

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 3º ESO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 3º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Lengua Castellana y Literatura se establecen en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Crterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
1.1 4.1/4.2 5.1/5.3 6.1 8.1/8.2 9.2/9.3/9.4 10.1	<i>Prueba escrita</i>	2	<i>Heteroevaluación</i>	La evaluación inicial se desarrollará desde el inicio de curso hasta el 25 de septiembre, como queda recogido en la Propuesta Curricular.
2.1/2.2 3.1	<i>Prueba oral</i>	2	<i>Heteroevaluación</i>	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Teniendo en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto al anexo II.A, del Decreto 39/2022 de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, se tendrán en cuenta estos principios:

- La autonomía del alumnado en diferentes situaciones
- La interacción con grupos heterogéneos
- El uso interactivo de herramientas (desde el lenguaje escrito, oral, audiovisual, TIC's...)

Ø Estilos de enseñanza.

- a. La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado.
- b. Las propuestas didácticas se elaborarán desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común.
- c. Se tendrán en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, de modo que favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- d. Se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- e. Se potenciará capacidad de búsqueda selectiva y el tratamiento de la información a través de diferentes soportes, de forma que sean capaces de crear, organizar y comunicar su propio conocimiento.
- f. Se propondrán tareas que permitan al alumnado resolver problemas aplicando los conocimientos o saberes de manera interdisciplinar para potenciar su autonomía.
- g. Se presentarán los contenidos con una estructuración clara en sus relaciones, diseñándose secuencias de aprendizaje integradas que planteen la interrelación entre distintos saberes de una materia o de diferentes materias
- h. Se planificarán tareas y actividades que estimulen el interés y el hábito de la expresión oral y la comunicación.
- i. El trabajo en equipo del profesorado se asegurará con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo.

Ø Estrategias metodológicas y técnicas.

- a. Los ritmos individuales de aprendizaje del alumnado se respetarán por medio del diseño de situaciones de aprendizaje, como el trabajo por proyectos, el estudio de casos prácticos, el aprendizaje basado en problemas o retos...
- b. En el diseño de actividades se tendrán en cuenta la diversidad del alumnado: las necesidades educativas especiales, altas capacidades...
- c. Se utilizarán técnicas variadas como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, el estudio de casos, la resolución de problemas, la demostración, la experimentación, la investigación, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

Se garantizará la personalización del aprendizaje, la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa a través de la práctica de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Se hace necesario plantear estrategias metodológicas que tomen como punto de partida tanto el nivel de competencia inicial y partan de su realidad. Además, se mostrarán diversidad de contextos de aprendizaje para asegurarse de que serán capaces de transferir los aprendizajes a contextos diferentes y de resolver problemas en entornos reales. Las competencias clave se deben asentar en actuaciones autónomas (en situaciones personales y sociales), en la interacción con grupos heterogéneos (para relacionarse, cooperar y resolver situaciones) y el uso interactivo de herramientas (desde el lenguaje hablado y escrito hasta las más variadas tecnologías de la información y comunicación).

Una educación en competencias consiste en la creación de situaciones de aprendizaje relacionadas con la realidad cotidiana del alumnado en las que se promueva la gestión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En consecuencia, el papel del docente consiste en ser facilitador e integrador. El alumnado pasa de ser un receptor pasivo a convertirse en un creador activo que construye el conocimiento de forma progresivamente autónoma. Además, el profesor tendrá en cuenta la atención individualizada y mostrará también atención y respeto a las diferencias individuales. Por su parte, el docente será el guía, facilitador y mediador.

En cuanto a la organización de espacios, se debe tener en consideración que las formas de trabajo requieren un tratamiento flexible de los mismos que faciliten diferentes tipos de agrupación atendiendo a las tareas y situaciones de aprendizaje, como queda reflejado en refuerzos y en Cocimiento del Lenguaje. Aunque en cada caso sea necesaria una atención y una intervención específicas, la oralidad y la escritura rara vez se presentan por separado: leemos para preparar una intervención oral, conversamos y debatimos tras la lectura de un texto; y manejamos textos que combinan la palabra hablada o escrita con otros códigos en mensajes multimodales, imprescindibles en la alfabetización de la sociedad actual. Por otra parte, leer y escribir son actividades sociales con una dimensión dialógica. Por tanto, las situaciones de aprendizaje deben entrenar al alumnado en el uso de estrategias que le permitirán responder a los retos de la sociedad del siglo XXI, que demanda personas cultas, críticas y bien informadas; capaces de hacer un uso eficaz y ético de las palabras; respetuosas hacia las diferencias; competentes para ejercer una ciudadanía digital activa; con capacidad para informarse y transformar la información en conocimiento, y para aprender por sí mismas, colaborar y trabajar en equipo; creativas y con iniciativa emprendedora y comprometidas con el desarrollo sostenible y la salvaguarda del patrimonio artístico y cultural, la defensa de los derechos humanos, y la convivencia igualitaria, inclusiva, pacífica y democrática.

El enfoque competencial de la materia de Lengua castellana y Literatura y su objetivo de mejora de la capacidad comunicativa del alumnado determinan la adopción de un conjunto de estrategias metodológicas acorde con un planteamiento innovador para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ø Enfoque comunicativo y funcional.

La materia de Lengua castellana y Literatura tiene entre sus objetivos básicos el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, tanto en su faceta de lectores cada vez más expertos como en la mejora de sus producciones orales y escritas, de manera que sean capaces de interactuar con éxito en todos los ámbitos de su vida: personal, académico, social y, en el futuro, en el ámbito profesional.

Con esta premisa, en todos los cursos se utiliza un completo conjunto de recursos para el desarrollo de estrategias relativas a la comprensión y expresión oral y escrita (bloque de Comunicación).

En estos cursos se concede también especial importancia a la lectura digital, una realidad que implica el despliegue de competencias lectoras diferentes a las que exige el libro impreso o facsímil (e-book, PDF y formatos similares). La atención a la lectura digital se concreta en el fomento del manejo de herramientas digitales y su empleo en una unidad de sentido en la elaboración de actividades y tarea.

En la ESO, el enfoque comunicativo implica que la reflexión de los bloques de Reflexión sobre la lengua y de Educación literaria no se conciben como un fin en sí misma, sino desde una perspectiva o enfoque funcional, destinado a la mejora de los usos orales y escritos de los estudiantes, a ampliar su capacidad creativa y de aprecio por las obras artísticas, y de interpretar y valorar el mundo y formar la propia opinión a través de la lectura de los textos literarios.

El objetivo básico de la materia no es, pues, la acumulación memorística de datos, características, nombres y títulos por parte del alumno, sino que este sea capaz de enfrentar la lectura y el comentario de los textos aplicando estrategias de búsqueda, selección y relación de informaciones, a partir de las fuentes bibliográficas, especialmente las digitales.

Ø Aprendizaje por tareas, desarrollo del pensamiento estratégico y trabajo colaborativo.

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en función de los distintos ámbitos y prácticas sociales aconseja optar por metodologías activas de aprendizaje en las que alumnos/as son los agentes y protagonistas de la comunicación y reconocen en la realización de las actividades y tareas una relación con sus propias necesidades comunicativas y una aplicación directa a los diferentes ámbitos de su vida personal, académica y social. Esta vinculación con la propia experiencia y con la reutilización del conocimiento en contextos reales hace verdaderamente significativo el aprendizaje de la Lengua y la Literatura, muy alejado de la mera especulación teórica y descriptiva sobre la gramática, la teoría de la comunicación, la teoría o la historia literarias.

En estos cursos se ha optado por la metodología por tareas: cada unidad didáctica parte de un hilo conductor asociado al tratamiento de los contenidos transversales y valores, a partir del cual se encajan distintas tareas de producción intermedias (orales y escritas) que, aunque no condicionan, preparan la realización de una tarea final en la que se aplican las capacidades ya adquiridas. En el diseño de las tareas cobran especial relevancia las relaciones inter e intradisciplinarias, pues se trata de objetos de aprendizaje que exigen la puesta en marcha procesos cognitivos complejos, el fomento de la creatividad de los alumnos y la aplicación constante de las TIC tanto como herramientas de búsqueda y elaboración de información como por sus posibilidades comunicativas y creativas.

Se llevarán a cabo proyectos que permitan aplicar estos aspectos citados. Siempre se tendrá como referencia el proyecto de centro, este año, centrado en los ODS.

Ø Fomento de la creatividad, y del pensamiento estratégico y crítico

El planteamiento de actividades y tareas abiertas exige la puesta en marcha de procesos cognitivos complejos y la combinación de distintas habilidades y destrezas que favorecen el fomento de la creatividad y la atención a la diversidad de capacidades (inteligencias múltiples).

La globalización y el cambio constante característicos del mundo actual exigen individuos capaces de actuar de manera estratégica, es decir, con la competencia necesaria para adaptarse a situaciones nuevas, tomar decisiones pertinentes y mantener una actitud constante de aprendizaje. Ser estratégico implica:

- Analizar y evaluar nuevas situaciones.
- Reconocer las metas que se desean alcanzar.
- Tomar decisiones y corregir su aplicación en caso de que sea necesario.
- Tener conciencia de lo que se sabe y de cómo y cuándo aplicarlo.

El pensamiento estratégico se basa en el «saber» y el «saber hacer», por ello se proponen actividades de comprobación de conocimientos y otras en las que el alumnado deba desplegar su capacidad de actuación, de reflexión y de creación.

Pensar críticamente consiste en adoptar una actitud intelectual de análisis de objetos e informaciones de cualquier naturaleza para comprenderlos y emitir un juicio acerca de su validez, adecuación, congruencia, verdad... No se trata, pues, de adherirse o rechazar una determinada valoración, sino de examinar los distintos aspectos de la realidad, «tomando distancia» y desde diferentes perspectivas. Como se trata de una actitud intelectual, el pensamiento crítico solo se puede formar promoviendo su aplicación a situaciones diversas, automatizándolo hasta constituirlo en hábito.

Ø Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Uno de los ejes didácticos fundamentales del currículo de Lengua castellana y Literatura es la implementación de las TIC en el proyecto y su incorporación como objeto de aprendizaje y como elemento básico para la construcción del mismo.

Desde la materia de Lengua castellana y Literatura se fomenta que los alumnos exploren las posibilidades de las TIC para aprender, para comunicarse, para realizar sus propias aportaciones y creaciones utilizando diversos lenguajes y herramientas con una actitud responsable y respetuosa y con sentido selectivo y crítico. Desde el punto de vista práctico, las TIC constituyen soporte para determinados contenidos (multimedia) y facilitan herramientas para la construcción del conocimiento, especialmente en las actividades de búsqueda de información, y para la realización de actividades complejas y tareas que exigen la combinación de distintos lenguajes (icónico, verbal, audiovisual).

Ø Tratamiento de la educación emocional, y de los contenidos transversales y valores.

En las unidades se incorpora de forma explícita la educación emocional, que se convierte en el eje sobre el que se construyen, seleccionan y orientan las producciones del alumnado. Con este planteamiento, se pretende crear un clima que favorezca el equilibrio individual y unas relaciones basadas en los valores fundamentales de convivencia.

Esos ejes, que van del conocimiento de uno mismo, al conocimiento de los demás y del entorno (incluido el cultural), deben ser cauce para satisfacer las necesidades expresivas de los estudiantes, y de integración en el grupo de clase, fortaleciendo los principios y valores que fomentan la igualdad y favorecen la convivencia, como la prevención de conflictos y su resolución pacífica (mediación) o la no violencia en todos los ámbitos.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Prevalecerán los principios de individualización del aprendizaje, de progresiva promoción de la autonomía del alumno y de aprovechamiento del trabajo en equipo.

Se respetarán los ritmos individuales de aprendizaje del alumnado por medio del diseño de situaciones de aprendizaje; en la selección y planificación de estas se considerará la importancia que han de tener procedimientos como el trabajo por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas o retos.

El trabajo autónomo del alumnado y el trabajo en equipo se combinan en el uso de las metodologías activas, con las que el alumnado se familiarizará, supervisado por su profesorado, con técnicas muy variadas, como la expositiva, la argumentación, el estudio biográfico, el diálogo, la discusión o el debate, el seminario, la interacción o el descubrimiento para realizar las tareas encomendadas de manera creativa y colaborativa.

La organización del aula debe favorecer procesos dialógicos, la alternancia de actividades individuales con otras de trabajo en grupos heterogéneos, organizaciones de trabajo cooperativo y colaborativo, en las que, a través de la resolución conjunta de las tareas, la realización de proyectos o el afrontamiento de retos, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus iguales y puedan aplicarlas a situaciones similares, con lo que se facilitarán los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

Las estructuras de las clases podrán ser muy variadas: desde el sistema clásico de inicio de clase para el tratamiento de los aspectos teóricos que da paso al resto de la sesión de trabajo más práctico, a la generalización de la fase final de la sesión con carácter conclusivo en la que se presenta el resultado o producto de la sesión de trabajo, o la conocida como clase invertida, en la que el trabajo individual o algunos procesos de aprendizaje se transfieren fuera del aula y se reserva el tiempo en el aula para dinamizar el intercambio y trabajo de aplicación y colaborativo.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SA 1: Un mundo en movimiento</i>	<i>8 sesiones</i>
	<i>SA 2: Pasado, presente y futuro</i>	<i>7 sesiones</i>
	<i>SA 3: El mundo de la paz</i>	<i>7 sesiones</i>
<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>SA 4: Cuenta conmigo</i>	<i>9 sesiones</i>
	<i>SA 5: Armonía con la naturaleza.</i>	<i>9 sesiones</i>
	<i>SA 6: El gran azul</i>	<i>9 sesiones</i>
<i>TERCER TRIMESTRE</i>	<i>SA 7: Aprender a ser</i>	<i>10 sesiones</i>
	<i>SA 8: Artes conectadas</i>	<i>9 sesiones</i>
	<i>SA 9: El origen del castellano</i>	<i>9 sesiones</i>

El número de sesiones especificado en la tabla es orientativo. Este puede verse modificado por los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos que integran cada grupo y las necesidades específicas del grupo en concreto, así como por los proyectos y actividades extraescolares programados, tanto de la materia como de otras materias o del centro.

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

<i>Título</i>	<i>Temporalización por trimestres</i>	<i>Tipo de aprendizaje</i>	<i>Materia / Materias</i>
Narración deportiva	1º trimestre	Interdisciplinar	EF y Lengua ESO
Fiction express	Todo el curso	Disciplinar	Lengua 3º ESO
Periódico Exposiciones orales literarias Gamificación	3º trimestre	Disciplinar	Lengua 3º ESO
Liga debate	Todo el curso	Interdisciplinar	Filosofía, Lengua Castellana

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, <i>Libros de texto</i>	<i>Ed. Anaya</i>	<i>Operación Mundo 3ºESO</i>	<i>978-84-143-0476-1</i>



	<i>Materiales</i>	<i>Recursos</i>
<i>Impresos</i>	Selección de textos de cada tema. Prensa.	Fotocopias
<i>Digitales e informáticos</i>	Recursos digitales de consulta o de creación propia: Blogs, páginas web o redes sociales. Plataformas digitales variadas como Teams, Fiction express. Uso de diferentes programas para creación de trabajos, temas: power point, genialis, canva.	Ordenadores, tabletas, pizarra digital, panel interactivo, dispositivos personales, móviles inteligentes...
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Videos explicativos de la teoría, de obras literarias. Videos creados por los alumnos.	Proyector. Internet. Móvil.
<i>Manipulativos</i>	Manuales, gramáticas, diccionarios, libros de estilo... Libros de lectura obligatoria y voluntaria. Cómics. Murales para exposiciones.	Diccionario RAE. Lecturas: <ul style="list-style-type: none">Primera evaluación: <i>Coplas a la muerte de su padre</i>, de Jorge Manrique. <i>Desconocidos</i>, David Lozano Ed. Edebé.Segunda evaluación: Antología de poemas del Renacimiento. <i>El Lazarillo</i>, adaptación Vivens VivesTercera evaluación: Antología de poemas del Barroco. <i>Tuerto, maldito y enamorado</i>, de Rosa Huertas. Ed. Edelvives. Además de las señaladas, los alumnos leerán otras obras propuestas a lo largo del curso.
<i>Otros</i>	Temas o esquemas elaborados por el profesorado.	Uso de la plataforma Teams

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	<p>Lecturas obligatorias trimestrales.</p> <p>Uso de Fiction express.</p> <p>Colaboración con la biblioteca del centro para la realización de diversas actividades como recomendación de libros por parte de alumnos y profesores, planificación del club de lectura.</p> <p>Actividades extraescolares: concursos de ortografía, de narración, charlas-coloquio con escritores, asistencia a representaciones teatrales, etc.</p>	<p>Todo el curso</p> <p>SA1 – SA8</p>
Plan TIC	<p>Identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y su relevancia.</p> <p>Comunicar en entornos digitales.</p> <p>Fiction express</p> <p>Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos)</p>	<p>Todo el curso</p> <p>SA3</p> <p>SA6</p> <p>SA9</p>
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	<p>Reconocimiento de la figura de la mujer a través de la historia de la literatura.</p> <p>Comentarios de textos tanto lingüísticos como literarios.</p> <p>Debates</p>	<p>Todo el curso</p> <p>SA1</p> <p>SA3</p> <p>SA7</p>
Plan de Convivencia	<p>Favorecer actitudes que fomenten un buen clima de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia otras culturas y diferentes maneras de pensar. - Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. <p>A través de análisis y comentarios de texto, debates, estudio de la obra literaria de escritores y escritoras a lo largo de cada movimiento literario.</p>	<p>Todo el curso</p> <p>SA3</p> <p>SA4</p> <p>SA7</p> <p>SA9</p>
Otro: <i>El mundo del cine</i>	<p>Investigación y exposición oral sobre el mundo del cine y la literatura.</p> <p>Creación de guiones y dramatizaciones.</p> <p>Hacer tele-radio.</p>	<p>Anual</p> <p>SA6</p> <p>SA7</p>

El Departamento de Lengua Castellana colabora directamente en otros planes de centro reflejados en la PGA como:

- Plan de Refuerzo y Recuperación.

Atención mediante apoyos a los alumnos que necesitan refuerzo de una hora semanal en la asignatura de Lengua Castellana.

Otras medidas del equipo de Lengua Castellana aparecen reflejadas en la parte general de la programación didáctica.

- PROYECTO DE ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES.

Miembros del Departamento de Lengua Castellana forman parte de este proyecto comenzado este año con alumnos de 1º, 2º y 3º de ESO.

i) Actividades complementarias y extraescolares.

<i>Actividades complementarias y extraescolares</i>	<i>Breve descripción de la actividad</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se realiza)</i>
Representaciones teatrales.	Asistencia a la Biblioteca pública de Palencia de alguna representación teatral para acercar al alumnado a la literatura.	Atendiendo a la oferta de la Biblioteca pública de Palencia.
Concurso de microrrelatos	Concurso organizado por el Departamento de Lengua del IES Victorio Macho. Finalidad de fomentar el gusto por la escritura.	Mes de abril.
Divulgación y participación en concursos.	Los alumnos participarán en diferentes concursos de escritura organizados por otros organismos: El Norte Escolar, Relatos sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, etc. Se pretende que adquieran hábitos de escritura.	Dependiendo de la convocatoria de cada concurso.
Realización de actividades conmemorativas como el Día de la Paz, Día del libro, etc.	Colaboración de los alumnos en las actividades interdisciplinares del centro para dichas conmemoraciones.	A lo largo del curso.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Formas de representación</i>	<i>Formas de acción y expresión</i>	<i>Formas de implicación</i>
<i>Pauta 1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción</i>	<i>Pauta 4: Proporcionar opciones para la interacción física</i>	<i>Pauta 7: Proporcionar opciones para captar el interés</i>
<p>1.1 Ofrecer opciones para la presentación de la información.</p> <p>La información debe ser presentada en un formato flexible de manera que puedan modificarse las características perceptivas. Posibilidad de variar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tamaño del texto, letra, imágenes, gráficos, o cualquier otro contenido visual. • El contraste entre el fondo y el texto o la imagen. • El color como medio de información o énfasis. • El volumen o velocidad del habla y el sonido. • La velocidad de sincronización del vídeo, animaciones, sonidos, simulaciones, etc. • La disposición visual y otros elementos del diseño. <p>1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva.</p> <p>Ofrecer diferentes opciones para presentar cualquier tipo de información auditiva, incluyendo el énfasis. Posibilidad de modificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtítulos. • Transcripciones escritas de vídeos. • Descripciones visuales. <p>1.3 Ofrecer alternativas para la información visual.</p> <p>Proporcionar alternativas no visuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripciones de texto/voz a imágenes, vídeos. 	<p>4.1 Variar los métodos para la respuesta y la navegación.</p> <p>Proporcionar diferentes métodos para navegar a través de la información y para interaccionar con el contenido (buscar, responder, seleccionar, redactar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos. • Proporcionar alternativas para dar respuestas físicas o por selección (alternativas al uso del lápiz, control del ratón, etc.). • Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con los materiales (manos, voz, joysticks, teclados, etc.). <p>4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y los productos y tecnologías de apoyo</p> <p>Proporcionar apoyos para garantizar el uso efectivo de las herramientas de ayuda, asegurando ni las tecnologías ni el currículum generan barreras.</p>	<p>7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía.</p> <p>Ofrecer opciones a los alumnos para desarrollar su toma de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar opciones de: <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desafío percibido. - Tipo premios/ recompensas. - Contenidos utilizados en las prácticas. - Herramientas para recoger y producir información. - Color, diseño, gráficos, disposición, etc. - Secuencia y tiempos para completar tareas. • Permitir la participación de alumnos en el diseño de actividades y tareas. • Involucrar a los estudiantes en el establecimiento de objetivos. <p>7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad</p> <p>Proporcionar diferentes opciones que optimicen lo que es relevante, valioso, importante y motivador para cada uno de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variar actividades y fuentes de información: <ul style="list-style-type: none"> - Personalizarlas y contextualizarlas en la vida real / en sus intereses. - Culturalmente sensibles y significativas. - Adecuadas a edad y capacidad.



<ul style="list-style-type: none">• Claves auditivas para ideas principales y transiciones.• Conversión de texto digital (pdf) en audio.		<ul style="list-style-type: none">- Adecuadas a diferentes razas, culturas, etnias y géneros.• Diseñar actividades viables, reales y comunicables.• Proporcionar tareas que permitan la participación actividad, exploración y experimentación.• Promover elaboración de respuestas personales.• Promover evaluación y auto-reflexión de contenidos y actividades.• Diseñar actividades que fomenten la resolución de problemas y el uso de la creatividad. <p>7.3 Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones.</p> <p>Crear un clima de apoyo y aceptación en el aula, ofreciendo opciones que reduzcan los niveles de incertidumbre y la sensación de inseguridad (feedback y experiencias negativas), la percepción de amenazas y las distracciones, y que ofrezcan diferentes niveles de estimulación sensorial.</p> <ul style="list-style-type: none">• Calendarios, recordatorios de actividades cotidianas.• Crear rutinas de clase.• Alertas y pre-visualizaciones que permitan anticipar la tarea y los cambios.• Proporcionar opciones para maximizar las novedades y sorpresas.• Variedad en el ritmo de trabajo, duración de las sesiones, descansos, etc.• Variedad en la secuenciación y temporalización de actividades.• Modificar los criterios para realizar algunas actividades (ej. presentaciones en público).• Implicar a todos los estudiantes en las actividades.
<p><i>Pauta 2: Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</i></p>	<p><i>Pauta 5: Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</i></p>	<p><i>Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.</i></p>

<p>2.1 Clarificar el vocabulario y los símbolos</p> <p>Explicar o proporcionar una representación alternativa al vocabulario clave, etiquetas, iconos y símbolos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pre-enseñar el vocabulario y los símbolos • Insertar apoyos para el vocabulario, los símbolos o referencias desconocidas dentro del texto (por ej. notas a pie de página con definiciones, explicaciones, ilustraciones, información previa). • Resaltar cómo los términos, expresiones o ecuaciones complejas están formadas por palabras o símbolos más sencillos. <p>2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura.</p> <p>Proporcionar representaciones alternativas que clarifiquen o hagan más explícitas las relaciones sintácticas o estructurales entre los elementos, la información proporcionada en los textos y cualquier representación que acompañe a esa información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales) • Resaltar palabras de transición en un texto. • Establecer conexiones con estructuras previas. • Enlazar ideas. • Clarificar la sintaxis de una frase o la estructura de un texto. <p>2.3 Facilitar la decodificación de textos y símbolos.</p> <p>Proporcionar opciones que reduzcan las barreras y el incremento de carga cognitiva que conlleva la decodificación para los estudiantes que no les resulten familiares o no manejen de manera fluida los símbolos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de términos clave. 	<p>5.1 Usar múltiples medios de comunicación.</p> <p>Proporcionar medios alternativos para expresarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componer/ Redactar en múltiples medios (texto, voz, dibujos, cine, música, movimiento, arte visual, etc.) • Usar objetivos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.) • Usar medios sociales y herramientas web interactivas • Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas <p>5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.</p> <p>Proporcionar múltiples herramientas para la construcción y composición (a menos que el objetivo esté dirigido al aprendizaje de la utilización de una herramienta específica).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software de reconocimiento/ conversor texto-voz. • Diseños geométricos, papel pautado. • Proporcionar comienzos o fragmentos de frases • Herramientas gráficas. • Aplicaciones • Materiales virtuales • Materiales manipulativos <p>5.3 Definir competencias con niveles de apoyo graduados para la práctica y la ejecución.</p> <p>Proporcionar diferentes opciones para que los alumnos alcancen el máximo nivel de dominio en las diferentes competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de simulación: modelos que demuestren iguales resultados a través de diferentes enfoques o estrategias. • Variedad de mentores: profesor, tutor de apoyo (que usen diferentes estrategias didácticas) • Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía. 	<p>8.1 Guiar el establecimiento de metas y objetivos.</p> <p>Incorporar apoyos graduados para aprender a establecer metas personales que supongan un reto, pero que sean realistas al mismo tiempo, con el fin de conseguir el mantenimiento del esfuerzo y la concentración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes formulen el objetivo de manera explícita o que lo replanteen. • Presentar el objetivo de diferentes maneras. • Dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo. • Uso de herramientas de gestión del tiempo. • Utilizar indicaciones y apoyos para visualizar el resultado previsto. • Involucrar a los estudiantes en debates de evaluación y generar ejemplos relevantes como modelos. <p>8.2 Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos.</p> <p>Establecer exigencias de diferente naturaleza y con niveles de dificultad variados para completar con éxito la tarea, así como variedad de propuestas o tareas y un repertorio de posibles recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar grados de dificultad para completar. • Variar los grados de libertad para considerar un resultado aceptable. • Enfatizar el proceso, esfuerzo y mejora en el logro VS. evaluación externa y competición <p>8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad.</p> <p>Diseñar agrupamientos flexibles que favorezcan la colaboración y el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear grupo de colaboración con objetivos, roles y responsabilidades claros. • Proporcionar indicaciones que orienten a los estudiantes cuándo y
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Definir el vocabulario de dominio específico. • Resaltar las palabras de transición en un texto. • Acompañar texto digital de voz humana pregrabada. • Proporcionar representaciones múltiples de notaciones en fórmulas, problemas de palabras, gráficos, etc. <p>2.4 Ilustrar a través de diferentes medios.</p> <p>Proporcionar alternativas al texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.). • Hacer explícitas las relaciones entre los textos y la representación alternativa que acompañe a esa información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de feedback. • Proporcionar ejemplos de soluciones novedosas a problemas reales 	<p>cómo pedir ayuda a otros compañeros o profesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar interacción entre iguales (ej. tutorización entre compañeros). • Construir comunidades de aprendizaje centradas en intereses o actividades comunes. • Crear expectativas para el trabajo en grupo (rúbricas, normas, etc.) <p>8.4 Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea.</p> <p>Utilizar el feedback orientado al dominio de algo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PERSISTENCIA. • Uso de estrategias y apoyos para afrontar un desafío • Enfaticé el esfuerzo, la mejora y el logro. • Sustantivo e informativo VS. Comparativo. • Evaluación: identificación patrones de errores y de respuestas incorrectas.
<p><i>Pauta 3: Proporcionar opciones para la comprensión</i></p>	<p><i>Pauta 6: Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas</i></p>	<p><i>Pauta 9: Proporcionar opciones para la auto-regulación.</i></p>
<p>3.1 Activar o sustituir los conocimientos previos.</p> <p>Proporcionar opciones que facilitan o activan los conocimientos previos o permiten establecer conexiones con la información previa necesaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijar conceptos previos ya asimilados (rutinas). • Organizadores gráficos. • Enseñar a priori conceptos previos esenciales. • Vincular conceptos: analogías, metáforas... • Hacer conexiones curriculares explícitas (ej. enseñar estrategias lectoras en otras materias). <p>3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones.</p> <p>Proporcionar claves explícitas o indicaciones que ayuden a prestar atención a lo importante frente a lo</p>	<p>6.1 Usar múltiples medios de comunicación.</p> <p>Incorporar apoyos graduados para aprender a establecer metas personales que supongan un reto pero a la vez sean realistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos para estimar el esfuerzo, los recursos a emplear y la dificultar • Modelos o ejemplos del proceso y resultados de la definición de metas • Pautas y listas de comprobación para la definición de objetivos • Visibilizar los objetivos <p>6.2 Guiar el establecimiento de metas.</p> <p>Articular diferentes opciones para fomentar la planificación y el desarrollo de estrategias, y proporcionar apoyos graduados para ejecutar de forma efectiva dichas estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avisos “parar y pensar”. 	<p>9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.</p> <p>Proporcionar múltiples opciones para que los estudiantes mantengan la motivación: sean capaces de establecer sus propios objetivos de manera realista y fomentar pensamientos positivos sobre la posibilidad de lograrlos, manejando la frustración y evitando la ansiedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pautas, listas y rúbricas de objetivos de autorregulación. • Incrementar tiempo de concentración en la tarea. • Aumentar frecuencia de auto-reflexiones y autoreforzos. • Mentores y apoyo para modelar el proceso de establecimiento de metas personales adecuadas. • Actividades de auto-reflexión e identificación de objetivos personales.

<p>que no lo es: gestión efectiva del tiempo, identificar lo valioso o establecer nexos con conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacar elementos clave. • Esquemas, organizadores gráficos, etc. Para destacar ideas clave y sus relaciones. • Ejemplos y contra-ejemplos. • Identificar habilidades previas que pueden utilizarse para resolver nuevos problemas. <p>3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación.</p> <p>Proporcionar modelos y apoyos para el empleo de estrategias cognitivas y meta-cognitivas que faciliten el procesamiento de la información y la transformación de la información en conocimiento útil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones explícitas de cada paso que compone un proceso secuencial • Métodos y estrategias de organización (ej. tablas). • Modelos/Guías de exploración de los nuevos aprendizajes. • Apoyos graduales en estrategias de procesamiento de la información. • Proporcionar múltiples formas de estudiar una lección (textos, teatro, arte, películas, etc.). • Agrupar la información en unidades más pequeñas. • Presentar información de manera progresiva. • Eliminar elementos potencialmente distractores. <p>3.4 Maximizar la transferencia y la generalización</p> <p>Proporcionar apoyos para la favorecer la generalización y transferencia de aprendizajes a nuevos contextos y situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar llamadas a “mostrar y explicar su trabajo”. • Listas de comprobación / Plantillas de planificación de proyectos. • Mentores que modelen el proceso de “pensar en voz alta”. • Pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables. <p>6.3 Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.</p> <p>Proporcionar estructuras internas y organizadores externos para mantener la información organizada y “en mente”, favoreciendo la memoria de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos. • Plantillas para la recogida y organización de información. • Avisos para categorizar y sistematizar. • Listas de comprobación y pautas para tomar notas. <p>6.4 Facilitar la gestión de información y de recursos.</p> <p>Proporcionar una retroalimentación “formativa” que permita a los estudiantes controlar su propio progreso y utilizar esa información para su esfuerzo y su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas /plantillas de reflexión. • Representaciones de los progresos (antes y después con gráficas, esquemas, tablas que muestren los progresos). • Instar a estudiantes a identificar qué tipo de feedback buscan o necesitan. • Variedad de estrategias de autoevaluación (role playing, entre iguales, revisión en vídeo). • Listas/ matrices de evaluación. • Ejemplos de prácticas. • Trabajos de estudiantes evaluados con comentarios. 	<p>9.2 Facilitar estrategias y habilidades personales para afrontar los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Proporcionar variedad y alternativas de apoyos para ayudar a los estudiantes a elegir y probar estrategias adaptativas para gestionar, orientar o controlar sus respuestas emocionales ante los acontecimientos externos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos, apoyos y feedback para: <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar frustración. - Buscar apoyo emocional externo. • Desarrollar habilidades para afrontar situaciones conflictivas. • Uso de modelos y situaciones reales sobre habilidades para afrontar problemas. <p>9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión.</p> <p>Proporcionar múltiples modelos y pautas de técnicas diferentes de auto-evaluación para controlar las emociones y la capacidad de reacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar modelos y herramientas para recabar información sobre las propias conductas. • Favorecer el reconocimiento de progresos de manera comprensible y en el momento oportuno.
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Listas de comprobación, organizadores, notas, recordatorios, etc. • Estrategias nemotécnicas. • Incorporar acciones de revisión y práctica. • Plantillas / Organizadores para toma de apuntes. • Apoyos para conectar información con conocimientos previos. • Integrar nuevos conceptos en contextos ya conocidos (metáforas, analogías, etc.). • Proporcionar situaciones para practicar la generalización de los aprendizajes. • Proporcionar situaciones para revisar ideas principales y los vínculos entre ellas. 		
--	--	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

<i>Alumnado</i>	<i>Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa</i>	<i>Observaciones</i>
A	Medidas de Refuerzo Educativo	
B	Plan de Recuperación	
C	Plan de Enriquecimiento Curricular	

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (A partir de la pág.19)

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
1. Programa la materia teniendo en cuenta los contenidos previstos en las leyes educativas.	Cuestionarios	En cada reunión semanal de departamento.	Cada profesor de forma individualizada.
2. Programa la materia teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.	Rúbricas	Mensualmente con seguimiento de la programación.	El equipo de departamento en conjunto.
3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		Trimestralmente.	
4. Programa actividades y estrategias en función de la evaluación de las competencias específicas.		Al finalizar el curso	
5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.			
6. Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.			
7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su materia.			

Propuestas de mejora:

Las propuestas de mejora se reflejarán en la memoria del Departamento.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Lengua Castellana y Literatura son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

PRUEBA ORAL Y/O ESCRITA						
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 /A.3 A.4 / A.6 / A.7 /A.8	CT.11 CT.5	Prueba oral y/o escrita	Heteroevaluación	SA 9
1.2 Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos, adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1	CT.7 CT.8 CT.11			SA 1 a SA 9
2.1 Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.2	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.10			SA1 a SA 9



2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.4	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.6 CT.10 / CT.15			SA 1 a SA 9
3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.5	CT.2 / CT.3 CT.4 / CT.9 CT.10 / CT.12 CT.13			SA2 SA4 SA 8
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, adquiriendo actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística y utilizándolas para la resolución de conflictos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.3 B.3. Procesos. B.3.1	CT.2 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.11			SA 1 a SA 9
4.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC2)	1	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.10			SA 1 a SA 9



4.2 Valorar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL1, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2)	1	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2	CT.1 / CT.5 CT.6 / CT.12 CT.13 / CT.15			SA 1 a SA 9
5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.5 CT.6 / CT.9 CT.10 / CT.13			SA 1 a SA 9
5.2 Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	1	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.4 / B.4.5 B.4.6	CT2 CT6 CT9 CT13			SA 1 a SA 9
6.1 Localizar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla adoptando un punto de vista crítico, respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.3	C.T.3 C.T.4 C.T.6 C.T.10			SA 1 a SA 9

6.2 Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CE3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 B.3. Procesos. B.3.6	CT2 CT9 CT12 CT13 CT14			SA3 SA6 SA9
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.5 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.6	CT3 CT4 CT6 CT10			SA3 SA6 SA9
7.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CD1, CD2, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1 C.1.3	CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15			SA 1 a SA 9
7.2 Compartir la experiencia de lectura en canales diversos, prestando atención especial al disfrute de su dimensión social. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.2 C.1.4 C.1.6	CT3 CT7 CT8 CT9			SA 1 a SA 9
8.1 Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.5 C.2 Lectura guiada: C.2.1 C.2.3	CT2 CT6 CT7 CT11 CT13			SA 1 a SA 9



<p>8.2 Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CCEC1, CCEC2)</p>	<p>1</p>	<p>C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 C.2.5 C.2.7</p>	<p>CT4 CT5 CT6 CT7 CT9</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>8.3 Crear de manera progresivamente autónoma textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)</p>	<p>0</p>	<p>C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.8 C.2.9 C.2.10 C.2.11</p>	<p>CT2 CT5 CT6 CT9 CT13</p>			<p>SA 1 SA 4 SA 8</p>
<p>9.1 Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma, hacer propuestas de mejora e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC1)</p>	<p>0</p>	<p>C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.4 C.2.8 D. Reflexión sobre la lengua D.1</p>	<p>CT2 CT5 CT6 CT9 CT13</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>9.2 Explicar, analizar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, partiendo de la reflexión metalingüística. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC2)</p>	<p>1</p>	<p>D. Reflexión sobre la lengua D.3 D.4</p>	<p>CT1 CT7 CT8 CT11</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>



9.3 Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación, el análisis y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando un metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CCEC2)	0	D. Reflexión sobre la lengua D.2 D.5	CT2 CT6			SA 1 a SA 9
10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.2 D. Reflexión sobre la lengua D.1	CT7 CT8 CT11 CT15			SA 1 SA 7 SA 9
10.2 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.1	CT7 CT8 CT11 CT12 CT.15			SA 1 a SA 9

PROYECTOS						
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	1	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 / A.3 A.4 / A.6 / A.7 / A.8 Reflexión sobre la diversidad lingüística.	CT.1 a CT.15	Prueba oral y/o escrita	Heteroevaluación Coevaluación	SA 9
1.2 Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos, adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)	1	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 Lecturas iniciales.	CT.1 a CT.15			SA 1 a SA 9
2.1 Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.2	CT.1 a CT.15			SA 1 a SA 9
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.4	CT.1 a CT.15			SA 1 a SA 9



3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.5	CT.2 / CT.3 CT.4 / CT.9 CT.10 / CT.12 CT.13			SA2 SA4 SA8
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, adquiriendo actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística y utilizándolas para la resolución de conflictos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.3 B.3. Procesos. B.3.1	CT.2 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.11			SA1 a SA9
4.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.10			SA1 a SA9
4.2 Valorar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL1, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2	CT.1 / CT.5 CT.6 / CT.12 CT.13 / CT.15			SA1 a SA9



<p>5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2, CE1)</p>	<p>1</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3</p>	<p>CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.5 CT.6 / CT.9 CT.10 / CT.13</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>5.2 Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.4 / B.4.5 B.4.6</p>	<p>CT2 CT6 CT9 CT13</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>6.1 Localizar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla adoptando un punto de vista crítico, respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)</p>	<p>1</p>	<p>B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.3</p>	<p>C.T.3 C.T.4 C.T.6 C.T.10</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>6.2 Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CE3)</p>	<p>1</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 B.3. Procesos. B.3.6</p>	<p>CT2 CT9 CT12 CT13 CT14</p>			<p>SA3 SA6 SA9</p>
<p>6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)</p>	<p>1</p>	<p>B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.5 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.6</p>	<p>CT3 CT4 CT6 CT10</p>			<p>SA3 SA6 SA9</p>



7.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CD1, CD2, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1 C.1.3	CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15			SA 1 a SA 9
7.2 Compartir la experiencia de lectura en canales diversos, prestando atención especial al disfrute de su dimensión social. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.2 C.1.4 C.1.6	CT3 CT7 CT8 CT9			SA 1 a SA 9
8.1 Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.5 C.2 Lectura guiada: C.2.1 C.2.3	CT2 CT6 CT7 CT11 CT13			SA 1 a SA 9
8.2 Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 C.2.5 C.2.7	CT4 CT5 CT6 CT7 CT9			SA 1 a SA 9
8.3 Crear de manera progresivamente autónoma textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	1	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.8 C.2.9 C.2.10 C.2.11	CT2 CT5 CT6 CT9 CT13			SA 1 SA 4 SA 8

<p>9.1 Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma, hacer propuestas de mejora e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC1)</p>	0	<p>C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.4 C.2.8 D. Reflexión sobre la lengua D.1</p>	<p>CT2 CT5 CT6 CT9 CT13</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>9.2 Explicar, analizar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, partiendo de la reflexión metalingüística. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC2)</p>	0	<p>D. Reflexión sobre la lengua D.3 D.4</p>	<p>CT1 CT7 CT8 CT11</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>9.3 Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación, el análisis y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando un metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CCEC2)</p>	1	<p>D. Reflexión sobre la lengua D.2 D.5</p>	<p>CT2 CT6</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)</p>	0	<p>B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.2 D. Reflexión sobre la lengua D.1</p>	<p>CT7 CT8 CT11 CT15</p>			<p>SA 1 SA 7 SA 9</p>
<p>10.2 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)</p>	0	<p>B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.1</p>	<p>CT7 CT8 CT11 CT12 CT.15</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>

LECTURA						
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 / A.3 A.4 / A.6 / A.7 / A.8 Reflexión sobre la diversidad lingüística.	CT.1 a CT.15	Prueba oral y/o escrita	Heteroevaluación	SA 9
1.2 Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos, adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 Lecturas iniciales.	CT.1 a CT.15			SA 1 a SA 9
2.1 Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.2	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.10			SA 1 a SA 9
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.4	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.6 CT.10 / CT.15			SA 1 a SA 9



3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.5	CT.2 / CT.3 CT.4 / CT.9 CT.10 / CT.12 CT.13			SA2 SA4 SA 8
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, adquiriendo actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística y utilizándolas para la resolución de conflictos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.3 B.3. Procesos. B.3.1	CT.2 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.11			SA 1 a SA 9
4.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.10			SA 1 a SA 9
4.2 Valorar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL1, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2	CT.1 / CT.5 CT.6 / CT.12 CT.13 / CT.15			SA 1 a SA 9



5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.5 CT.6 / CT.9 CT.10 / CT.13			SA 1 a SA 9
5.2 Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.4 / B.4.5 B.4.6	CT2 CT6 CT9 CT13			SA 1 a SA 9
6.1 Localizar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla adoptando un punto de vista crítico, respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.3	C.T.3 C.T.4 C.T.6 C.T.10			SA 1 a SA 9
6.2 Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CE3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 B.3. Procesos. B.3.6	CT2 CT9 CT12 CT13 CT14			SA3 SA6 SA9
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.5 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.6	CT3 CT4 CT6 CT10			SA3 SA6 SA9



7.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CD1, CD2, CCEC1, CCEC2)	1	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1 C.1.3	CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15			SA 1 a SA 9
7.2 Compartir la experiencia de lectura en canales diversos, prestando atención especial al disfrute de su dimensión social. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	1	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.2 C.1.4 C.1.6	CT3 CT7 CT8 CT9			SA 1 a SA 9
8.1 Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	1	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.5 C.2 Lectura guiada: C.2.1 C.2.3	CT2 CT6 CT7 CT11 CT13			SA 1 a SA 9
8.2 Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 C.2.5 C.2.7	CT4 CT5 CT6 CT7 CT9			SA 1 a SA 9
8.3 Crear de manera progresivamente autónoma textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	0	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.8 C.2.9 C.2.10 C.2.11	CT2 CT5 CT6 CT9 CT13			SA 1 SA 4 SA 8



<p>9.1 Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma, hacer propuestas de mejora e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC1)</p>	<p>0</p>	<p>C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.4 C.2.8 D. Reflexión sobre la lengua D.1</p>	<p>CT2 CT5 CT6 CT9 CT13</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>9.2 Explicar, analizar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, partiendo de la reflexión metalingüística. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC2)</p>	<p>0</p>	<p>D. Reflexión sobre la lengua D.3 D.4</p>	<p>CT1 CT7 CT8 CT11</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>9.3 Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación, el análisis y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando un metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CCEC2)</p>	<p>0</p>	<p>D. Reflexión sobre la lengua D.2 D.5</p>	<p>CT2 CT6</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>
<p>10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.2 D. Reflexión sobre la lengua D.1</p>	<p>CT7 CT8 CT11 CT15</p>			<p>SA 1 SA 7 SA 9</p>
<p>10.2 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)</p>	<p>0</p>	<p>B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.1</p>	<p>CT7 CT8 CT11 CT12 CT.15</p>			<p>SA 1 a SA 9</p>



GUÍA DE OBSERVACIÓN

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>	
1.1 Reconocer y valorar las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a los dialectos y hablas en Castilla y León, contrastando aspectos lingüísticos y discursivos de las distintas lenguas, así como rasgos de los dialectos del español, en manifestaciones orales, escritas y multimodales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP2, CP3, CD1, CC1, CC2, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	0	A. Las lenguas y sus hablantes A.1 / A.2 / A.3 A.4 / A.6 / A.7 / A.8 Reflexión sobre la diversidad lingüística.	CT.1 a CT.15	Prueba oral y/o escrita	<i>Heteroevaluación</i>	SA 9	
1.2 Identificar y cuestionar prejuicios y estereotipos lingüísticos, adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir del análisis de la diversidad lingüística en el entorno social próximo y de la indagación de los derechos lingüísticos individuales y colectivos. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.1 Lecturas iniciales.	CT.7 CT.8 CT.11		<i>Coevaluación</i>		SA 1 a SA 9
2.1 Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. (CCL2, CP2, STEM1, CD2, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.2	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.10		<i>Autoevaluación</i>		SA 1 a SA 9
2.2 Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados. (CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CCEC1, CCEC3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 / B.2.5 B.3. Procesos. B.3.4	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.6 CT.10 / CT.15				SA 1 a SA 9



3.1 Realizar narraciones y exposiciones orales de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.2 / B.2.4 B.3. Procesos. B.3.5	CT.2 / CT.3 CT.4 / CT.9 CT.10 / CT.12 CT.13			SA2 SA4 SA 8
3.2 Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, adquiriendo actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística y utilizándolas para la resolución de conflictos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE1)	1	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.3 B.3. Procesos. B.3.1	CT.2 / CT.5 CT.6 / CT.7 CT.8 / CT.9 CT.11			SA 1 a SA 9
4.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. (CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.1. Contexto B.1.1	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.6 CT.7 / CT.10			SA 1 a SA 9
4.2 Valorar críticamente el contenido y la forma de textos sencillos, evaluando su calidad y fiabilidad, así como la eficacia de los procedimientos lingüísticos empleados. (CCL1, CCL3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCEC1, CCEC2)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.2	CT.1 / CT.5 CT.6 / CT.12 CT.13 / CT.15			SA 1 a SA 9



5.1 Planificar la redacción de textos escritos y multimodales de cierta extensión, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, al propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta; y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2, CE1)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.3	CT.1 / CT.3 CT.4 / CT.5 CT.6 / CT.9 CT.10 / CT.13			SA 1 a SA 9
5.2 Incorporar procedimientos para enriquecer los textos atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. (CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD3, CPSAA5, CE1, CE3)	0	B. Comunicación. B.4. Reconocimiento de los elementos lingüísticos. B.4.4 / B.4.5 B.4.6	CT2 CT6 CT9 CT13			SA 1 a SA 9
6.1 Localizar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla adoptando un punto de vista crítico, respetando los principios de propiedad intelectual. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	0	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.3	C.T.3 C.T.4 C.T.6 C.T.10			SA 1 a SA 9
6.2 Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social, partiendo de la información seleccionada. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CE3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.1 B.3. Procesos. B.3.6	CT2 CT9 CT12 CT13 CT14			SA3 SA6 SA9
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales con relación a la búsqueda y la comunicación de la información, evaluando su pertinencia y fiabilidad. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CC3, CE3)	0	B. Comunicación. B.2. Géneros discursivos B.2.5 C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.6	CT3 CT4 CT6 CT10			SA3 SA6 SA9



7.1 Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades y dejar constancia en textos expositivos orales y/o escritos del progreso del propio itinerario lector y cultural, explicando los criterios de selección de las lecturas, las formas de acceso a la cultura literaria y la experiencia de lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CD1, CD2, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.1 C.1.3	CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15			SA 1 a SA 9
7.2 Compartir la experiencia de lectura en canales diversos, prestando atención especial al disfrute de su dimensión social. (CCL1, CCL4, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CE3, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.2 C.1.4 C.1.6	CT3 CT7 CT8 CT9			SA 1 a SA 9
8.1 Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CC1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3)	0	C. Educación Literaria. C.1 Lectura autónoma: C.1.5 C.2 Lectura guiada: C.2.1 C.2.3	CT2 CT6 CT7 CT11 CT13			SA 1 a SA 9
8.2 Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. (CCL1, CCL4, CP2, CP3, CCEC1, CCEC2)	0	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.2 C.2.5 C.2.7	CT4 CT5 CT6 CT7 CT9			SA 1 a SA 9
8.3 Crear de manera progresivamente autónoma textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, partiendo de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios (CCL1, CCL4, CP3, CD5, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4)	0	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.8 C.2.9 C.2.10 C.2.11	CT2 CT5 CT6 CT9 CT13			SA 1 SA 4 SA 8



9.1 Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma, hacer propuestas de mejora e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC1)	1	C. Educación Literaria. C.2 Lectura guiada: C.2.4 C.2.8 D. Reflexión sobre la lengua D.1	CT2 CT5 CT6 CT9 CT13			SA 1 a SA 9
9.2 Explicar, analizar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, partiendo de la reflexión metalingüística. (CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CCEC2)	0	D. Reflexión sobre la lengua D.3 D.4	CT1 CT7 CT8 CT11			SA 1 a SA 9
9.3 Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la observación, la comparación, el análisis y la transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos, utilizando un metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales y gramáticas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CCEC2)	0	D. Reflexión sobre la lengua D.2 D.5	CT2 CT6			SA 1 a SA 9
10.1 Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos y no lingüísticos de la comunicación, valorando esta como un instrumento de cohesión social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)	1	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.2 D. Reflexión sobre la lengua D.1	CT7 CT8 CT11 CT15			SA 1 SA 7 SA 9
10.2 Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y búsqueda de consensos, poniéndolas en práctica tanto en el ámbito personal como educativo y social. (CCL1, CCL2, CCL5, CP3, STEM1, CD2, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1)	1	B. Comunicación. B.3. Procesos. B.3.1	CT7 CT8 CT11 CT12 CT.15			SA 1 a SA 9

PESOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada una de las evaluaciones (primera, segunda, tercera; esta última si fuera independiente de la evaluación final) los pesos de los criterios de evaluación serán equivalentes, tal y como se ha detallado en las tablas anteriores. En la evaluación final los pesos de los criterios de evaluación serán los establecidos en el recuadro que se muestra a continuación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESOS
CE 1.1	6
CE 1.2	6
CE 2.1	70
CE 2.2	6
CE 3.1	6
CE 3.2	15
CE 4.1	70
CE 4.2	70
CE 5.1	6
CE 5.2	70
CE 6.1	6
CE 6.2	6
CE 6.3	6
CE 7.1	20
CE 7.2	20
CE 8.1	20
CE 8.2	70
CE 8.3	6
CE 9.1	15
CE 9.2	70
CE 9.3	6
CE 10.1	15
CE 10.2	15

PESOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cada una de las evaluaciones (primera, segunda, tercera), los pesos de los instrumentos de evaluación serán equivalentes, tal y como se indica en la tabla que se muestra a continuación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESOS
PRUEBA ESCRITA U ORAL	1
LECTURA	1
PROYECTO	1
GUÍA DE OBSERVACIÓN	1

ANEXO I. CONTENIDOS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA DE 3º DE ESO

A. Las lenguas y sus hablantes.

- A.1. La propia identidad lingüística individual como elemento clave en la conformación de la personalidad.
- A.2. Identificación y situación de las lenguas de España.
- A.3. Comparación de rasgos de las principales variedades dialectales del español, con especial atención a las variedades de Castilla y León.
- A.4. Desarrollo de la reflexión interlingüística básica.
- A.5. Diferencias entre los rasgos propios de las variedades dialectales (fónicos, gramaticales y léxicos).
- A.6. Exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos. Los fenómenos del contacto entre lenguas: bilingüismo, préstamos, interferencias.
- A.7. Valoración de la diversidad lingüística como fuente de riqueza cultural y elemento de cohesión social.
- A.8. Indagación en torno a los derechos lingüísticos y su expresión en leyes y declaraciones institucionales, en especial a los desarrollados en Castilla y León.

B. Comunicación.

Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos con atención conjunta a los siguientes aspectos:

- B.1. Contexto.
 - B.1.1. Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación comunicativa; distancia social entre los interlocutores.
- B.2. Los géneros discursivos.
 - B.2.1. Secuencias textuales básicas, con especial atención a las expositivas y argumentativas.
 - B.2.2. Propiedades textuales. Coherencia, cohesión y adecuación.
 - B.2.3. Géneros discursivos propios del ámbito personal, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).
 - B.2.4. Géneros discursivos propios del ámbito educativo.
 - B.2.5. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad.
- B.3. Procesos.
 - B.3.1. Interacción oral y escrita de carácter informal. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad, comportamiento empático y resolución dialogada de conflictos como muestra de madurez democrática.
 - B.3.2. Comprensión oral. Sentido global del texto y de la relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal.
 - B.3.3. Producción oral. Planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. La creación de textos individuales y dialogados entre iguales.



- B.3.4. Comprensión lectora. Sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal. Valoración de la forma y el contenido del texto.
- B.3.5. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes.
- B.3.6. Alfabetización mediática e informacional. Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; reorganización y síntesis de la información de esquemas propios y transformación de la información en conocimiento. Utilización de plataformas virtuales para la realización de proyectos escolares.

B.4. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.

- B.4.1. La expresión de la subjetividad en textos de carácter expositivo. Identificación y uso de las fórmulas de confianza y cortesía en relación con las situaciones de comunicación.
- B.4.2. Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación en contextos personales, académicos y sociales.
- B.4.3. Mecanismos de cohesión. Conectores textuales y mecanismos léxicos.
- B.4.4. Uso coherente de las formas verbales en los textos.
- B.4.5. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.
- B.4.6. Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.

C. Educación literaria.

C.1. Lectura autónoma

Implicación en la lectura de forma progresivamente autónoma, a partir de una preselección de textos variados y sobre la propia práctica de la lectura atendiendo a los siguientes contenidos

- C.1.1. Criterios y estrategias para la selección de obras variadas que a partir de la utilización autónoma de las bibliotecas escolar y pública disponible.
- C.1.2. Participación en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector.
- C.1.3. Toma de conciencia e identidad lectora.
- C.1.4. Expresión de la experiencia lectora.
- C.1.5. Movilización de la experiencia personal, lectora y cultural.
- C.1.6. Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados o bien oralmente entre iguales.

C.2. Lectura guiada

Lectura de obras y de fragmentos relevantes del patrimonio literario nacional y universal de la literatura actual inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan obras, contextos culturales y movimientos artísticos atendiendo a los siguientes contenidos:

- C.2.1. Conocimiento de las características generales de los grandes periodos de la historia de la literatura española desde los orígenes hasta el siglo XVIII.
- C.2.2. Lectura de obras y fragmentos relevantes del patrimonio literario nacional y universal en su contexto sociohistórico que incluyan la presencia de autoras y autores.

- C.2.3. Estrategias de construcción compartida de la interpretación de las obras.
- C.2.4. Discusiones o conversaciones literarias.
- C.2.5. Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra.
- C.2.6. Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para propiciar una adecuada interpretación de las obras literarias.
- C.2.7. Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos y multimodales, así como con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción.
- C.2.8. Estrategias para interpretar obras y fragmentos literarios. Lectura con perspectiva de género.
- C.2.9. Procesos de indagación en torno a las obras leídas que promuevan el interés por construir la interpretación de las obras.
- C.2.10. Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos.
- C.2.11. Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario.

D. Reflexión sobre la lengua.

Elaboración de conclusiones propias sobre el funcionamiento del sistema lingüístico con un lenguaje específico a partir de la observación, comparación y clasificación en redes comunicativas y del contraste entre lenguas atendiendo a los siguientes contenidos:

- D.1. Las diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos básicos de tipo sintáctico y léxico.
- D.2. Reconocimiento de la lengua como sistema y de sus unidades básicas. El sonido y el sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión entre los significados).
- D.3. Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple). Procedimientos léxicos (afijos) para el cambio de categoría. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito comunicativo.
- D.4. Relación entre los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple. Observación, análisis y transformación de enunciados de acuerdo con estos esquemas y uso de la terminología sintáctica necesaria.
- D.5. Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática, tanto en soporte físico como digital.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.