

# MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 1º ESO



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 1º DE ESO**

**a) Introducción: conceptualización y características de la materia.**

La conceptualización y características de la materia Lengua Castellana y Literatura se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

**b) Diseño de la evaluación inicial.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>Observaciones</b>
1.1/ 1.2 4.1/4.2 5.1 6.1 8.1 9.1/9.2 10.1	<i>Prueba escrita</i>	2	<i>Heteroevaluación</i>	La evaluación inicial se desarrollará desde el inicio de curso hasta el 25 de septiembre, como queda recogido en la Propuesta Curricular.
2.1/2.2 3.1/3.3 7.1	<i>Prueba oral</i>	2	<i>Heteroevaluación</i>	

Se tomarán como referentes los criterios de evaluación del curso previo. Incluimos aquí una tabla con los criterios de evaluación del sexto curso de primaria, los cuales deberán ser tenidos en cuenta para la evaluación inicial del alumnado de 1º de ESO (**DECRETO 38/2022**, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León -Anexo III-):

<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.	1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, incluidas las lenguas de signos, identificando las características fundamentales de las de su entorno geográfico, así como algunas expresiones de uso cotidiano y algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.
	1.2. Detectar, con autonomía creciente y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas, valorando la diversidad
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda, elementos de la comunicación no verbal, aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando con actitud crítica su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.
	2.2. Emplear y valorar estrategias de interpretación de elementos de la comunicación no verbal, potenciando el desarrollo de capacidades, actitudes y destrezas visuales, auditivas y corporales.



3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación, fluidez y de manera autónoma, en contextos formales sencillos, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.
	3.2. Participar activamente en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional estableciendo vínculos afectivos y fomentando una actitud empática y respetuosa.
	3.3. Utilizar diferentes géneros discursivos adecuados a la intención comunicativa, adaptando el lenguaje a la práctica discursiva y favoreciendo una comunicación eficaz y ética.
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender el sentido global y la información explícita e implícita relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
	4.2. Analizar e interpretar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido, ideas principales y secundarias, estructura y forma y, evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.
	4.3. Interpretar los elementos gráficos, textuales y paratextuales de textos escritos y multimodales que favorezcan la comprensión lectora, señalando la estructura organizativa del texto y su progresión temática.
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad y diferente tipología textual, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizand o estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.
	5.2. Elaborar organizadores gráficos, esquemas, mapas conceptuales y resúmenes de manera creativa, individualmente y en grupo, usándolos como instrumentos que facilitan la comprensión y ayuden a organizar la información y el pensamiento.
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados, reflexionando sobre la propiedad intelectual, respetando la privacidad y desarrollando la responsabilidad en la transmisión de bulos.
	6.2. Compartir y valorar los resultados y conclusiones de un proceso de investigación, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, utilizando diferentes medios y soportes.
	6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda, el análisis, el contraste, la evaluación, la interpretación y la comunicación de la información.
	6.4. Aplicar habilidades, destrezas y estrategias para localizar ejemplares bibliográficos de diversos tipos, conociendo la organización, el funcionamiento y la gestión de las bibliotecas.
7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.	7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora y favoreciendo la reflexión sobre los grandes retos del siglo XXI con actitud crítica y empática.
	7.2. Compartir la experiencia y disfrute por la lectura, en medios y soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar o social, impulsando la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico.
	7.3. Realizar lecturas expresivas, dramatizaciones o interpretaciones de textos de diferente tipología con entonación, ritmo y musicalidad,



	de manera individual o en grupo, adquiriendo un control progresivo de las diferentes posibilidades expresivas de la voz y el cuerpo, fomentando el gusto por la lectura como fuente de p
8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.	8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios variados y adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma.
	8.2. Realizar lecturas de refranes, retahílas, adivinanzas, trabalenguas y textos de tradición oral, en diferentes soportes y formatos, con entonación y musicalidad, de forma individual y en grupo, apreciando y reflexionando acerca del valor de los textos literarios como patrimonio artístico y fuente de enriquecimiento personal.
	8.3. Reconocer los recursos del lenguaje literario aplicándolos de forma progresivamente autónoma en la construcción de obras individuales o en grupo.
	8.4. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, en distintos medios y soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.
9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.	9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada prestando especial atención a la gramática, la ortografía reglada, el léxico y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.
	9.2. Revisar, mejorar y valorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada, desarrollando la autoconfianza y reflexión sobre el aprendizaje.
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género, argumentando y promoviendo una utilización ética del lenguaje.
	10.2. Movilizar e interiorizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada y consensuada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

**c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.



**d) Metodología didáctica.**

***Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):***

Teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto al anexo II.A, del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, se tendrán en cuenta estos principios:

- La autonomía del alumnado en diferentes situaciones
- La interacción con grupos heterogéneos
- El uso interactivo de herramientas (desde el lenguaje escrito, oral, audiovisual, TIC's...)

➤ **Estilos de enseñanza.**

- a. La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- b. Las propuestas didácticas se elaborarán desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común.
- c. Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de modo que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- d. Se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- e. Se potenciará capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- f. Se propondrán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar para potenciar su autonomía.
- g. Se presentarán los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, diseñándose secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias
- h. Se planificarán tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.
- i. El trabajo en equipo del profesorado se asegurará con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.



➤ **Estratégicas metodológicas y técnicas.**

- a. Los ritmos individuales de aprendizaje del alumnado se respetarán por medio del diseño de situaciones de aprendizaje, como el trabajo por proyectos, el estudio de casos prácticos, el aprendizaje basado en problemas o retos...
- b. En el diseño de actividades se tendrán en cuenta la diversidad del alumnado: las necesidades educativas especiales, altas capacidades...
- c. Se utilizarán técnicas variadas como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

Se garantizará la personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa a través de la práctica de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Se hace necesario plantear estrategias metodológicas que tomen como punto de partida tanto el nivel de competencia inicial y partan de su realidad. Además se mostrarán diversidad de contextos de aprendizaje para asegurarse de que serán capaces de transferir los aprendizajes a contextos diferentes y de resolver problemas en entornos reales. Las competencias clave se deben asentar en actuaciones autónomas (en situaciones personales y sociales), en la interacción con grupos heterogéneos (para relacionarse, cooperar y resolver situaciones) y el uso interactivo de herramientas (desde el lenguaje hablado y escrito hasta las más variadas tecnologías de la información y comunicación).

Una educación en competencias consiste en la creación de situaciones de aprendizaje relacionadas con la realidad cotidiana del alumnado en las que se promueva la gestión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En consecuencia, el papel del docente consiste en ser facilitador e integrador. El alumnado pasa de ser un receptor pasivo a convertirse en un creador activo que construye el conocimiento de forma progresivamente autónoma. Además, el profesor tendrá en cuenta la atención individualizada y mostrará también atención y respeto a las diferencias individuales. Por su parte, el docente será el guía, facilitador y mediador.

En cuanto a la organización de espacios, se debe tener en consideración que las formas de trabajo requieren un tratamiento flexible de los mismos que faciliten diferentes tipos de agrupación atendiendo a las tareas y situaciones de aprendizaje, como queda reflejado en refuerzos y en Cocimiento del Lenguaje. Aunque en cada caso sea necesaria una atención y una intervención específicas, la oralidad y la escritura rara vez se presentan por separado: leemos para preparar una intervención oral, conversamos y debatimos tras la lectura de un texto; y manejamos textos que combinan la palabra hablada o escrita con otros códigos en mensajes multimodales, imprescindibles en la alfabetización de la sociedad actual. Por otra parte, leer y escribir son actividades sociales con una dimensión dialógica. Por tanto, las situaciones de aprendizaje deben entrenar al alumnado en el uso de estrategias que le permitirán responder a los retos de la sociedad del siglo XXI, que demanda personas cultas, críticas y bien informadas; capaces de hacer un uso eficaz y ético de las palabras; respetuosas hacia las diferencias; competentes para ejercer una ciudadanía digital activa; con capacidad para informarse y transformar la información en conocimiento, y para aprender por sí mismas, colaborar y trabajar en equipo; creativas y con iniciativa emprendedora y comprometidas con el desarrollo sostenible y la salvaguarda del patrimonio artístico y cultural, la defensa de los derechos humanos, y la convivencia igualitaria, inclusiva, pacífica y democrática.



El enfoque competencial de la materia de Lengua castellana y Literatura y su objetivo de mejora de la capacidad comunicativa del alumnado determinan la adopción de un conjunto de estrategias metodológicas acorde con un planteamiento innovador para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ **Enfoque comunicativo y funcional.**

La materia de Lengua castellana y Literatura tiene entre sus objetivos básicos el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, tanto en su faceta de lectores cada vez más expertos como en la mejora de sus producciones orales y escritas, de manera que sean capaces de interactuar con éxito en todos los ámbitos de su vida: personal, académico, social y, en el futuro, en el ámbito profesional.

Con esta premisa, en todos los cursos se utiliza un completo conjunto de recursos para el desarrollo de estrategias relativas a la comprensión y expresión oral y escrita (bloque de Comunicación).

En estos cursos se concede también especial importancia a la lectura digital, una realidad que implica el despliegue de competencias lectoras diferentes a las que exige el libro impreso o facsímil (e-book, PDF y formatos similares). La atención a la lectura digital se concreta en el fomento del manejo de herramientas digitales y su empleo en una unidad de sentido en la elaboración de actividades y tarea.

En la ESO, el enfoque comunicativo implica que la reflexión de los bloques de Reflexión sobre la lengua y de Educación literaria no se conciben como un fin en sí misma, sino desde una perspectiva o enfoque funcional, destinado a la mejora de los usos orales y escritos de los estudiantes, a ampliar su capacidad creativa y de aprecio por las obras artísticas, y de interpretar y valorar el mundo y formar la propia opinión a través de la lectura de los textos literarios.

El objetivo básico de la materia no es, pues, la acumulación memorística de datos, características, nombres y títulos por parte del alumno, sino que este sea capaz de enfrentar la lectura y el comentario de los textos aplicando estrategias de búsqueda, selección y relación de informaciones, a partir de las fuentes bibliográficas, especialmente las digitales.

➤ **Aprendizaje por tareas, desarrollo del pensamiento estratégico y trabajo colaborativo.**

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en función de los distintos ámbitos y prácticas sociales aconseja optar por metodologías activas de aprendizaje en las que alumnos/as son los agentes y protagonistas de la comunicación y reconocen en la realización de las actividades y tareas una relación con sus propias necesidades comunicativas y una aplicación directa a los diferentes ámbitos de su vida personal, académica y social. Esta vinculación con la propia experiencia y con la reutilización del conocimiento en contextos reales hace verdaderamente significativo el aprendizaje de la Lengua y la Literatura, muy alejado de la mera especulación teórica y descriptiva sobre la gramática, la teoría de la comunicación, la teoría o la historia literarias.

En estos cursos se ha optado por la metodología por tareas: cada unidad didáctica parte de un hilo conductor asociado al tratamiento de los contenidos transversales y valores, a partir del cual se encajan distintas tareas de producción intermedias (orales y escritas) que, aunque no condicionan, preparan la realización de una tarea final en la que se aplican las capacidades ya adquiridas. En el diseño de las tareas cobran especial relevancia las relaciones inter e intradisciplinarias, pues se trata de objetos de aprendizaje que exigen la puesta en marcha de procesos cognitivos complejos, el fomento de la creatividad de los alumnos y la aplicación constante de las TIC tanto como herramientas de búsqueda y elaboración de información como por sus posibilidades comunicativas y creativas.



Se llevarán a cabo proyectos que permitan aplicar estos aspectos citados. Siempre se tendrá como referencia el proyecto de centro, este año, centrado en los ODS.

### ➤ **Fomento de la creatividad, y del pensamiento estratégico y crítico**

El planteamiento de actividades y tareas abiertas exige la puesta en marcha de procesos cognitivos complejos y la combinación de distintas habilidades y destrezas que favorecen el fomento de la creatividad y la atención a la diversidad de capacidades (inteligencias múltiples).

La globalización y el cambio constante característicos del mundo actual exigen individuos capaces de actuar de manera estratégica, es decir, con la competencia necesaria para adaptarse a situaciones nuevas, tomar decisiones pertinentes y mantener una actitud constante de aprendizaje. Ser estratégico implica:

- Analizar y evaluar nuevas situaciones.
- Reconocer las metas que se desean alcanzar.
- Tomar decisiones y corregir su aplicación en caso de que sea necesario.
- Tener conciencia de lo que se sabe y de cómo y cuándo aplicarlo.

El pensamiento estratégico se basa en el «saber» y el «saber hacer», por ello se proponen actividades de comprobación de conocimientos y otras en las que el alumnado deba desplegar su capacidad de actuación, de reflexión y de creación.

Pensar críticamente consiste en adoptar una actitud intelectual de análisis de objetos e informaciones de cualquier naturaleza para comprenderlos y emitir un juicio acerca de su validez, adecuación, congruencia, verdad... No se trata, pues, de adherirse o rechazar una determinada valoración, sino de examinar los distintos aspectos de la realidad, «tomando distancia» y desde diferentes perspectivas. Como se trata de una actitud intelectual, el pensamiento crítico solo se puede formar promoviendo su aplicación a situaciones diversas, automatizándolo hasta constituirlo en hábito.

### ➤ **Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Uno de los ejes didácticos fundamentales del currículo de Lengua castellana y Literatura es la implementación de las TIC en el proyecto y su incorporación como objeto de aprendizaje y como elemento básico para la construcción del mismo.

Desde la materia de Lengua castellana y Literatura se fomenta que los alumnos exploren las posibilidades de las TIC para aprender, para comunicarse, para realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes y herramientas con una actitud responsable y respetuosa y con sentido selectivo y crítico. Desde el punto de vista práctico, las TIC constituyen soporte para determinados contenidos (multimedia) y facilitan herramientas para la construcción del conocimiento, especialmente en las actividades de búsqueda de información, y para la realización de actividades complejas y tareas que exigen la combinación de distintos lenguajes (icónico, verbal, audiovisual).





➤ **Tratamiento de la educación emocional, y de los contenidos transversales y valores.**

En las unidades se incorpora de forma explícita la educación emocional, que se convierte en el eje sobre el que se construyen, seleccionan y orientan las producciones del alumnado. Con este planteamiento, se pretende crear un clima que favorezca el equilibrio individual y unas relaciones basadas en los valores fundamentales de convivencia.

Esos ejes, que van del conocimiento de uno mismo, al conocimiento de los demás y del entorno (incluido el cultural), deben ser cauce para satisfacer las necesidades expresivas de los estudiantes, y de integración en el grupo de clase, fortaleciendo los principios y valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, como la prevención de conflictos y su resolución pacífica (mediación) o la no violencia en todos los ámbitos.

***Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:***

Prevalecerán los principios de individualización del aprendizaje, de progresiva promoción de la autonomía del alumno y de aprovechamiento del trabajo en equipo.

Se respetarán los ritmos individuales de aprendizaje del alumnado por medio del diseño de situaciones de aprendizaje; en la selección y planificación de estas se considerará la importancia que han de tener procedimientos como el trabajo por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas o retos.

El trabajo autónomo del alumnado y el trabajo en equipo se combinan en el uso de las metodologías activas, con las que el alumnado se familiarizará, supervisado por su profesorado, con técnicas muy variadas, como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

La organización del aula debe favorecer procesos dialógicos, la alternancia de actividades individuales con otras de trabajo en grupos heterogéneos, organizaciones de trabajo cooperativo y colaborativo, en las que, a través de la resolución conjunta de las tareas, la realización de proyectos o el afrontamiento de retos, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus iguales y puedan aplicarlas a situaciones similares, con lo que se facilitarán los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

Las estructuras de las clases podrán ser muy variadas: desde el sistema clásico de inicio de clase para el tratamiento de los aspectos teóricos que da paso al resto de la sesión de trabajo más práctico, a la generalización de la fase final de la sesión con carácter conclusivo en la que se presenta el resultado o producto de la sesión de trabajo, o la conocida como clase invertida, en la que el trabajo individual o algunos procesos de aprendizaje se transfieren fuera del aula y se reserva el tiempo en el aula para dinamizar el intercambio y trabajo de aplicación y colaborativo.



**e) Secuencia de unidades temporales de programación.**

	<b>Título</b>	<b>Fechas y sesiones</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	SA 1: <i>Nuevas rutas.</i>	8 sesiones
	SA 2: <i>Nuestros referentes.</i>	8 sesiones
	SA 3: <i>Calles y plazas</i>	8 sesiones
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	SA 4: <i>¡Misión sostenible!</i>	9 sesiones
	SA 5: <i>Un mundo mejor.</i>	10 sesiones
	SA 6: <i>Nada es imposible.</i>	8 sesiones
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	SA 7: <i>La conquista de la salud</i>	8 sesiones
	SA 8: <i>El poder de la educación</i>	9 sesiones
	SA 9: <i>Un gran legado</i>	9 sesiones

El número de sesiones especificado en la tabla es orientativo. Este puede verse modificado por los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos que integran cada grupo y las necesidades específicas del grupo en concreto, así como por los proyectos y actividades extraescolares programados, tanto de la materia como de otras materias o del centro.

**f) En su caso, concreción de proyectos significativos.**

<b>Título</b>	<b>Temporalización por trimestres</b>	<b>Tipo de aprendizaje</b>	<b>Materia / Materias</b>
Narración deportiva	<b>1º trimestre</b>	Interdisciplinar	EF y Lengua ESO
Podcast	<b>Todo el curso</b>	Interdisciplinar	Todas las materias

**g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.**

	<b>Editorial</b>	<b>Edición/ Proyecto</b>	<b>ISBN</b>
En su caso, <b>Libros de texto</b>	<b>Ed. Anaya</b>	<b>Operación Mundo</b>	<b>978-84-1430472</b>



	<b>Materiales</b>	<b>Recursos</b>
<b>Impresos</b>	Selección de textos de cada tema. Prensa.	Fotocopias
<b>Digitales e informáticos</b>	Recursos digitales de consulta o de creación propia: Blogs, páginas web o redes sociales. Plataformas digitales variadas como Teams, Uso de diferentes programas para creación de trabajos, temas: power point, genialis, canva.	Ordenadores, tabletas, pizarra digital, panel interactivo, dispositivos personales, móviles inteligentes...
<b>Medios audiovisuales y multimedia</b>	Vídeos explicativos de la teoría, de obras literarias. Vídeos creados por los alumnos.	Proyector. Internet. Móvil.
<b>Manipulativos</b>	Manuales, gramáticas, diccionarios, libros de estilo... Libros de lectura obligatoria y voluntaria. Cómics. Murales para exposiciones.	Diccionario RAE. Lecturas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Primera evaluación: <i>Relatos de fantasmas</i>, de Steven Zorn. Ed. Vicens Vives.</li><li>• Segunda evaluación: <i>Verás caer una estrella</i>, J.L.Martín Nogales Ed. Anaya</li><li>• Tercera evaluación: <i>La hija de la noche</i>, de Laura Gallego. Ed. Edebé.</li></ul> Además de las señaladas, los alumnos leerán otras obras propuestas a lo largo del curso.
<b>Otros</b>	Temas o esquemas elaborados por el profesorado.	Uso de la plataforma Teams



**h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.**

<b>Planes, programas y proyectos</b>	<b>Implicaciones de carácter general desde la materia</b>	<b>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</b>
Plan de Lectura	Lecturas obligatorias trimestrales. Uso de Fiction express. Colaboración con la biblioteca del centro para la realización de diversas actividades como recomendación de libros por parte de alumnos y profesores, planificación del club de lectura. Actividades extraescolares: concursos de ortografía, de narración, charlas-coloquio con escritores, asistencia a representaciones teatrales, etc.	Todo el año
Plan TIC	Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y su relevancia.  Comunicar en entornos digitales.  Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos)	Todo el año
Plan de Convivencia	Favorecer actitudes que fomenten un buen clima de convivencia: <ul style="list-style-type: none"><li>- Respeto hacia otras culturas y diferentes maneras de pensar.</li><li>- Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</li></ul> A través de lecturas y debates.	Todo el año
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Reconocimiento de la figura de la mujer a través de la lectura de diferentes textos. Debates	Todo el año
Otro: Hábitos saludables	Investigación y exposición oral.	Anual

El Departamento de Lengua Castellana colabora directamente en otros planes de centro reflejados en la PGA como:

- Plan de Mejora:

Este curso se han realizado grupos flexibles para favorecer la adquisición de las competencias en la asignatura de Lengua Castellana.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- Plan de Refuerzo y Recuperación.

Atención mediante apoyos a los alumnos que necesitan refuerzo de una hora semanal en la asignatura de Lengua Castellana.

Otras medidas del equipo de Lengua Castellana aparecen reflejadas en la parte general de la programación didáctica.

- Plan de atención a la Diversidad.

Se desarrolla en el programa de Orientación del IES Victorio Macho. El Departamento se coordina a lo largo del año con el equipo de profesorado de apoyos y compensatoria.

- Plan PROA+.

El profesorado encargado de impartir estos apoyos asiste regularmente a las reuniones de Departamento para coordinar la secuenciación de la materia.

- PROYECTO DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES.

Miembros del Departamento de Lengua Castellana forman parte de este proyecto comenzado este año con alumnos de 1º, 2º y 3º de ESO.

## i) Actividades complementarias y extraescolares.

<b>Actividades complementarias y extraescolares</b>	<b>Breve descripción de la actividad</b>	<b>Temporalización</b> <i>(indicar la SA donde se realiza)</i>
Concurso de microrrelatos.	Concurso organizado por el Departamento de Lengua del IES Victorio Macho. Finalidad de fomentar el gusto por la escritura.	Mes de abril.
Divulgación y participación en concursos.	Los alumnos participarán en diferentes concursos de escritura organizados por otros organismos: El Norte Escolar, Relatos sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, Coca-Cola, etc. Se pretende que adquieran hábitos de escritura.	Dependiendo de la convocatoria de cada concurso.
Monólogos	Creación y recitación en el patio del instituto de pequeños monólogos.	Junio

## j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:



<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<b><i>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción</i></b>	<b><i>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física</i></b>	<b><i>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés</i></b>
<p><b>1.1</b> Ofrecer opciones para la presentación de la información.</p> <p>La información debe ser presentada en un formato flexible de manera que puedan modificarse las características perceptivas. Posibilidad de variar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El tamaño del texto, letra, imágenes, gráficos, o cualquier otro contenido visual.</li><li>• El contraste entre el fondo y el texto o la imagen.</li><li>• El color como medio de información o énfasis.</li><li>• El volumen o velocidad del habla y el sonido.</li><li>• La velocidad de sincronización del vídeo, animaciones, sonidos, simulaciones, etc.</li><li>• La disposición visual y otros elementos del diseño.</li></ul> <p><b>1.2</b> Ofrecer alternativas para la información auditiva.</p> <p>Ofrecer diferentes opciones para presentar cualquier tipo de información auditiva, incluyendo el énfasis. Posibilidad de modificar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Subtítulos.</li><li>• Transcripciones escritas de vídeos.</li><li>• Descripciones visuales.</li></ul> <p><b>1.3</b> Ofrecer alternativas para la información visual.</p> <p>Proporcionar alternativas no visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descripciones de texto/voz a imágenes, vídeos.</li><li>• Claves auditivas para ideas principales y transiciones.</li><li>• Conversión de texto digital (pdf) en audio.</li></ul>	<p><b>4.1</b> Variar los métodos para la respuesta y la navegación.</p> <p>Proporcionar diferentes métodos para navegar a través de la información y para interaccionar con el contenido (buscar, responder, seleccionar, redactar).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos.</li><li>• Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (alternativas al uso del lápiz, control del ratón, etc.).</li><li>• Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales (manos, voz, joysticks, teclados, etc.).</li></ul> <p><b>4.2</b> Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo</p> <p>Proporcionar apoyos para garantizar el uso efectivo de las herramientas de ayuda, asegurando ni las tecnologías ni el currículum generan barreras.</p>	<p><b>7.1</b> Optimizar la elección individual y la autonomía.</p> <p>Ofrecer opciones a los alumnos para desarrollar su toma de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar opciones de:<ul style="list-style-type: none"><li>- Nivel de desafío percibido.</li><li>- Tipo premios/ recompensas.</li><li>- Contenidos utilizados en las prácticas.</li><li>- Herramientas para recoger y producir información.</li><li>- Color, diseño, gráficos, disposición, etc.</li><li>- Secuencia y tiempos para completar tareas.</li></ul></li><li>• Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas.</li><li>• Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de objetivos.</li></ul> <p><b>7.2</b> Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad</p> <p>Proporcionar diferentes opciones que optimicen lo que es relevante, valioso, importante y motivador para cada uno de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Variar actividades y fuentes de información:<ul style="list-style-type: none"><li>- Personalizarlas y contextualizarlas en la vida real / en sus intereses.</li><li>- Culturalmente sensibles y significativas.</li><li>- Adecuadas a edad y capacidad.</li><li>- Adecuadas a diferentes razas, culturas, etnias y géneros.</li></ul></li><li>• Diseñar actividades viables, reales y comunicables.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar tareas que permitan la participación actividad, exploración y experimentación.</li> <li>• Promover elaboración de respuestas personales.</li> <li>• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.</li> <li>• Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad.</li> </ul> <p><b>7.3</b> Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.</p> <p>Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula, ofreciendo opciones que reduzcan los niveles de incertidumbre y la sensación de inseguridad (feedback y experiencias negativas), la percepción de amenazas y las distracciones, y que ofrezcan diferentes niveles de estimulación sensorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarios, recordatorios de actividades cotidianas.</li> <li>• Crear rutinas de clase.</li> <li>• Alertas y pre-visualizaciones que permitan anticipar la tarea y los cambios.</li> <li>• Proporcionar opciones para maximizar las novedades y sorpresas.</li> <li>• Variedad en el ritmo de trabajo, duración de las sesiones, descansos, etc.</li> <li>• Variedad en la secuenciación y temporalización de actividades.</li> <li>• Modificar los criterios para realizar algunas actividades (ej. presentaciones en público).</li> <li>• Implicar a todos los estudiantes en las actividades.</li> </ul>
<p><b><i>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</i></b></p>	<p><b><i>Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</i></b></p>	<p><b><i>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.</i></b></p>
<p><b>2.1</b> Clarificar el vocabulario y los símbolos</p> <p>Explicar o proporcionar una representación alternativa al vocabulario clave, etiquetas, iconos y símbolos</p>	<p><b>5.1</b> Usar múltiples medios de comunicación.</p> <p>Proporcionar medios alternativos para expresarse.</p>	<p><b>8.1</b> Guiar el establecimiento de metas y objetivos.</p> <p>Incorporar apoyos graduados para aprender a establecer metas personales que supongan un reto, pero que sean realistas al mismo tiempo, con el fin de</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos</li><li>• Insertar apoyos para el vocabulario, los símbolos o referencias desconocidas dentro del texto (por ej. notas a pie de página con definiciones, explicaciones, ilustraciones, información previa).</li><li>• Resaltar cómo los términos, expresiones o ecuaciones complejas están formadas por palabras o símbolos más sencillos.</li></ul> <p><b>2.2</b> Clarificar la sintaxis y la estructura.</p> <p>Proporcionar representaciones alternativas que clarifiquen o hagan más explícitas las relaciones sintácticas o estructurales entre los elementos, la información proporcionada en los textos y cualquier representación que acompañe a esa información.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales)</li><li>• Resaltar palabras de transición en un texto.</li><li>• Establecer conexiones con estructuras previas.</li><li>• Enlazar ideas.</li><li>• Clarificar la sintaxis de una frase o la estructura de un texto.</li></ul> <p><b>2.3</b> Facilitar la decodificación de textos y símbolos.</p> <p>Proporcionar opciones que reduzcan las barreras y el incremento de carga cognitiva que conlleva la decodificación para los estudiantes que no les resulten familiares o no manejen de manera fluida los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Listas de términos clave.</li><li>• Definir el vocabulario de dominio específico.</li><li>• Resaltar las palabras de transición en un texto.</li><li>• Acompañar texto digital de voz humana pregrabada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Componer/ Redactar en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.)</li><li>• Usar objetivos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.)</li><li>• Usar medios sociales y herramientas web interactivas</li><li>• Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas</li></ul> <p><b>5.2</b> Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.</p> <p>Proporcionar múltiples herramientas para la construcción y composición (a menos que el objetivo esté dirigido al aprendizaje de la utilización de una herramienta específica).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Software de reconocimiento/ conversor texto-voz.</li><li>• Diseños geométricos, papel pautado.</li><li>• Proporcionar comienzos o fragmentos de frases</li><li>• Herramientas gráficas.</li><li>• Aplicaciones</li><li>• Materiales virtuales</li><li>• Materiales manipulativos</li></ul> <p><b>5.3</b> Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.</p> <p>Proporcionar diferentes opciones para que los alumnos alcancen el máximo nivel de dominio en las diferentes competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelos de simulación: modelos que demuestren iguales resultados a través de diferentes enfoques o estrategias.</li><li>• Variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen diferentes estrategias didácticas) • Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía.</li><li>• Variedad de feedback.</li><li>• Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales</li></ul>	<p>conseguir el mantenimiento del esfuerzo y la concentración.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen.</li><li>• Presentar el objetivo de diferentes maneras.</li><li>• Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo.</li><li>• Uso de herramientas de gestión del tiempo.</li><li>• Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto.</li><li>• Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos.</li></ul> <p><b>8.2</b> Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos.</p> <p>Establecer exigencias de diferente naturaleza y con niveles de dificultad variados para completar con éxito la tarea, así como variedad de propuestas o tareas y un repertorio de posibles recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar grados de dificultad para completar.</li><li>• Variar los gados de libertad para considerar un resultado aceptable.</li><li>• Enfatizar el proceso, esfuerzo y mejora en el logro VS. evaluación externa y competición</li></ul> <p><b>8.3</b> Fomentar la colaboración y la comunidad.</p> <p>Diseñar agrupamientos flexibles que favorezcan la colaboración y el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear grupo de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros.</li><li>• Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes cuándo y cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</li><li>• Fomentar interacción entre iguales (ej. tutorización entre compañeros).</li></ul>
---	---	---





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar representaciones múltiples de notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc.</li> </ul> <p><b>2.4</b> Ilustrar a través de diferentes medios.</p> <p>Proporcionar alternativas al texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).</li> <li>• Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir comunidades de aprendizaje centradas en intereses o actividades comunes.</li> <li>• Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.)</li> </ul> <p><b>8.4</b> Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.</p> <p>Utilizar el feedback orientado al dominio de algo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseverancia.</li> <li>• Uso de estrategias y apoyos para afrontar un desafío • Enfatice el esfuerzo, la mejora y el logro.</li> <li>• Sustantivo e informativo VS. Comparativo.</li> <li>• Evaluación: identificación patrones de errores y de respuestas incorrectas.</li> </ul>
<p><b>Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión</b></p>	<p><b>Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</b></p>	<p><b>Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación.</b></p>
<p><b>3.1</b> Activar o sustituir los conocimientos previos.</p> <p>Proporcionar opciones que facilitan o activan los conocimientos previos o permiten establecer conexiones con la información previa necesaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas).</li> <li>• Organizadores gráficos.</li> <li>• Enseñar a priori conceptos previos esenciales.</li> <li>• Vincular conceptos: analogías, metáforas...</li> <li>• Hacer conexiones curriculares explícitas (ej. enseñar estrategias lectoras en otras materias).</li> </ul> <p><b>3.2</b> Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones.</p> <p>Proporcionar claves explícitas o indicaciones que ayuden a prestar atención a lo importante frente a lo que no lo es: gestión efectiva del tiempo, identificar lo valioso o establecer nexos con conocimientos previos</p>	<p><b>6.1</b> Usar múltiples medios de comunicación.</p> <p>Incorporar apoyos graduados para aprender a establecer metas personales que supongan un reto, pero a la vez sean realistas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos a emplear y la dificultar</li> <li>• Modelos o ejemplos del proceso y resultados de la definición de metas</li> <li>• Pautas y listas de comprobación para la definición de objetivos</li> <li>• Visibilizar los objetivos</li> </ul> <p><b>6.2</b> Guiar el establecimiento de metas.</p> <p>Articular diferentes opciones para fomentar la planificación y el desarrollo de estrategias, y proporcionar apoyos graduados para ejecutar de forma efectiva dichas estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avisos “parar y pensar”.</li> <li>• Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”.</li> <li>• Listas de comprobación / Plantillas de planificación de proyectos.</li> </ul>	<p><b>9.1</b> Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.</p> <p>Proporcionar múltiples opciones para que los estudiantes mantengan la motivación: sean capaces de establecer sus propios objetivos de manera realista y fomentar pensamientos positivos sobre la posibilidad de lograrlos, manejando la frustración y evitando la ansiedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas, listas y rúbricas de objetivos de autorregulación.</li> <li>• Incrementar tiempo de concentración en la tarea.</li> <li>• Aumentar frecuencia de auto-reflexiones y autorrefuerzos.</li> <li>• Mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas.</li> <li>• Actividades de auto-reflexión e identificación de objetivos personales.</li> </ul> <p><b>9.2</b> Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Proporcionar variedad y alternativas de apoyos para ayudar a los estudiantes a elegir y probar estrategias adaptativas</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Destacar elementos clave.</li><li>• Esquemas, organizadores gráficos, etc. Para destacar ideas clave y sus relaciones.</li><li>• Ejemplos y contra-ejemplos.</li><li>• Identificar habilidades previas que pueden utilizarse para resolver nuevos problemas.</li></ul> <p><b>3.3</b> Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.</p> <p>Proporcionar modelos y apoyos para el empleo de estrategias cognitivas y meta-cognitivas que faciliten el procesamiento de la información y la transformación de la información en conocimiento útil</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso secuencial</li><li>• Métodos y estrategias de organización (ej. tablas).</li><li>• Modelos/Guías de exploración de los nuevos aprendizajes.</li><li>• Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la información.</li><li>• Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.).</li><li>• Agrupar la información en unidades más pequeñas.</li><li>• Presentar información de manera progresiva.</li><li>• Eliminar elementos potencialmente distractores.</li></ul> <p><b>3.4</b> Maximizar la transferencia y la generalización</p> <p>Proporcionar apoyos para la favorecer la generalización y transferencia de aprendizajes a nuevos contextos y situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc.</li><li>• Estrategias nemotécnicas.</li><li>• Incorporar acciones de revisión y práctica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mentores que modelen el proceso de “pensar en voz alta”.</li><li>• Pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.</li></ul> <p><b>6.3</b> Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.</p> <p>Proporcionar estructuras internas y organizadores externos para mantener la información organizada y “en mente”, favoreciendo la memoria de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizadores gráficos.</li><li>• Plantillas para la recogida y organización de información.</li><li>• Avisos para categorizar y sistematizar.</li><li>• Listas de comprobación y pautas para tomar notas.</li></ul> <p><b>6.4</b> Facilitar la gestión de información y de recursos.</p> <p>Proporcionar una retroalimentación “formativa” que permita a los estudiantes controlar su propio progreso y utilizar esa información para su esfuerzo y su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas /plantillas de reflexión.</li><li>• Representaciones de los progresos (antes y después con gráficas, esquemas, tablas que muestren los progresos).</li><li>• Instar a estudiantes a identificar qué tipo de feedback buscan o necesitan.</li><li>• Variedad de estrategias de autoevaluación (role playing, entre iguales, revisión en vídeo).</li><li>• Listas/ matrices de evaluación.</li><li>• Ejemplos de prácticas.</li><li>• Trabajos de estudiantes evaluados con comentarios.</li></ul>	<p>para gestionar, orientar o controlar sus respuestas emocionales ante los acontecimientos externos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modelos, apoyos y feedback para:<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestionar frustración.</li><li>- Buscar apoyo emocional externo.</li></ul></li><li>• Desarrollar habilidades para afrontar situaciones conflictivas.</li><li>• Uso de modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas.</li></ul> <p><b>9.3</b> Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.</p> <p>Proporcionar múltiples modelos y pautas de técnicas diferentes de auto-evaluación para controlar las emociones y la capacidad de reacción.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar modelos y herramientas para recabar información sobre las propias conductas.</li><li>• Favorecer el reconocimiento de progresos de manera comprensible y en el momento oportuno.</li></ul>
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantillas / Organizadores para toma de apuntes.</li><li>• Apoyos para conectar información con conocimientos previos.</li><li>• Integrar nuevos conceptos en contextos ya conocidos (metáforas, analogías, etc.).</li><li>• Proporcionar situaciones para practicar la generalización de los aprendizajes.</li><li>• Proporcionar situaciones para revisar ideas principales y los vínculos entre ellas.</li></ul>		
---	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<b>Alumnado</b>	<b>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</b>	<b>Observaciones</b>
A	Medidas de Refuerzo Educativo	
B	Plan Específico de Refuerzo y Apoyo	
C	Plan de Recuperación	
D	Plan de Enriquecimiento Curricular	

**k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (A partir de Pág.21)**



**I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.**

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
1. Programa la materia teniendo en cuenta los contenidos previstos en las leyes educativas.	Cuestionarios	En cada reunión semanal de departamento.	Cada profesor de forma individualizada.
2. Programa la materia teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.	Rúbricas	Mensualmente con seguimiento de la programación.	El equipo de departamento en conjunto.
3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.			
4. Programa actividades y estrategias en función de la evaluación de las competencias específicas.			
5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.			
6. Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.			
7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su materia.		Trimestralmente.  Al finalizar el curso	

**Propuestas de mejora:**

Las propuestas de mejora se reflejarán en la memoria del Departamento.



Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Castellana y Literatura son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

PRUEBA ORAL Y/O ESCRITA						
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a las variedades de Castilla León, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como las que forman los repertorios lingüísticos del alumnado. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	<b>1</b>	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 /A.3 A.4 / A.6 / A.7 B. Comunicación. B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 D. Reflexión sobre la lengua D.8 /D.9	CT.1 /CT.2 CT.4 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 /CT.11 CT.15	Prueba oral y/o escrita	Heteroevaluación	SA.9
1.2 Contrastar y observar textos de distintas variedades dialectales del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León, utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3)	<b>0</b>	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 /A.3 A.4 / A.6 / A.7 B. Comunicación. B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 D. Reflexión sobre la lengua D.8 /D.9	CT.1 /CT.2 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 /CT.15			SA 9
1.3 Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)	<b>0</b>	A. Las lenguas y sus hablantes A.5 / A.8 B. Comunicación. B.2.2 / B.2.3 / B.2.4 B.3.1 / B.3.2 / B.3.4 B.3.5 /B.3.8 B.4.8 / B.4.9 C. Educación Literaria. C.2.8	CT.1 /CT.2 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.13 /CT.14 CT.15			SA1 a SA9



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

2.1 Comprender el sentido global, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor analizando textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 / B.2.3 B.2.4 / B.2.5	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos comparando las diferencias entre ellos. (CCL5, STEM1, CD2, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.4 / B.2.5 B.2.3 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.3 / B.3.4	CT.2/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 / CT.15			SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con adecuación, coherencia y cohesión en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, STEM1, CD2, CD3, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.4	CT.1 a CT.15			SA.2 SA.3 SA.4 SA.5 SA6 SA8
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales breves formales e informales propiciando el trabajo en equipo. (CCL1, CCL3, CCL5, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CE1)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.1 / B.3.2 B.3.5	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
3.3 Fomentar actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación realizando intercambios conversacionales y atendiendo a la cortesía lingüística. (CCL1, CCL2, CCL5, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.3. Procesos. B.3.1/ B.3.2	CT.1/CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT.12 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9



4.1 Comprender e interpretar el sentido global de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos analizando la información más relevante y la intención del emisor. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.6/ B.3.8	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
4.2 Valorar la forma y el contenido de textos escritos sencillos evaluando su calidad y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CCEC2)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.7 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.2 /C.2.3 / C.2.4	CT.1/CT.2 CT.4/ CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT.12 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9
5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.7 / B.3.9 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 / B.4.4 / B.4.5 B.4.6 / B.4.7 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.1 / D.6 /D.7 D.8 / D.9 /D.10 D.11 / D.12	CT.1/CT.2 CT.4/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8/ CT.9 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 / CT.15			SA1 a SA9



<p>5.2 Redactar borradores de textos escritos y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta presentando un texto final correcto. (CCL1, CD3, CC2)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos. B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.3 / B.4.4 B.4.5 / B.4.6 /B.4.7 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.6 /D.7 /D.8 / D.9 D.10 / D.11 / D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.4/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8/ CT.9 CT.10 / CT12 CT.13 / CT.14 CT.15</p>			<p>SA1 a SA9</p>
<p>5.3 Incorporar de manera gradual procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos y lingüísticos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.3 / B.4.4 B.4.5 / B.4.6 /B.4.7 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.6 /D.7 /D.8 / D.9 D.10 / D.11 / D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.3/ CT.4 CT.6 / CT.8 CT.9/ CT.10 CT.11 / CT15</p>			<p>SA2 a SA9</p>





# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

<p>6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de manera guiada procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL2, CD1, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)</p>	0	<p>A. Las lenguas y sus hablantes A.7 / A.8</p> <p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.5 B.3. Procesos. B.3.6 / B.3.8 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.5</p> <p>C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1</p>	CT.1 a CT.15			SA.4 SA.6 SA.9
<p>6.2 Elaborar trabajos sencillos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, STEM1, CD1, CD3, CE3)</p>	0	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.5 / B.4.6</p> <p>D. Reflexión sobre la lengua D.12</p>	CT.1 a CT.15			SA4. SA.5 SA.6 SA.7
<p>6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, adquiriendo una práctica progresivamente autónoma. (CCL2, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CC2, CC3)</p>	0	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos: B.3.6 / B.3.7 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.5</p> <p>C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.4 C.2 Lectura guiada: C.2.7</p>	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.14 CT15			SA.4. SA.5 SA.6 SA.7



7.1 Seleccionar y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades para elaborar un itinerario lector propio. (CCL4, CP2, CD1, CE3, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.6 C.2.7 / C.2.9	CT.1 /CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT15			SA.1 SA.2 SA.7 SA.9
7.2 Compartir la experiencia de lectura utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1 / C.1.2 C.1.3 / C.1.4 C.2 Lectura guiada: C.2.1	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.10 CT.11 / CT.13 CT15			SA.2 SA.3 SA.4 SA.7 SA.9
8.1 Encuadrar, con ayuda de pautas y modelos, las obras o fragmentos breves leídos adscribiéndolos a los géneros y subgéneros literarios estudiados. (CP2, CC1, CCEC1, CCEC2)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 /B.2.4 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.5 / C.2.6 /C.2.7	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.13 /CT.14 CT15			SA.1 SA.2 SA.3 SA.7 SA.8 SA.9
8.2 Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos breves escritos, orales o multimodales comparando las diferencias entre ellos. (CCL4, CP2, CP3, CE3, CCEC1, CCEC2)	1	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.6 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.3 C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.2 /C.2.3 C.2.5 / C.2.6 /C.2.10	CT.1 /CT.2 CT.3/ CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.14 CT15			SA. .2 SA.7 SA.8 SA.9



<p>8.3 Iniciarse en la creación de textos sencillos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo empleando distintos soportes. (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 /B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 /B.4.4 /B.4.5 B.4.6 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.6 / C.2.7 /C.2.10 D. Reflexión sobre la lengua D.6 / D.7 /D.8 /D.9 D.10 /D.11 /D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT15</p>			<p>SA.2 SA.3 SA.4 SA.7 SA.8 SA.9</p>
<p>9.1 Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios. (CCL1, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 /B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 /B.4.4 B.4.5 / B.4.6 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.5 / C.2.6 /C.2.7 C.2.10 D. Reflexión sobre la lengua D.6 / D.7 /D.8 /D.9 D.10 /D.11 /D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 /CT15</p>			<p>SA1 a SA9</p>



9.2 Identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.3 /B.3.6 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.3 /C.2.9 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.5 /D.10	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.10		SA1 a SA9
9.3 Observar y reflexionar sobre la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, recurriendo al conocimiento explícito de la lengua. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CCEC2)	1	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 / B.2.4 B.3. Procesos: B.3.5 /B.3.6 /B.3.8 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 /B.4.2 / B.4.6 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.3 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.5 /D.6 /D.7	CT.1 a CT.15		SA1 a SA9
9.4 Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación y comparación de enunciados, y consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas. (CC1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 /B.4.3 / B.4.4 B.4.5 /B.4.6 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.3 /D.4 /D.5 D.6 /D.7 /D.11 / D.12	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.15		SA1 a SA9



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

10.1 Identificar y desechar los usos discriminatorios de la lengua, evitando los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje verbal y no verbal. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.5 / A.8 B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.3 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.1 / B.3.2 / B.3.4 B.3.5 / B.3.8 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.8 / B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.8	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.11 / CT15			SA1 a SA9
10.2 Adquirir estrategias para la resolución dialogada de los conflictos buscando consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC2, CC3, CC4) CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.1 / B.3.2 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.8 / B.4.9	CT.2 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.11 CT15			SA1 a SA9



LECTURA						
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a las variedades de Castilla León, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como las que forman los repertorios lingüísticos del alumnado. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 / A.3 A.4 / A.6 / A.7 B. Comunicación. B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 D. Reflexión sobre la lengua D.8 / D.9	CT.1 / CT.2 CT.4 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.15	Prueba oral y/o escrita	Heteroevaluación	SA.9
1.2 Contrastar y observar textos de distintas variedades dialectales del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León, utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 / A.3 A.4 / A.6 / A.7 B. Comunicación. B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 D. Reflexión sobre la lengua D.8 / D.9	CT.1 / CT.2 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT.15			SA 9
1.3 Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.5 / A.8 B. Comunicación. B.2.2 / B.2.3 / B.2.4 B.3.1 / B.3.2 / B.3.4 B.3.5 / B.3.8 B.4.8 / B.4.9 C. Educación Literaria. C.2.8	CT.1 / CT.2 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9



2.1 Comprender el sentido global, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor analizando textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 / B.2.3 B.2.4 / B.2.5	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos comparando las diferencias entre ellos. (CCL5, STEM1, CD2, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.4 / B.2.5 B.2.3 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.3 / B.3.4	CT.2/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 / CT.15			SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con adecuación, coherencia y cohesión en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, STEM1, CD2, CD3, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.4	CT.1 a CT.15			SA.2 SA.3 SA.4 SA.5 SA6 SA8
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales breves formales e informales propiciando el trabajo en equipo. (CCL1, CCL3, CCL5, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CE1)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.1 / B.3.2 B.3.5	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
3.3 Fomentar actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación realizando intercambios conversacionales y atendiendo a la cortesía lingüística. (CCL1, CCL2, CCL5, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.3. Procesos. B.3.1/ B.3.2	CT.1/CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT.12 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9



4.1 Comprender e interpretar el sentido global de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos analizando la información más relevante y la intención del emisor. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CCEC2)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.6/ B.3.8	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
4.2 Valorar la forma y el contenido de textos escritos sencillos evaluando su calidad y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.7 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.2 /C.2.3 / C.2.4	CT.1/CT.2 CT.4/ CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT.12 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9
5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.7 / B.3.9 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 / B.4.4 / B.4.5 B.4.6 / B.4.7 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.1 / D.6 /D.7 D.8 / D.9 /D.10 D.11 / D.12	CT.1/CT.2 CT.4/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8/ CT.9 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 / CT.15			SA1 a SA9





<p>5.2 Redactar borradores de textos escritos y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta presentando un texto final correcto. (CCL1, CD3, CC2)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos. B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.3 / B.4.4 B.4.5 / B.4.6 /B.4.7 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.6 /D.7 /D.8 / D.9 D.10 / D.11 / D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.4/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8/ CT.9 CT.10 / CT12 CT.13 / CT.14 CT.15</p>			<p>SA1 a SA9</p>
<p>5.3 Incorporar de manera gradual procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos y lingüísticos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.3 / B.4.4 B.4.5 / B.4.6 /B.4.7 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.6 /D.7 /D.8 / D.9 D.10 / D.11 / D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.3/ CT.4 CT.6 / CT.8 CT.9/ CT.10 CT.11 / CT15</p>			<p>SA2 a SA9</p>



<p>6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de manera guiada procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL2, CD1, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)</p>	0	<p>A. Las lenguas y sus hablantes A.7 / A.8</p> <p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.5 B.3. Procesos. B.3.6 / B.3.8 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.5</p> <p>C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1</p>	CT.1 a CT.15			SA.4 SA.6 SA.9
<p>6.2 Elaborar trabajos sencillos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, STEM1, CD1, CD3, CE3)</p>	0	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.5 / B.4.6</p> <p>D. Reflexión sobre la lengua D.12</p>	CT.1 a CT.15			SA4. SA.5 SA.6 SA.7
<p>6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, adquiriendo una práctica progresivamente autónoma. (CCL2, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CC2, CC3)</p>	0	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos: B.3.6 / B.3.7 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.5</p> <p>C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.4 C.2 Lectura guiada: C.2.7</p>	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.14 CT15			SA.4. SA.5 SA.6 SA.7



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

7.1 Seleccionar y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades para elaborar un itinerario lector propio. (CCL4, CP2, CD1, CE3, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.6 C.2.7 / C.2.9	CT.1 /CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT15			SA.1 SA.2 SA.7 SA.9
7.2 Compartir la experiencia de lectura utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1 / C.1.2 C.1.3 / C.1.4 C.2 Lectura guiada: C.2.1	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.10 CT.11 / CT.13 CT15			SA.2 SA.3 SA.4 SA.7 SA.9
8.1 Encuadrar, con ayuda de pautas y modelos, las obras o fragmentos breves leídos adscribiéndolos a los géneros y subgéneros literarios estudiados. (CP2, CC1, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 /B.2.4 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.5 / C.2.6 /C.2.7	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.13 /CT.14 CT15			SA.1 SA.2 SA.3 SA.7 SA.8 SA.9
8.2 Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos breves escritos, orales o multimodales comparando las diferencias entre ellos. (CCL4, CP2, CP3, CE3, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.6 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.3 C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.2 /C.2.3 C.2.5 / C.2.6 /C.2.10	CT.1 /CT.2 CT.3/ CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.14 CT15			SA. .2 SA.7 SA.8 SA.9



<p>8.3 Iniciarse en la creación de textos sencillos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo empleando distintos soportes. (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 /B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 /B.4.4 /B.4.5 B.4.6 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.6 / C.2.7 /C.2.10 D. Reflexión sobre la lengua D.6 / D.7 /D.8 /D.9 D.10 /D.11 /D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT15</p>			<p>SA.2 SA.3 SA.4 SA.7 SA.8 SA.9</p>
<p>9.1 Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios. (CCL1, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 /B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 /B.4.4 B.4.5 / B.4.6 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.5 / C.2.6 /C.2.7 C.2.10 D. Reflexión sobre la lengua D.6 / D.7 /D.8 /D.9 D.10 /D.11 /D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 /CT15</p>			<p>SA1 a SA9</p>



9.2 Identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.3 /B.3.6 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.3 /C.2.9 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.5 /D.10	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.10		SA1 a SA9
9.3 Observar y reflexionar sobre la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, recurriendo al conocimiento explícito de la lengua. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 / B.2.4 B.3. Procesos: B.3.5 /B.3.6 /B.3.8 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 /B.4.2 / B.4.6 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.3 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.5 /D.6 /D.7	CT.1 a CT.15		SA1 a SA9
9.4 Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación y comparación de enunciados, y consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas. (CC1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 /B.4.3 / B.4.4 B.4.5 /B.4.6 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.3 /D.4 /D.5 D.6 /D.7 /D.11 / D.12	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.15		SA1 a SA9



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

10.1 Identificar y desechar los usos discriminatorios de la lengua, evitando los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje verbal y no verbal. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.5 / A.8 B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.3 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.1 / B.3.2 / B.3.4 B.3.5 / B.3.8 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.8 / B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.8	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.11 / CT15			SA1 a SA9
10.2 Adquirir estrategias para la resolución dialogada de los conflictos buscando consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC2, CC3, CC4) CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.1 / B.3.2 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.8 / B.4.9	CT.2 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.11 CT15			SA1 a SA9



PROYECTOS						
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a las variedades de Castilla León, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como las que forman los repertorios lingüísticos del alumnado. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 / A.3 A.4 / A.6 / A.7 B. Comunicación. B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 D. Reflexión sobre la lengua D.8 / D.9	CT.1 / CT.2 CT.4 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.15	Proyectos	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	SA.9
1.2 Contrastar y observar textos de distintas variedades dialectales del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León, utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3)	1	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 / A.3 A.4 / A.6 / A.7 B. Comunicación. B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 D. Reflexión sobre la lengua D.8 / D.9	CT.1 / CT.2 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT.15			SA 9
1.3 Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.5 / A.8 B. Comunicación. B.2.2 / B.2.3 / B.2.4 B.3.1 / B.3.2 / B.3.4 B.3.5 / B.3.8 B.4.8 / B.4.9 C. Educación Literaria. C.2.8	CT.1 / CT.2 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9



2.1 Comprender el sentido global, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor analizando textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	1	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 / B.2.3 B.2.4 / B.2.5	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos comparando las diferencias entre ellos. (CCL5, STEM1, CD2, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.4 / B.2.5 B.2.3 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.3 / B.3.4	CT.2/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 / CT.15			SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con adecuación, coherencia y cohesión en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, STEM1, CD2, CD3, CE1)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.4	CT.1 a CT.15			SA.2 SA.3 SA.4 SA.5 SA6 SA8
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales breves formales e informales propiciando el trabajo en equipo. (CCL1, CCL3, CCL5, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CE1)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.1 / B.3.2 B.3.5	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
3.3 Fomentar actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación realizando intercambios conversacionales y atendiendo a la cortesía lingüística. (CCL1, CCL2, CCL5, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.3. Procesos. B.3.1/ B.3.2	CT.1/CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT.12 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9





4.1 Comprender e interpretar el sentido global de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos analizando la información más relevante y la intención del emisor. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.6/ B.3.8	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
4.2 Valorar la forma y el contenido de textos escritos sencillos evaluando su calidad y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.7 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.2 /C.2.3 / C.2.4	CT.1/CT.2 CT.4/ CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT12 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9
5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.7 / B.3.9 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 / B.4.4 / B.4.5 B.4.6 / B.4.7 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.1 / D.6 /D.7 D.8 / D.9 /D.10 D.11 / D.12	CT.1/CT.2 CT.4/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8/ CT.9 CT.10 / CT11 CT.12 / CT.13 CT.14 / CT.15			SA1 a SA9



<p>5.2 Redactar borradores de textos escritos y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta presentando un texto final correcto. (CCL1, CD3, CC2)</p>	<p>1</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos. B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.3 / B.4.4 B.4.5 / B.4.6 /B.4.7 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.6 /D.7 /D.8 / D.9 D.10 / D.11 / D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.4/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8/ CT.9 CT.10 / CT12 CT.13 / CT.14 CT.15</p>			<p>SA1 a SA9</p>
<p>5.3 Incorporar de manera gradual procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos y lingüísticos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>	<p>1</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.3 / B.4.4 B.4.5 / B.4.6 /B.4.7 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.6 /D.7 /D.8 / D.9 D.10 / D.11 / D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.3/ CT.4 CT.6 / CT.8 CT.9/ CT.10 CT.11 / CT15</p>			<p>SA2 a SA9</p>



6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de manera guiada procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL2, CD1, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	1	A. Las lenguas y sus hablantes A.7 / A.8 B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.5 B.3. Procesos. B.3.6 / B.3.8 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.5 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1	CT.1 a CT.15			SA.4 SA.6 SA.9
6.2 Elaborar trabajos sencillos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, STEM1, CD1, CD3, CE3)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.5 / B.4.6 D. Reflexión sobre la lengua D.12	CT.1 a CT.15			SA4. SA.5 SA.6 SA.7
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, adquiriendo una práctica progresivamente autónoma. (CCL2, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CC2, CC3)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos: B.3.6 / B.3.7 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.5 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.4 C.2 Lectura guiada: C.2.7	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.14 CT15			SA.4. SA.5 SA.6 SA.7



7.1 Seleccionar y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades para elaborar un itinerario lector propio. (CCL4, CP2, CD1, CE3, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.6 C.2.7 / C.2.9	CT.1 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT15			SA.1 SA.2 SA.7 SA.9
7.2 Compartir la experiencia de lectura utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1 / C.1.2 C.1.3 / C.1.4 C.2 Lectura guiada: C.2.1	CT.1 / CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.10 CT.11 / CT.13 CT15			SA.2 SA.3 SA.4 SA.7 SA.9
8.1 Encuadrar, con ayuda de pautas y modelos, las obras o fragmentos breves leídos adscribiéndolos a los géneros y subgéneros literarios estudiados. (CP2, CC1, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 / C.2.4 C.2.5 / C.2.6 / C.2.7	CT.1 / CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.13 / CT.14 CT15			SA.1 SA.2 SA.3 SA.7 SA.8 SA.9
8.2 Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos breves escritos, orales o multimodales comparando las diferencias entre ellos. (CCL4, CP2, CP3, CE3, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.6 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.3 C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.2 / C.2.3 C.2.5 / C.2.6 / C.2.10	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.14 CT15			SA. .2 SA.7 SA.8 SA.9



<p>8.3 Iniciarse en la creación de textos sencillos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo empleando distintos soportes. (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>1</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 /B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 /B.4.4 /B.4.5 B.4.6 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.6 / C.2.7 /C.2.10 D. Reflexión sobre la lengua D.6 / D.7 /D.8 /D.9 D.10 /D.11 /D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT15</p>			<p>SA.2 SA.3 SA.4 SA.7 SA.8 SA.9</p>
<p>9.1 Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios. (CCL1, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)</p>	<p>1</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 /B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 /B.4.4 B.4.5 / B.4.6 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.5 / C.2.6 /C.2.7 C.2.10 D. Reflexión sobre la lengua D.6 / D.7 /D.8 /D.9 D.10 /D.11 /D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 /CT15</p>			<p>SA1 a SA9</p>



9.2 Identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.3 /B.3.6 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.3 /C.2.9 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.5 /D.10	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.10		SA1 a SA9
9.3 Observar y reflexionar sobre la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, recurriendo al conocimiento explícito de la lengua. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 / B.2.4 B.3. Procesos: B.3.5 /B.3.6 /B.3.8 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 /B.4.2 / B.4.6 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.3 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.5 /D.6 /D.7	CT.1 a CT.15		SA1 a SA9
9.4 Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación y comparación de enunciados, y consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas. (CC1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4)	1	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 /B.4.3 / B.4.4 B.4.5 /B.4.6 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.3 /D.4 /D.5 D.6 /D.7 /D.11 / D.12	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.15		SA1 a SA9



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

10.1 Identificar y desechar los usos discriminatorios de la lengua, evitando los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje verbal y no verbal. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.5 / A.8 B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.3 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.1 / B.3.2 / B.3.4 B.3.5 / B.3.8 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.8 / B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.8	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.11 / CT15			SA1 a SA9
10.2 Adquirir estrategias para la resolución dialogada de los conflictos buscando consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC2, CC3, CC4) CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.1 / B.3.2 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.8 / B.4.9	CT.2 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.11 CT15			SA1 a SA9



**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

<i>Crterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a las variedades de Castilla León, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como las que forman los repertorios lingüísticos del alumnado. (CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	<b>0</b>	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 /A.3 A.4 / A.6 / A.7 B. Comunicación. B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 D. Reflexión sobre la lengua D.8 /D.9	CT.1 /CT.2 CT.4 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 /CT.11 CT.15	Guía de observación	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	SA.9
1.2 Contrastar y observar textos de distintas variedades dialectales del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León, utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD1, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC3)	<b>0</b>	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 /A.3 A.4 / A.6 / A.7 B. Comunicación. B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 D. Reflexión sobre la lengua D.8 /D.9	CT.1 /CT.2 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 /CT.15			SA 9
1.3 Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)	<b>1</b>	A. Las lenguas y sus hablantes A.5 / A.8 B. Comunicación. B.2.2 / B.2.3 / B.2.4 B.3.1 / B.3.2 / B.3.4 B.3.5 /B.3.8 B.4.8 / B.4.9 C. Educación Literaria. C.2.8	CT.1 /CT.2 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.13 /CT.14 CT.15			SA1 a SA9





2.1 Comprender el sentido global, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor analizando textos orales y multimodales sencillos de diferentes ámbitos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 / B.2.3 B.2.4 / B.2.5	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos comparando las diferencias entre ellos. (CCL5, STEM1, CD2, CPSAA4, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.4 / B.2.5 B.2.3 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.3 / B.3.4	CT.2/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 / CT.15			SA4 SA5 SA6 SA7 SA8 SA9
3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, con adecuación, coherencia y cohesión en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, STEM1, CD2, CD3, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.4	CT.1 a CT.15			SA.2 SA.3 SA.4 SA.5 SA6 SA8
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales breves formales e informales propiciando el trabajo en equipo. (CCL1, CCL3, CCL5, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA5, CE1)	1	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.1 / B.3.2 B.3.5	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
3.3 Fomentar actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación realizando intercambios conversacionales y atendiendo a la cortesía lingüística. (CCL1, CCL2, CCL5, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	1	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.3. Procesos. B.3.1/ B.3.2	CT.1/CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT.12 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9



4.1 Comprender e interpretar el sentido global de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos analizando la información más relevante y la intención del emisor. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.6/ B.3.8	CT.1 a CT.15			SA1 a SA9
4.2 Valorar la forma y el contenido de textos escritos sencillos evaluando su calidad y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.7 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.2 /C.2.3 / C.2.4	CT.1/CT.2 CT.4/ CT.6 CT.7 / CT.8 CT.9 / CT.10 CT.11 / CT12 CT.13 / CT.14 CT.15			SA1 a SA9
5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, al destinatario, al propósito y al canal. (CCL1, CCL5, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 B.2.3 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.7 / B.3.9 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 / B.4.4 / B.4.5 B.4.6 / B.4.7 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.1 / D.6 /D.7 D.8 / D.9 /D.10 D.11 / D.12	CT.1/CT.2 CT.4/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8/ CT.9 CT.10 / CT11 CT.12 / CT.13 CT.14 / CT.15			SA1 a SA9



<p>5.2 Redactar borradores de textos escritos y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta presentando un texto final correcto. (CCL1, CD3, CC2)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos. B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.3 / B.4.4 B.4.5 / B.4.6 /B.4.7 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.6 /D.7 /D.8 / D.9 D.10 / D.11 / D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.4/ CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8/ CT.9 CT.10 / CT12 CT.13 / CT.14 CT.15</p>			<p>SA1 a SA9</p>
<p>5.3 Incorporar de manera gradual procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos y lingüísticos con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.3 / B.4.4 B.4.5 / B.4.6 /B.4.7 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 0 D. Reflexión sobre la lengua D.6 /D.7 /D.8 / D.9 D.10 / D.11 / D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.3/ CT.4 CT.6 / CT.8 CT.9/ CT.10 CT.11 / CT15</p>			<p>SA2 a SA9</p>



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de manera guiada procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL2, CD1, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.7 / A.8 B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.5 B.3. Procesos. B.3.6 / B.3.8 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.5 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1	CT.1 a CT.15			SA.4 SA.6 SA.9
6.2 Elaborar trabajos sencillos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, STEM1, CD1, CD3, CE3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2 / B.4.5 / B.4.6 D. Reflexión sobre la lengua D.12	CT.1 a CT.15			SA4. SA.5 SA.6 SA.7
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, adquiriendo una práctica progresivamente autónoma. (CCL2, CCL5, CD1, CD2, CD3, CD4, CC2, CC3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 / B.2.5 B.3. Procesos: B.3.6 / B.3.7 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.5 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.4 C.2 Lectura guiada: C.2.7	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.14 CT15			SA.4. SA.5 SA.6 SA.7



7.1 Seleccionar y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades para elaborar un itinerario lector propio. (CCL4, CP2, CD1, CE3, CCEC1, CCEC2)	1	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.6 C.2.7 / C.2.9	CT.1 /CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT15			SA.1 SA.2 SA.7 SA.9
7.2 Compartir la experiencia de lectura utilizando diferentes soportes. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CE3, CCEC3)	1	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1 / C.1.2 C.1.3 / C.1.4 C.2 Lectura guiada: C.2.1	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.10 CT.11 / CT.13 CT15			SA.2 SA.3 SA.4 SA.7 SA.9
8.1 Encuadrar, con ayuda de pautas y modelos, las obras o fragmentos breves leídos adscribiéndolos a los géneros y subgéneros literarios estudiados. (CP2, CC1, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 /B.2.4 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.5 / C.2.6 /C.2.7	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.10 / CT.11 CT.13 /CT.14 CT15			SA.1 SA.2 SA.3 SA.7 SA.8 SA.9
8.2 Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos breves escritos, orales o multimodales comparando las diferencias entre ellos. (CCL4, CP2, CP3, CE3, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.6 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.3 C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.2 /C.2.3 C.2.5 / C.2.6 /C.2.10	CT.1 /CT.2 CT.3/ CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.14 CT15			SA. .2 SA.7 SA.8 SA.9



<p>8.3 Iniciarse en la creación de textos sencillos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo empleando distintos soportes. (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 /B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 / B.3.10 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 /B.4.4 /B.4.5 B.4.6 /B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.6 / C.2.7 /C.2.10 D. Reflexión sobre la lengua D.6 / D.7 /D.8 /D.9 D.10 /D.11 /D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT15</p>			<p>SA.2 SA.3 SA.4 SA.7 SA.8 SA.9</p>
<p>9.1 Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios. (CCL1, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 /B.2.2 /B.2.4 B.3. Procesos: B.3.7 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3 /B.4.4 B.4.5 / B.4.6 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 / C.2.3 /C.2.4 C.2.5 / C.2.6 /C.2.7 C.2.10 D. Reflexión sobre la lengua D.6 / D.7 /D.8 /D.9 D.10 /D.11 /D.12</p>	<p>CT.1 /CT.2 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.10 / CT.11 CT.12 / CT.13 CT.14 /CT15</p>			<p>SA1 a SA9</p>



9.2 Identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CCEC1)	1	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.3 /B.3.6 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.1 / C.2.3 /C.2.9 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.5 /D.10	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.10		SA1 a SA9
9.3 Observar y reflexionar sobre la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, recurriendo al conocimiento explícito de la lengua. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1 B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.2 / B.2.4 B.3. Procesos: B.3.5 /B.3.6 /B.3.8 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 /B.4.2 / B.4.6 C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.3 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.5 /D.6 /D.7	CT.1 a CT.15		SA1 a SA9
9.4 Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación y comparación de enunciados, y consultando de manera guiada diccionarios, manuales y gramáticas. (CC1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 /B.4.3 / B.4.4 B.4.5 /B.4.6 D. Reflexión sobre la lengua D.2 / D.3 /D.4 /D.5 D.6 /D.7 /D.11 / D.12	CT.1 /CT.2 CT.6 / CT.15		SA1 a SA9



10.1 Identificar y desechar los usos discriminatorios de la lengua, evitando los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje verbal y no verbal. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)	1	A. Las lenguas y sus hablantes A.5 / A.8 B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.3 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.1 / B.3.2 / B.3.4 B.3.5 / B.3.8 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.8 / B.4.9 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.8	CT.1 / CT.2 CT.3 / CT.4 CT.5 / CT.6 CT.7 / CT.8 CT.11 / CT15			SA1 a SA9
10.2 Adquirir estrategias para la resolución dialogada de los conflictos buscando consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC2, CC3, CC4) CCL1, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC2)	1	B. Comunicación. B.3. Procesos: B.3.1 / B.3.2 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.8 / B.4.9	CT.2 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.11 CT15			SA1 a SA9





### **PESOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

En cada una de las evaluaciones (primera, segunda, tercera; esta última si fuera independiente de la evaluación final) los pesos de los criterios de evaluación serán equivalentes, tal y como se ha detallado en las tablas anteriores. En la evaluación final los pesos de los criterios de evaluación serán los establecidos en el recuadro que se muestra a continuación:

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PESOS</b>
CE 1.1	624
CE 1.2	80
CE 1.3	65
CE 2.1	80
CE 2.2	80
CE 3.1	80
CE 3.2	65
CE 3.3	65
CE 4.1	520
CE 4.2	624
CE 5.1	80
CE 5.2	80
CE 5.3	80
CE 6.1	80
CE 6.2	80
CE 6.3	80
CE 7.1	65
CE 7.2	65
CE 8.1	624
CE 8.2	624
CE 8.3	80
CE 9.1	80
CE 9.2	65
CE 9.3	624
CE 9.4	80
CE 10.1	65
CE 10.2	65



### **PESOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

En cada una de las evaluaciones (primera, segunda, tercera), los pesos de los instrumentos de evaluación serán equivalentes, tal y como se indica en la tabla que se muestra a continuación:

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PESOS</b>
PRUEBA ESCRITA U ORAL	1
LECTURA	1
PROYECTO	1
GUÍA DE OBSERVACIÓN	1



## **ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 1º DE ESO**

### **A. Las lenguas y sus hablantes.**

- A.1. Variantes territoriales. Lenguas, dialectos y hablas.
- A.2. Marco legal de la ordenación lingüística del Estado español en la Constitución y el Estatuto de Autonomía de Castilla y León.
- A.3. Observación de la propia biografía lingüística y de la diversidad lingüística del centro, de su localidad y de la Comunidad de Castilla y León. Las familias lingüísticas y las lenguas del mundo.
- A.4. Las lenguas de España. Nociones básicas sobre su origen y distribución geográfica. Diferencias entre plurilingüismo y diversidad dialectal. Aproximación a la lengua de signos.
- A.5. La pluralidad lingüística como fuente de enriquecimiento personal y colectivo e identificación y eliminación de los prejuicios y estereotipos lingüísticos.
- A.6. Principales fenómenos lingüísticos dialectales: ejemplos sencillos de seseo, ceceo, yeísmo y voseo.
- A.7. Estudio comparativo de rasgos de las principales variedades dialectales del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León.
- A.8. Prejuicios y estereotipos lingüísticos y mecanismos para evitarlos. El lenguaje inclusivo.

### **B. Comunicación.**

Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos con atención conjunta a los siguientes aspectos:

- B.1. Contexto
  - B.1.1. Componentes del hecho comunicativo. Elementos de la comunicación; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.
- B.2. Géneros discursivos.
  - B.2.1. Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas, dialogadas y expositivas.
  - B.2.2. La adecuación en el texto.
  - B.2.3. Géneros discursivos propios del ámbito personal. La conversación.
  - B.2.4. Géneros discursivos propios del ámbito educativo. Tipologías textuales: exposición, narración, descripción y diálogo.
  - B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación.
- B.3. Procesos.
  - B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. El turno de palabra.
  - B.3.2. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa y resolución dialogada de los conflictos.
  - B.3.3. Comprensión oral. Sentido global del texto sencillo y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.
  - B.3.4. Producción oral. Adecuación a la audiencia.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- B.3.5. Elementos no verbales. Introducción a los rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal e informal.
- B.3.6. Comprensión lectora. Sentido global del texto sencillo y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Estudio de la forma y el contenido del texto.
- B.3.7. Producción escrita. Redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. Toma de notas, esquemas y resúmenes.
- B.3.8. Comprensión de textos propios de la vida cotidiana y de las relaciones sociales en ámbitos próximos a la experiencia del alumnado, como instrucciones de uso, normas y avisos. Redes sociales.
- B.3.9. Diferencias relevantes, contextuales y formales entre comunicación oral y escrita y entre los usos coloquiales y formales, especialmente los propios del ámbito escolar.
- B.3.10. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares sencillos.
- B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.
  - B.4.1. Los recursos lingüísticos. La implicación del emisor en textos sencillos y breves: formas de deixis (personal, temporal y espacial).
  - B.4.2. Recursos lingüísticos básicos y la adecuación del registro a la situación de comunicación.
  - B.4.3. Introducción a los mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos, de orden y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales y adverbiales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).
  - B.4.4. Uso coherente de las formas verbales en los textos. Correlación temporal en el discurso relatado.
  - B.4.5. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de textos sencillos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.
  - B.4.6. Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su relación con el significado.
  - B.4.7. Diferencias relevantes, contextuales y formales entre comunicación oral, escrita y multimodal y entre los usos coloquiales y formales, en el ámbito personal, social y académico.
  - B.4.8. Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas sobre temas sencillos de actualidad. Observación y respeto de las normas básicas de interacción, intervención y cortesía.
  - B.4.9. Actitud de cooperación y respeto en situaciones de aprendizaje compartido.

## C. Educación Literaria.

### C.1. Lectura autónoma

Implicación en la lectura de forma progresivamente autónoma a partir de una preselección de textos variados y adecuados a su edad y reflexión sobre los textos leídos y sobre la propia práctica de lectura atendiendo a los siguientes contenidos:

- C.1.1. Selección orientada de obras variadas sencillas, a partir de la exploración guiada de la biblioteca escolar y pública disponible.
- C.1.2. Estrategias de toma de conciencia de los propios gustos e identidad lectora.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- C.1.3. Criterios y estrategias básicas de movilización de la experiencia personal y lectora para establecer vínculos entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales. La literatura como fuente de placer y conocimiento del mundo.
- C.1.4. Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados y empleo de la oralidad entre iguales.

## C.2. Lectura guiada

Lectura de obras breves y fragmentos relevantes de la literatura juvenil contemporánea y del patrimonio literario universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género, que atraviesen épocas, contextos culturales y movimientos artísticos atendiendo a los siguientes contenidos:

- C.2.1. Lectura de obras adecuadas, en extensión y contenido, a la edad.
- C.2.2. Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Análisis básico del valor de los recursos expresivos; sus efectos en la recepción.
- C.2.3. Introducción a los géneros literarios a través de la lectura comentada de fragmentos representativos de obras adecuadas a la edad. Análisis de sus rasgos más característicos.
- C.2.4. El lenguaje literario. Recursos lingüísticos más importantes.
- C.2.5. Identificación de los recursos lingüísticos básicos en un texto literario.
- C.2.6. Aproximación a la organización de las obras en géneros y subgéneros literarios.
- C.2.7. Estrategias, modelos y pautas para la expresión, a través de procesos y soportes diversificados, de la interpretación y valoración personal de obras y fragmentos literarios.
- C.2.8. Lectura con perspectiva de género.
- C.2.9. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos; procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.
- C.2.10. Creación de textos breves y sencillos a partir de interiorización de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación).

## D. Reflexión sobre la lengua.

Elaboración de conclusiones propias sobre el sistema lingüístico a partir de la observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas y del contraste entre lenguas en torno a los siguientes contenidos:

- D.1. Las diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita en aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.
- D.2. Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión entre los significados).
- D.3. Análisis de las clases de palabras. El sustantivo y el adjetivo. El pronombre (clasificación). El determinante (clasificación). El verbo: la conjugación. El adverbio. La preposición. La conjunción. La interjección.
- D.4. Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas), e iniciación al conocimiento de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.
- D.5. Relación entre los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple.



# Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- D.6. Observación y transformación de enunciados sencillos y breves de acuerdo con los esquemas semántico y sintáctico, y uso de la terminología sintáctica necesaria. Orden de las palabras y concordancia.
- D.7. Iniciación al estudio de procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito comunicativo.
- D.8. Identificación y corrección de vulgarismos morfológicos propios de la Comunidad de Castilla y León.
- D.9. Léxico. Estudio de vulgarismos y localismos.
- D.10. Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información básica.
- D.11. Nociones esenciales de acentuación y puntuación.
- D.12. Conocimiento y uso reflexivo de las normas ortográficas, su valor social y la necesidad de ceñirse a la norma lingüística en los textos escritos.



## **ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO**

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.