos de su clase. Por último, se prestará igualmente una atención especial a aquellos alumnos y alumnas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Así a estos se les sentará delante para tener más controlado su comportamiento y evitar que se distraigan frecuentemente y desconecten de lo que se explica en la clase. Se les dejará más tiempo en los exámenes o se les harán unas preguntas más sencillas en cuanto a respuestas concretas o más directas que permitan su integración en el resto de la clase.

##### **1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:**

###### **Aplicación de los principios DUA para la atención a las diferencias individuales.**

La situación de aprendizaje debe ser susceptible de integrar a la totalidad del alumnado, sin precisar de antemano la realización de adaptaciones o diseños especializados. Por ese motivo, el modelo DUA ofrece como recomendación para ello la selección de situaciones pensadas y elaboradas para todos, que tengan en cuenta la diversidad que está presente en las aulas, que estimulen la creación de procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, a través de actividades con distintos grados de complejidad y la elección de alternativas y diversos caminos de aprendizaje, como vía para atender las necesidades educativas, generales y específicas, de todo el alumnado y garantizar la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa.

La generación de situaciones de aprendizaje es un modelo metodológico que responde a los principios del DUA en la medida en que:

:

- En primer lugar, proporciona **múltiples formas y medios de representación** (presentación de la información y contenidos en varios soportes y formatos y con distintos apoyos, teniendo en cuenta las diferentes vías de acceso y procesamiento de dicha información)
- En segundo lugar, pone en juego **múltiples formas de acción y expresión** (para que el alumnado disponga de opciones variadas para expresar sus conocimientos y aprendizajes)
- Y, en tercer lugar, **potencia diferentes modelos de implicación y participación, feedback o apoyos para superar barreras** (como la colaboración entre iguales o la docencia compartida).

Se ofrecerán herramientas, recursos, materiales y apoyos necesarios que propicien que el alumnado acceda, comprenda, organice y adquiera conocimientos y desarrolle sus competencias, partiendo desde el punto en el que está y progresando

hasta donde sean capaces. De ese modo, el proceso de enseñanza se centra en un modelo competencial que resalta y favorece la capacidad que posee cada persona, mejorando y optimizando la calidad del aprendizaje, a la vez que se atiende y fortalecen las cualidades personales y la madurez como la autonomía, la autoestima o el bienestar emocional.

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<p><b>Qué aprender:</b> los contenidos y el conocimiento necesitan distintas opciones para el acceso a los mismos tanto a nivel perceptivo como comprensivo por parte del alumnado</p> <p>Se debe ofrecer al alumno opciones diversas que permitan la personalización en la presentación de la información (alternativas para la información auditiva, visual, clarificando el vocabulario y los símbolos, clarificando el lenguaje, promover la comprensión en diferentes idiomas...)</p> <p>Se debe proporcionar al alumno diversas opciones para su mejor comprensión de los contenidos, activando o sustituyendo sus conocimientos previos, guiando el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación de la misma.</p>	<p><b>Cómo aprender:</b> empleando siempre metodologías activas, hemos de proporcionar al alumno diferentes métodos para navegar a través de la información y para interaccionar con el contenido (buscar, responder, seleccionar, redactar)</p> <p>Es decir, tenemos que ofrecer al alumno los apoyos necesarios para garantizar el uso efectivo de las herramientas de ayuda, asegurando que ni las tecnologías ni los currículum, generen barreras de ningún tipo.</p>	<p><b>Por qué aprender:</b> Se debe ofrecer a los alumnos diversas opciones para favorecer sus tomas de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su propio aprendizaje.</p> <p>Debemos crear en el aula un clima de apoyo y aceptación, ofreciendo opciones que reduzcan los niveles de incertidumbre y la sensación de inseguridad (feedback y experiencias negativas), la percepción de amenazas y las distracciones, y que ofrezcan diferentes niveles de estimulación sensorial.</p> <p>Tendremos que proporcionar a los estudiantes múltiples opciones para que mantengan la motivación, y sean capaces de establecer sus propios objetivos de manera realista, fomentando pensamientos positivos sobre la posibilidad de lograrlos, manejando la frustración y evitando la ansiedad.</p>

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Adaptación curricular de acceso /no significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A		
B	Elija un elemento.	
C	Elija un elemento.	
D	Adaptación no significativa (más tiempo para los exámenes)un elemento.	Dos alumnos TDA-H Un alumno TEA

j) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
-----------------------------	-----------------------------------	---	---

1.- Adquisición de las competencias.	Análisis de la Programación didáctica.	La evaluación de la Programación será continua.	Los profesores integrantes del Departamento
2.-Resultados académicos	Análisis de los resultados académicos al final de cada evaluación.	Al finalizar cada evaluación.	Los profesores integrantes del Departamento
3.- Recursos personales y materiales necesarios	Cuestionario para la elaboración de la Memoria final del curso.	En la evaluación final.	El Jefe del Departamento tras la información recibida de cada integrante del mismo.

***Propuestas de mejora:*** Las propuestas de mejora de los principios establecidos en la Programación del Departamento de Geografía e Historia, se realizarán, bien a lo largo del curso escolar cuando se detecte algún desfase o problema que quede claramente expuesto en las revisiones periódicas que se realizan de las reuniones del Departamento, o bien al finalizar el curso, tras la elaboración de la Memoria final del Departamento, donde se pudieran detectar algún tipo de fallo estructural que pudiera ser cambiado con vistas al curso siguiente.

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.**

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Son los siguientes:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1,	9,9 %	<p><b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b></p> <p><b>C4.</b> -Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias. Prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de caso: etiquetados diferenciados, ecológico.</p> <p><b>C5.</b> Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca , acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.</p> <p><b>C6.</b> Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y del empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario,etc y</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una</p>	<i>Diario del profesor</i> <i>Prueba escrita</i> <i>Trabajo de investigación.</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	<i>- Los espacios del sector primario.</i> <i>- El espacio industrial.</i> <i>-Los espacios del sector servicios.</i>

CC4, CE1)	<p>factores de localización.</p> <p>El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y de la globalización.</p> <p><b>C7.</b> Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicio: La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la “economía colaborativa” y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.</p>	correcta expresión escrita.			
1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y	<p><b>A. España, Europa y la globalización.</b></p> <p><b>A1.</b> España en el mundo: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. España y áreas con relaciones preferentes: América y norte de África. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnósticos de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Movimientos antiglobalización y sus particularidades en el caso español.</p> <p><b>B. La sostenibilidad del medio físico en España.</b></p> <p><b>B2.</b> Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de</p>	<i>Diario del profesor</i> <i>Prueba escrita</i> <i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	-España en el mundo -Los paisajes naturales y la acción humana. -La población española.

cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3)	<p>condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.</p> <p><b>B5.</b> Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico: La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.</p> <p><b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b></p> <p><b>C1.</b> La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones: La emigración exterior e interior.</p>	<p>sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita</p>		
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1,	<p><b>B. La sostenibilidad del medio físico en España.</b></p> <p><b>B1.</b> El relieve español. Unidades del relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos.</p> <p><b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b></p> <p><b>C3.</b> Los espacios urbanos en España. Las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia.</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito</p>	<p><i>Diario del profesor</i> <i>Prueba escrita</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i> <i>Autoevaluación</i></p> <p>-El espacio geográfico español. - El espacio urbano.</p>

CCEC2)			de lectura.  <b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita			
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4)	9,9 %	<p><b>A. España, Europa y la globalización.</b></p> <p><b>A2.</b> España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos. Los orígenes de la Unión europea: de la Europa de los seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades.</p> <p><b>A3.</b> Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas. Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.</p> <p><b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b></p> <p><b>C4.</b> Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias. Prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de caso: etiquetados diferenciados, ecológico.</p> <p><b>C5.</b> Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita</p>	<i>Diario del profesor</i>  <i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>  <i>Coevaluación</i>	-España en Europa.  -La organización, los desequilibrios de las políticas territoriales.  -Los espacios del sector primario.

		y otros aprovechamientos.  Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.				
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1)	9,9 %	<p><b>B. La sostenibilidad del medio físico en España.</b></p> <p><b>B1.</b> El relieve español. Unidades del relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos.</p> <p><b>B3.</b> Diversidad climática en España. Análisis comparativo de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas metereológicas; webs y aplicaciones móviles. El cambio climático, repercusión en España.</p> <p><b>B4.</b> Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita</p>	<i>Diario del profesor</i>  <i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>  <i>Autoevaluación</i>	- El espacio geográfico español.  - La diversidad climática.  - La diversidad hídrica, vegetal y edáfica.
4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con	9,9 %	<p><b>B. La sostenibilidad del medio físico en España.</b></p> <p><b>B2.</b> Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la</p>	<i>Diario del profesor</i>  <i>Prueba escrita</i>  <i>Trabajo de</i>	<i>Heteroevaluación</i>  <i>Coevaluación</i>  <i>Autoevaluación</i>	- La diversidad climática.  - Los paisajes naturales y la

fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3)	para las personas.  <b>B3.</b> Diversidad climática en España. Análisis comparativo de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas metereológicas; webs y aplicaciones móviles. El cambio climático, repercusión en España.  <b>B5.</b> Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico: La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.	convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.  <b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.  <b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.  <b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita	investigación		acción humana.
5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países,	9,9 %  <b>A. España, Europa y la globalización.</b>  <b>A1.</b> España en el mundo: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. España y áreas con relaciones preferentes: América y norte de África. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnósticos de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Movimientos antiglobalización y sus particularidades en el caso español.  <b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b>	<b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.  <b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.  <b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de	<i>Diario del profesor</i>  Prueba escrita  Trabajo de investigación	<i>Heteroevaluación</i>  <i>Coevaluación</i>	-España en el mundo.  - El espacio industrial.  - Los espacios del sector servicios.

investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4)	<p><b>C6. Los espacios industriales.</b> Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y del empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario,etc y factores de localización.</p> <p>El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y de la globalización.</p> <p><b>C7. Los espacios terciarizados.</b> La transformación de los paisajes por el sector terciario:transporte, comercio y servicio: La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la “economía colaborativa” y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.</p>	<p>sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita</p>		
5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, % 9,9	<p><b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b></p> <p><b>C4.</b>-Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias. Prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de caso:</p>	<p><b>CT1.</b>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de</p>	<p><i>Diario del profesor</i></p> <p>Prueba escrita</p> <p>Trabajo de investigación.</p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p> <p><i>Coevaluación</i></p> <p>- Los espacios del sector primario.</p> <p>-El espacio industrial.</p> <p>-Los espacios del sector servicios.</p>

<p>distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1)</p>	<p>etiquetados diferenciados, ecológico.</p> <p><b>C5.</b> Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca , acuicultura y otros aprovechamientos.</p> <p>Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.</p> <p><b>C6.</b> Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y del empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario,etc y factores de localización.</p> <p>El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y de la globalización.</p> <p><b>C7.</b> Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicio: La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la “economía colaborativa” y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.</p>	<p>riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita</p>		
--	--	---	--	--

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2)	9,9 %	<p><b>A. España, Europa y la globalización.</b></p> <p><b>A2.</b> España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos. Los orígenes de la Unión europea: de la Europa de los seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades.</p> <p><b>A3.</b> Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas. Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional.</p> <p><b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b></p> <p><b>C1.</b> La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones: La emigración exterior e interior.</p> <p><b>C3.</b> Los espacios urbanos en España. Las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia.</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita</p>	<p><i>Diario del profesor</i></p> <p>Prueba escrita</p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p> <p><i>Coevaluación</i></p> <p><i>Autoevaluación</i></p>	<p>-España en Europa.</p> <p>-La organización, los desequilibrios y las políticas territoriales.</p> <p>-La población española.</p> <p>-El espacio urbano.</p>
6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios	9,9 %	<p><b>A. España, Europa y la globalización.</b></p> <p><b>A2.</b> España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas.</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p>	<p><i>Diario del profesor</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p> <p><i>Coevaluación</i></p>	<p>- España en Europa.</p> <p>-La población</p>

<p>socioeconómico s de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1)</p>	<p>Desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas e indicadores socioeconómicos. Los orígenes de la Unión europea: de la Europa de los seis a la actualidad. El proceso de integración de España en Europa: retraso y dificultades.</p> <p><b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b></p> <p><b>C1.</b> La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones: La emigración exterior e interior.</p> <p><b>C4.</b> Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias. Prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de caso: etiquetados diferenciados, ecológico.</p> <p><b>C5.</b> Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca , acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.</p> <p><b>C6.</b> Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y del empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario,etc y</p>	<p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita</p>	<p>Prueba escrita Trabajo de investigación</p>	<p>española.</p> <p>-Los espacios del sector primario.</p> <p>-El espacio industrial.</p> <p>- Los espacios del sector servicios.</p>
---	---	--	--	---

		<p>factores de localización.</p> <p>El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y de la globalización.</p> <p><b>C7.</b> Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario: transporte, comercio y servicio: La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la “economía colaborativa” y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.</p>				
7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando	9,9 %	<p><b>A. España, Europa y la globalización.</b></p> <p><b>A3.</b> Organización administrativa de España. El municipio. La administración local española a lo largo del tiempo. La provincia: raíces históricas. Otras organizaciones territoriales administrativas. Ordenación territorial actual según la Constitución de 1978. El Estado de las Autonomías. El Estatuto de Autonomía de Castilla y León. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. El Atlas Nacional de España y los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional</p> <p><b>B. La sostenibilidad del medio físico en España.</b></p> <p><b>B1.</b> El relieve español. Unidades del relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos.</p>	<p><b>CT1.</b> Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.</p> <p><b>CT2.</b> La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.</p> <p><b>CT3.</b> Las técnicas y estrategias propias de la oratoria que proporcionan al alumnado confianza en sí mismo, gestión de sus emociones y mejora de</p>	<p><i>Diario del profesor</i></p> <p><i>Prueba escrita</i></p> <p><i>Trabajo de investigación</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p> <p><i>Coevaluación</i></p> <p><i>Autoevaluación</i></p>	<p>-La organización, los desequilibrios y los espacios territoriales.</p> <p>-El espacio geográfico español.</p> <p>-La diversidad climática.</p> <p>- La diversidad hídrica, vegetal y edáfica.</p> <p>- La población</p>

<p>críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3)</p>	<p><b>B2.</b> Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.</p> <p><b>B3.</b> Diversidad climática en España. Análisis comparativo de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas metereológicas; webs y aplicaciones móviles. El cambio climático, repercusión en España.</p> <p><b>B5.</b> Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico: La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.</p> <p><b>C. La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.</b></p> <p><b>C1.</b> La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones: La emigración exterior e interior.</p> <p><b>C3.</b> Los espacios urbanos en España. Las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos, evolución y tipologías. El centro histórico. El ensanche burgués. La periferia.</p> <p><b>C4.</b> Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformación de las actividades agropecuarias. Prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria</p>	<p>sus habilidades sociales.</p> <p><b>CT4.</b> Las actividades que fomenten el interés y el hábito de lectura.</p> <p><b>CT5.</b> Las destrezas para una correcta expresión escrita</p>		<p>española.</p> <p>-Los espacios del sector primario.</p> <p>- El espacio industrial.</p> <p>- Los espacios del sector servicios.</p> <p>-El espacio urbano.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de caso: etiquetados diferenciados, ecológico.</p> <p><b>C5.</b> Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca , acuicultura y otros aprovechamientos.</p> <p>Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: Marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc.</p> <p><b>C6.</b> Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. El proceso de industrialización en España: etapas y estructura actual. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y del empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario,etc y factores de localización.</p> <p>El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y de la globalización.</p> <p><b>C7.</b> Los espacios terciarizados. La transformación de los paisajes por el sector terciario:transporte, comercio y servicio: La evolución del sector y su creciente diversificación y tecnificación. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La transformación del litoral. El turismo de sol y playa. Turismo cultural, ecoturismo y turismo rural. La economía digital: impacto de la “economía colaborativa” y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.</p>			
--	--	--	--	--

**ANEXO 1:**

Rubrica para evaluación de competencia digital para alumnos de secundaria.(15-17 años)

	1	2	3	4
<b>Área 1: Información</b>	Internet es muy grande. hay mucha información y me cuesta mucho buscarla.	Encuentro lo que busco por internet para consultas sencillas. Me cuesta bastante pero tengo resultado.	Encuentro lo que busco por internet para consultas complejas. Me un poco pero tengo resultado.	Internet come de mi mano. La información la encuentro sin problemas rápidamente, para cualquier tipo de búsqueda.
<b>Área 2: Comunicación</b>	La comunicación verbal entre personas es lo fundamental. Yo defiendo el cara a cara.	Me comunico básicamente con emails, y SMS, pero prefiero las llamadas de teléfono.	Entiendo las Redes Sociales y las uso, y tengo algún grupo de whatsapp, pero a veces no me entiendo.	Mi continente es digital: RRSS, Whatsapp, emails,...Hablo y difundo más que lo que me comunico en persona.
<b>Área 3: Creación de contenidos</b>	Creo documentos de texto. Saco fotos con el móvil, pero no se pasar con el cable. Audio y video para hollywood..	Creo web sencillas. Las fotos las cojo de internet, no las modifco. Presentaciones con ofimática básica. Hipervínculo?	Tengo un blog y subo contenido de internet. Copio y pego sin problema y soy rápido creando los trabajos. Internet es público.	Creo en multitud de herramientas web 2.0 y publico contenidos con CC-BY-SA. Transformo ficheros de audio, video, etc. tanto en Ordenador como en Apps.
<b>Área 4: Seguridad</b>	Mi password es 1234. Si pongo otra cosa me lió y nunca me acuerdo. Antivirus? esta constipado?	Tengo una contraseña para todo y navego por internet por todos sitios sin antivirus.	Tengo antivirus desactualizado y mi contraseña es decente. No se lo que es https. Comparto todos mis datos.	Utilizo varias contraseñas seguras 100%, conozco Phising, Spam, hacking ético y respeto las licencias de programas.
<b>Área 5: Resolución de problemas</b>	Esto de los ordenadores es un lio. Pido ayuda a mi alrededor. Le suelo pedir a un familiar que me instale programas en el móvil.	Ofimática básica. para lo difícil llamo a un amigo. Mi teléfono va lento, a nosecuantos baits.	Mi ordenador tiene 4 gbs de ram y lo voy a ampliar. Tiene algún virus o algo por que a veces salen cosas raras	Cuando mi ordenador va lento, formateo y listo. Con mi móvil roteado, hago wipes de vez en cuando.