

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º ESO



**Junta de
Castilla y León**
Consejería de Educación

La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

En base a estos elementos y con el objetivo de facilitar la labor docente, se propone el siguiente modelo de programación didáctica. Igualmente, se ponen a disposición unas instrucciones para su cumplimentación.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Biología y Geología se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León*.

b) Diseño de la evaluación inicial.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Número de sesiones</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>Observaciones</i>
1.2. Facilita la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	
4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)	Prueba escrita	1	Heteroevaluación	

c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.

Las competencias específicas de Biología y Geología son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.



d) Metodología didáctica.

A partir de los principios pedagógicos establecidos en el artículo 12 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, y los principios metodológicos comunes para la etapa fijados en el artículo 13 y anexo II.A del mencionado decreto, como adaptación al contexto y las condiciones socioculturales del entorno, el proyecto curricular del centro recoge unas decisiones de carácter general sobre metodología didáctica, que serán el referente para esta materia y se complementarán con estos aspectos:

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Para alcanzar los objetivos competenciales y la adquisición de los contenidos en Biología y Geología en la ESO, se propiciarán principios metodológicos que busquen la inclusión educativa (conforme los principios del D.U.A); múltiples oportunidades de aprendizaje; experiencias sensoriales y emocionales; creatividad, imaginación, sensibilidad; reflexión sobre el aprendizaje; comunicación e interacción con el entorno; situaciones de comunicación y diálogo; trabajo cooperativo...

En la selección de las metodologías adecuadas al estilo de enseñanza primarán, como consecuencia, los principios de individualización del aprendizaje, de progresiva promoción de la autonomía del alumno y de aprovechamiento del trabajo en equipo.

Los ritmos individuales de aprendizaje del alumnado se respetarán por medio del diseño de Situaciones de Aprendizaje, en cuya selección y planificación se considerará la importancia que deben tener procedimientos como el trabajo por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas o retos, que son excelentes vías para potenciar la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado. Dicho diseño tendrá en cuenta que en su desarrollo puedan adaptarse, además de a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, a las posibles necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, casos de integración tardía o dificultades específicas de aprendizaje.

La metodología, estará enfocada al aprendizaje por competencias que potenciará tanto el trabajo autónomo por parte del alumno como el colaborativo. Además, se intentará que el aprendizaje sea aplicable a su entorno más próximo o vida cotidiana, para lo que resultará fundamental el uso de las TIC..

La metodología estará enfocada a despertar el interés y esfuerzo de los alumnos, al mismo tiempo que desarrollos otra serie de contenidos de carácter transversal como pueden ser la expresión oral y la comunicación tanto oral como escrita. Será flexible atendiendo a las necesidades de los grupos y alumnos de modo individual. Teniendo en cuenta que el aprendizaje debe ser significativo y constructivista, se han de plantear interrogantes y dirigir el aprendizaje de los alumnos enfrentándoles a situaciones problemáticas, ayudándoles a adquirir conocimientos científicos que permitan abordarlas. Debido a que cada alumno parte de unas potencialidades que definen sus inteligencias predominantes, se enriquecerán las tareas de modo progresivo de modo que cada uno de ellos sea capaz de comprender los contenidos que se pretende que adquieran adquirir para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje.

Se deben combinar estilos de enseñanza instrumentales e integradores. Trabajar el currículo en espiral asegura el aprendizaje significativo, ya que supone una perspectiva integradora y gradual de contenidos. A nivel metodológico, es esencial el trabajo experimental basado en la aplicación práctica del método científico. Las estrategias metodológicas fomentarán, siempre que sea posible, la aplicación práctica mediante la experimentación, de manera que sea el alumnado el que desempeñe un papel activo, de participación activa, creativa, investigadora, colaborativa y sea el docente el mediador, facilitador o guía en esta tarea.

Siguiendo con la integración significativa de contenidos, las actividades en el medio natural y salidas al exterior suponen un recurso esencial para el desarrollo efectivo del currículo y para la adquisición de competencias. De igual forma, los proyectos de investigación que aseguren el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (T.I.C), y las enseñanzas transversales como son la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable favorecerán este proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que en su uso convergen aspectos relacionados con la facilitación, la integración, la asociación y la motivación de los aprendizajes.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

La alternancia de técnicas de enseñanza de distinta tipología a lo largo de las sesiones asegurará un ritmo de aprendizaje acorde al diferente desarrollo del alumnado, potenciando el aprendizaje significativo deseado. Entre ellas cabe destacar el uso de: técnicas de argumentación y/o debate, expositivas, estudio de investigaciones, resolución de problemas, estudio dirigido...

Ambos elementos, la autonomía del alumno y el trabajo en equipo, son primordiales en el proceso de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida de la enseñanza básica. Además, ambos deben promover la reflexión sobre el aprendizaje, que de este modo se hará visible por medio de la metacognición a través de diferentes técnicas y procedimientos. Así pues, se diseñarán Situaciones de Aprendizaje enfocadas a favorecer situaciones que fomenten el trabajo en equipo, por ello, en el contexto del estudio de las ciencias a través de su vertiente práctica, se propone plantear experiencias prácticas en la que, por grupos, diseñen métodos que otorguen validez práctica al contenido teórico estudiado en clase.

Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

El enfoque multidisciplinar del proceso educativo que exige la implantación de este modelo de enseñanza a través de metodologías activas requiere la flexibilidad en el uso de los espacios y los tiempos e incorporar el trabajo colaborativo desde múltiples ópticas. Dicha metodología debe orientarse a fomentar la construcción compartida del aprendizaje entre el alumnado, por lo cual, la organización del aula debe favorecer procesos de diálogo, la alternancia de actividades individuales con otras de trabajo en *grupos heterogéneos, organizaciones de trabajo cooperativo y colaborativo*, en las que, a través de la resolución conjunta de las tareas, la realización de proyectos o el enfrentamiento a retos, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus iguales y puedan aplicarlas a situaciones similares, con lo que se facilitaran los procesos de generalización y de transferencia de los aprendizajes.

La distribución variable y móvil de los espacios y la diversidad de agrupamientos aportan un flujo de comunicación real entre alumnado y profesorado. El enfoque competencial precisa de ambientes no jerarquizados y de espacios flexibles para que, después de procesos de entrenamiento en el trabajo colaborativo en etapas y niveles anteriores, los distintos agrupamientos lleguen a generarse y desarrollarse de manera natural.

Se combinarán diferentes tipos de agrupamientos, potenciando el trabajo individual y colectivo siempre desde una perspectiva de colaboración en la resolución de las tareas y respeto hacia las diferentes opiniones y realidades.

En cuanto a la gestión de la estructura de la sesión, debe partirse de la premisa ya citada de que el *alumnado debe asumir un desempeño activo durante la mayor parte del tiempo*. Para ello las estructuras de la sesión podrán ser muy variadas: desde el sistema clásico de inicio de clase para al abordaje de los aspectos teóricos que da paso al resto de la sesión de trabajo, a la generalización de la fase final de la sesión con carácter conclusivo en la que se presenta el resultado o producto de la sesión de trabajo, o la conocida como clase invertida, en la que el trabajo individual o algunos procesos de aprendizaje se transfieren fuera del aula y se reserva el tiempo en el aula para dinamizar el intercambio y trabajo de aplicación y colaborativo.

e) Secuencia de unidades temporales de programación.

	Título	Fechas y sesiones
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: La organización del cuerpo humano	Septiembre/Octubre 6 sesiones
	SA 2: Alimentación y nutrición	Octubre 6 sesiones
	SA 3: Salud y enfermedad	Noviembre 7 sesiones
	SA 4: Función de nutrición: aparatos digestivo y respiratorio	Noviembre/Diciembre 9 sesiones
	SA 5: Función de nutrición: aparatos circulatorio y excretor	Enero 8 sesiones



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

SEGUNDO TRIMESTRE	<i>SA 6: Función de relación: sistemas nervioso y endocrino</i>	<i>Febrero 8 sesiones</i>
	<i>SA 7: Función de relación: receptores y efectores</i>	<i>Marzo 6 sesiones</i>
TERCER TRIMESTRE	<i>SA 8: La función de reproducción</i>	<i>Abril 8 sesiones</i>
	<i>SA 9: Los escultores del relieve terrestre</i>	<i>Mayo 5 sesiones</i>
	<i>SA 10: Manifestaciones de la energía interna de la Tierra</i>	<i>Mayo/Junio 5 sesiones</i>

f) En su caso, concreción de proyectos significativos.

Título	Temporalización por trimestres	Tipo de aprendizaje	Materia / Materias
Estudio de la salud y enfermedad en diferentes grupos de edad.	Todo el curso	Disciplinar	Biología y Geología

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.

En su caso, <i>Libros de texto</i>	Editorial	Edición/ Proyecto	ISBN
	Oxford	Geniox	978-01-905-3019-8

	Materiales	Recursos
<i>Impresos</i>	Fotocopias	Documentos en papel con contenidos que requieran un refuerzo y/o ampliación. Actividades de aplicación de los contenidos teóricos. Guiones de prácticas.
<i>Digitales e informáticos</i>	Ordenador	PowerPoint para apoyar y complementar los contenidos tanto del libro de texto como las explicaciones orales, que contenga imágenes, animaciones y esquemas aclaratorios.
<i>Medios audiovisuales y multimedia</i>	Ordenador y pantalla digital	Vídeos relacionados con los contenidos de la materia.
<i>Manipulativos</i>	Maquetas Juegos didácticos Material de laboratorio	Modelos clásicos Maquetas de la célula Juego sobre las enfermedades



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Otros	Libros de consulta, cuaderno del alumno	
-------	---	--

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

<i>Planes, programas y proyectos</i>	<i>Implicaciones de carácter general desde la materia</i>	<i>Temporalización (indicar la SA donde se trabaja)</i>
Plan de Lectura	Lectura de textos científicos relacionados con los contenidos de la materia, búsqueda de información, lectura de noticias de actualidad, así como datos de la biografía de científicos e investigadores relevantes relacionados con la materia.	En todas las SA
Plan TIC	Utilización de ordenadores Utilización de ordenadores, así como de modelos en 3D para algunos contenidos relacionados con la materia, laboratorios virtuales, app para dispositivos, etc.	En todas las SA
Plan de Convivencia	En el aula	En todas las SA
Plan de Fomento de la Igualdad entre Hombres y Mujeres	Lecturas sobre mujeres y hombres relacionados con la ciencia y los contenidos de la materia	En diferentes SA a lo largo del curso
Plan de Atención a la Diversidad	Actividades de Refuerzo y Ampliación en función de las necesidades de cada alumno.	En todas las SA
Otro: Proyecto de Centro "Palencia 2026"	Realización de actividades relacionadas con los contenidos que los lleven a adquirir los objetivos establecidos en el plan, como puede ser el visionado de vídeos y/o documentales relacionados con los contenidos, películas, como por ejemplo sobre la influencia del deporte en la salud dado que en el año 2026 Palencia es la ciudad europea del deporte, en las unidades relacionadas con contenidos de geología podemos valorar aspectos como los daños producidos por los incendios en 2025 en la montaña palentina, las repercusiones sobre el patrimonio y también sobre la salud, ...	SA de la 2-10
Otro: Plan de reciclaje	Tomar conciencia de la importancia del reciclaje de todo tipo, material de escritura, pilas, tapones de plástico, etc, que son residuos que ellos mismos generan, que repercuten en el ambiente que nos rodea y por tanto en nosotros mismos al ser uno de los determinantes de la salud.	En todas las SA



Plan de Refuerzo y Apoyo	El establecido en el documento de aspectos generales	
Plan de Recuperación	El establecido en el documento de aspectos generales	En todas las SA
Plan de Enriquecimiento curricular	En función de cada caso en concreto se podrá proponer actividades de ampliación y profundización para despertar el interés por la ciencia. Además, los alumnos podrán salir en horas de clase al programa de altas capacidades que se trabaja en el centro dando respuesta a sus necesidades, siempre y cuando los responsables del programa lo consideren necesario.	En todas las SA

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Además de las actividades extraescolares y complementarias que se recojan en la tabla, se participará en todas aquellas que sean ofertadas en distintos programas de carácter oficial y que tengan relación con los contenidos de la materia.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Visita a una industria agroalimentaria.	Salida para ver de primera mano todos los procesos que se llevan a cabo en una industria de este tipo para afianzar los contenidos.	Primer trimestre SA 2

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
<p>Pauta 1. Proporcionar múltiples opciones para la percepción. <i>Punto de verificación 1.1. Ofrecer opciones para la modificación y personalización en la presentación de la información.</i> <i>Punto de verificación 1.2. Ofrecer alternativas a la información visual.</i></p> <p>Se adaptarán los recursos visuales y auditivos a las necesidades de todos los alumnos poniendo especial énfasis en medidas adaptadas a aquellos que presenten algún</p>	<p>Pauta 4. Proporcionar opciones para la interacción física. <i>Punto de verificación 4.1. Variar los métodos para la respuesta y la navegación.</i></p> <p>Cuando los alumnos presenten algún problema físico temporal o permanente (ruptura de brazo, dislocación de hombro, ...) se les facilitará realizar las actividades escritas con teclados, se les modificarán los ritmos y los plazos de entrega, así como se les ofrecerán otras alternativas.</p> <p>Pauta 5. Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.</p>	<p>Pauta 7. Proporcionar opciones para captar el interés. <i>Punto de verificación 7.2. Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.</i></p> <p>Se utilizarán fuentes de información y actividades variadas, para que puedan ser culturalmente significativas y apropiadas a su edad, personalizadas y contextualizadas tanto a la vida real como a sus intereses</p> <p>Se creará un clima de apoyo y aceptación en el aula que facilite el aprendizaje.</p>



<p>tipo de deficiencia visual y/o auditiva.</p> <p>Del mismo modo, se tendrán en cuenta una serie de medidas para aquellos alumnos que pudieran presentar dificultades con el idioma.</p> <p>Pauta 2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos.</p> <p><i>Punto de verificación 2.1. Clarificar el vocabulario y los símbolos.</i></p> <p>Dado que las materias del departamento comprendidas en la ESO dentro de nuestro departamento tienen un lenguaje muy específico, se clarificarán y explicarán de modo conciso todos aquellos conceptos de vocabulario que presenten mucha dificultad.</p> <p>Se insertarán apoyos visuales no lingüísticos: videos, imágenes, etc. para clarificar el vocabulario.</p> <p>Se presentarán los conceptos clave en forma de representación simbólica: imágenes, vídeos, fotografías, etc.</p> <p>Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.</p> <p><i>Punto de verificación 3.1. Activar los conocimientos previos.</i></p> <p>Se tendrán en cuenta los conocimientos previos ya instaurados en los alumnos lo que servirá para afianzar su seguridad y que el desarrollo de los contenidos tenga una base sólida.</p> <p>Se usarán esquemas, organizadores gráficos y rutinas de organización de unidades para afianzar y destacar las ideas clave y sus relaciones.</p> <p>Se proporcionará la información de forma progresiva,</p>	<p>Punto de verificación 5.1. Usar múltiples medios de comunicación.</p> <p>Dado que las materias del departamento tienen una eminente fase práctica para la comprensión de los contenidos será necesario el uso de modelos como pueden ser muñecos clásicos, estructuras desmontables de biomoléculas, minerales, rocas, etc., que faciliten la comprensión y por tanto la adquisición de los contenidos.</p> <p>Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.</p> <p><i>Punto de verificación 6.4. Mejorar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances.</i></p> <p>Es necesario que los alumnos continúen con el avance hacia nuevos retos u objetivos, por ello para que este camino sea más fácil se les facilitarán ejemplos prácticos, y se les proporcionarán herramientas de autoevaluación. También se les aportarán trabajos evaluados con las correcciones y comentarios pertinentes de modo que les permita mejorar en los sucesivos y reflexionar sobre los errores que se han cometido.</p>	<p>Se crearán unas rutinas de clase, pero serán flexibles para permitir la introducción de variaciones que permitan captar el interés de los alumnos, al mismo tiempo que permitan la autorreflexión tanto de los contenidos como de las actividades.</p> <p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.</p> <p><i>Punto de verificación 8.1. Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos.</i></p> <p>Se presentarán los objetivos de diferentes maneras.</p> <p>Se dará importancia al proceso, al esfuerzo y a la mejora en el logro de los objetivos como alternativa a la evaluación externa y a la competición.</p> <p>Se utilizarán los grupos de trabajo en los que todos los miembros tengan un papel y responsabilidad claros para poder cumplir los objetivos</p> <p>Se proporcionarán las indicaciones para que nuestros alumnos nos pidan ayuda.</p> <p>Se potenciará la perseverancia, el esfuerzo para alcanzar los objetivos.</p> <p>Se les dará indicaciones y pautas para gestión de los tiempos en las diferentes actividades de modo que puedan optimizar los resultados.</p> <p>Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación.</p> <p><i>Punto de verificación 9.3. Desarrollar la autoevaluación y la reflexión.</i></p> <p>Las actividades a parte del afianzamiento de los contenidos y la adquisición de las competencias deben orientarse de modo que los alumnos reconozcan sus propios progresos y se establezcan nuevos retos de mejora.</p>
--	---	---



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

presentando la secuencia principal a través de presentaciones en PowerPoint. Se alentará el uso de estrategias nemotécnicas para afianzar el nuevo vocabulario. Se usarán mapas de conceptos, redes de palabras, etc. que le permitirán afianzar y conectar la nueva información.	Se proporcionarán diferentes estrategias para que puedan gestionar la frustración y cómo enfrentarse a las tareas más complejas.
---	--

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Alumnado	Medidas/ Planes / Adaptación curricular significativa	Observaciones
A	Medidas de Refuerzo Educativo	Realización de actividades de refuerzo para la adquisición de todos aquellos contenidos que no se hayan adquirido, mediante el empleo de dinámicas más atractivas, como puede ser el uso de las TIC, partiendo siempre de los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones.
B	Plan de Enriquecimiento Curricular	Actividades de ampliación.
C	Plan de Recuperación	Actividades y pruebas para reforzar superar y afianzar los criterios de evaluación no adquiridos.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos. (Pag 10)

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

Este apartado se desarrollará en el documento de aspectos generales de la programación, donde se empleará una tabla con indicadores de logro y valoración cualitativa de los mismos, así como las propuestas de mejora a seguir en cada uno de ellos, que realizarán las profesoras del departamento en sus respectivas materias al final de cada evaluación.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Indicadores de logro¹	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	2.2 %	A.1. A.2. A.3. A.4. A.5. A.6. B.1. B.2. B.3. C.1. C.2. D.1. D.2. D.3. D.4. D.5. D.6. D.7. D.8. D.9. E.1. E.2. E.3. E.4. F.1. F.2. F.3. F.4. F.5. F.6.	CT1. CT2. CT3. CT4. CT6. CT7. CT9. CT10. CT12. CT13. CT14.	1.1.1. Analiza textos científicos, relacionados con la materia, tanto en castellano como en otros idiomas, obteniendo conclusiones con rigor científico. 1.1.2. Interpreta adecuadamente la información científica de diferentes fuentes y en diferentes formatos, manteniendo una actitud crítica y usando adecuadamente el lenguaje científico.	Portfolio	Heteroevaluación	En todas las SA

¹ Los indicadores de logro tienen carácter orientativo al no ser obligatorio establecerlos en las indicaciones para la elaboración de las programaciones didácticas.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	10%	B.1. B.2. B.3 C.1. C.2. D.1 D.2 D.3 D.4 D.5 D.6 D.7. D.8. D.9. D.10. E.1. E.2. E.3. F.1. F.2. F.3. F.4.	CT1. CT2. CT3. CT4. CT6. CT9. CT10. CT11. CT12. CT14.	1.2.1 Analiza la información relacionada con la materia de Biología y Geología.	Prueba escrita	Heteroevaluación	En todas las SA
				1.2.2 Usa terminología científica y formatos adecuados como textos, modelo, gráficos, tablas...y contenidos digitales de forma creativa para transmitir información relacionada con los contenidos.	Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas.	10%	A.1. A.8. B.1. B.2 C.1. C.2. D.1 D.2 D.3. D.4.	CT1. CT2. CT5. CT6. CT9. CT11. CT12 CT14.	1.3.1. Explica fenómenos relacionados con los contenidos de la materia empleando el método científico utilizando el vocabulario científico adecuado a su nivel.	Prueba escrita	Heteroevaluación	En todas las SA



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

(CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)		D.5. D.6. D.7 D.8. D.9. D.10. E.1. E.2. E.3. F.3. F.4. F.5. F.6		1.3.2. Conoce toda la información de carácter científico construyendo su opinión propia.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)	2.2 %	A.1. A.3. A.4. A.8. B.3. D.10. E.1. E.2. F.2. F.6	CT1. CT2. CT3. CT4. CT6. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15.	2.1.1. Resuelve cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia localizando, seleccionando y organizando la información científica procedente de diferentes fuentes y usando las TIC.	<i>Portfolio</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>En todas las SA</i>



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	2.2 %	A.3. A.4. A.5. E.4. E.5. E.6. F.1. F.2. F.7.	CT1. CT2. CT4. CT5. CT6. CT7. CT9. CT10. CT11. CT12. CT15.	2.2.1. Utiliza adecuadamente estrategias para la búsqueda de información contrastando la información científica obtenida y usando fuentes fidedignas para evitar los riesgos de la desinformación. 2.2.2. Desarrolla soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno.	Portfolio	Heteroevaluación	SA 2, 3, 6,
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)	2.2 %	A.8 A.9. E.3. E.4. F.5. F.6. F.7.	CT5. CT6. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT15.	2.3.1 Reconoce la labor de las personadas dedicadas a la investigación como labor colectiva e interdisciplinar influida por el contexto político y los recursos económicos. 2.3.2 Valora el papel de la mujer en la investigación científica.	Guía de observación	Coevaluación	En todas las SA
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	2.2 %	A.3. A.4. A.5. A.6. A.7. A.10 B.1 B.2 B.3 C.3	CT1. CT4. CT5. CT6. CT10. CT11. CT12. CT14. CT15.	2.4.1. Utiliza de forma correcta los recursos científicos haciendo un uso seguro de los mismos.	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA 1,3,4,5, 9 y 10



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

		D.10. F.8.					
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	2.2 %	A.1. A.2. A.3. A.4. A.5. A.8. B.1. B.2. C.1. D.1. D.10 E.1. E.2.	CT1. CT2. CT4. CT5. CT6. CT7. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13 CT15.	3.1.1. Plantea preguntas e hipótesis que pueden resolverse usando metodología científica. 3.1.2. Explica los fenómenos biológicos y geológicos y establece predicciones en base a los mismos.	Portfolio	Heteroevaluación	SA 1,2,3,4, 5,6,7,8, 9
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	3.3 %	A.1. A.2. A.7. A.8 A.10 B.3 C.3 D.10 E.4. E.5. E.6. E.7. F.5. F.7 F.8	CT1. CT2. CT5. CT6. CT7. CT9. CT10. CT11. CT14. CT15.	3.2.1. Diseña experimentos para dar respuesta a hipótesis y preguntas concretas. 3.2.2 Emplea mecanismos de autoevaluación que le permiten aprender de sus errores.	Proyecto	Autoevaluación	SA 3, 4, 5, 6 y 7
3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos,	2.2 %	A.2. A.7. A.8.	CT2. CT5. CT9.	3.3.1. Aplica las destrezas y habilidades propias del trabajo científico explicando	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA 1, 2,3, 4,5



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)		A.10 C.3. D.1. E.1. F.8.	CT11. CT12. CT13. CT15.	fenómenos biológicos y geológicos. 3.3.2. Utiliza los instrumentos, las herramientas o técnicas adecuadas de corrección valorando los riesgos que supone su uso.			
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	3.3 %	A.8. D.1. D.10 F.5. F.7.	CT1. CT4. CT5. CT6. CT9. CT10. CT12. CT14. CT15.	3.4.1. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Proyecto	Heteroevaluación	SA 3, 4, 5, 6 y 7
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	3.3 %	A.3. B.3. D.2. D.3 D.4 D.5 D.7 D.8. D.9 E.5 E.6 E.7 F.7 F.8 E.10	CT2. CT3. CT4. CT5 CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT15.	3.5.1. Aplica habilidades y destrezas propias del trabajo científico explicando los fenómenos biológicos y geológicos observados. 3.5.2. Utiliza espacios virtuales (TIC) como herramienta de organización de tareas. 3.5.3. Respeta la diversidad y valora la labor de la mujer en la ciencia y su contribución a la sociedad valorando su influencia en el fomento de las vocaciones científicas (STEM).	Proyecto	Heteroevaluación	SA 3, 4, 5, 6 y 7



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	4.5 %	A.3. A.6. A.8. B.3. C.3. D.2. D.3. D.4. D.5. D.7. D.8. D.9 E.1.	CT1 CT2. CT3. CT4. CT6. CT9. CT10. CT12. CT13.	3.6.1. Presenta la información y las conclusiones utilizando el formato adecuado.	Portfolio	Heteroevaluación	SA 2,3,4,5, 6,7,8
				3.6.2. Utiliza métodos de análisis de resultados o conclusiones de un proyecto científico diferenciando entre correlación y causalidad.			
3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	2%	A.7. A.8 A.10 C.3. D.3. D.4. D.5.	CT1. CT5. CT6 CT7. CT11. CT12. CT13 CT14. CT15.	3.7.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, cuidando los instrumentos y el material empleado.	Prueba escrita	Heteroevaluación	En todas las SA
				3.7.2. Valora los riesgos que se derivan del trabajo en el laboratorio (o de campo) asumiendo las normas de seguridad de estos entornos de trabajo.			
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)	2.2 %	A.8 A.10 B.1. B.2 C.3. D.3. D.4 D.5. F.8.	CT1. CT5. CT6. CT7. CT15.	3.8.1. Realiza el trabajo experimental del laboratorio (o de campo) utilizando los instrumentos y espacios necesarios de forma adecuada y autónoma.	Guía de observación	Heteroevaluación	En todas las SA
				3.8.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental,			



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

					utilizando instrumental de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.			
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)	10%	B.1. B.2 C.1. D.1. D.2 D.3 D.4. D.5. D.6. D.7. D.8. D.9. D.10 E.1. E.2. F.2. F.3. F.4. F.5.	CT1. CT2. CT3. CT4. CT5. CT6. CT9. CT10 CT11. CT12. CT14 CT15	4.1.1. Explica los procesos biológicos del intercambio de sustancias en el hombre, asociando cada proceso con los diferentes aparatos y sistemas en los que intervienen.	Prueba escrita	Heteroevaluación	En todas las SA	
		4.1.2. Resuelve problemas biológicos identificando todos los órganos y componentes de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano, así como las funciones de los mismos.	Prueba escrita	Heteroevaluación				
		4.1.3. Elabora trabajos de los diferentes sistemas y aparatos del cuerpo humano, utilizando la información proporcionada por el docente y las TIC.	Prueba escrita	Heteroevaluación				
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)	10%	A.8 A.9 B.1. B.2. C.3 D.10	CT1. CT4 CT5. CT6 CT7. CT10.	4.2.1 Analiza de forma crítica la solución sobre fenómenos biológicos y geológicos.	Prueba escrita	Heteroevaluación	En todas las SA	
		4.2.2 Utiliza la información veraz la terminología y	Prueba escrita	Heteroevaluación				



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

		F.4 F.5 F.6 F.7 E.5. E.6. E.7. F.2. F.5. F.7. F.8.	CT12. CT14.	metodología científica adecuada.			
5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	3%	B.1 B.2 B.3 E.7. F.5. F.6.	CT1. CT2. CT4. CT5 CT6. CT7. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15.	5.1.1 Relaciona los fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra. 5.1.2. Valora la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 3, 9, 10</i>
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajena y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)	3%	E.1. E.2. B.1. B.2. B.3.	CT1. CT2. CT5. CT6. CT7. CT9. CT12. CT14. CT15.	5.2.1 Propone hábitos sostenibles basándose en los conocimientos adquiridos e información veraz. 5.2.2 Adopta hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajena.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>SA 2,9,10</i>



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando las acciones propias y ajena (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)	10 %	D.10 E.3. E.4. E.5. E.6. E.7. F.2. F.5. F.7. F.8.	CT1. CT2. CT5. CT6. CT7. CT8. CT9. CT11. CT12. CT15.	5.3.1 Propone hábitos saludables, conociendo la anatomía del cuerpo humano, para reducir las patologías derivadas de ciertos factores de riesgo asociados con cada sistema o aparato.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 2,3,4,5, 6,7,8
				5.3.2. Adopta hábitos saludables analizando de una manera crítica las actividades propias y ajena, basándose en fundamentos fisiológicos.			
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	5 %	A.9. C.1. C.2 F.6 F.7	CT1. CT2. CT4. CT5. CT6. CT7. CT8. CT10. CT12. CT15.	5.4.1. Valora la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva para otras personas.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 3
6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1 %	B.1 B.1 B.3	CT4. CT5. CT6. CT7. CT10. CT11. CT13. CT14. CT15.	6.1.1 Conoce los diferentes recursos del patrimonio geológico y paisajístico de Castilla y León.	Portfolio	Heteroevaluación	SA 9,10
				6.1.2 Valora los recursos del patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos.	Portfolio	Heteroevaluación	
				6.1.3 Disfruta los recursos e identifica las actuaciones humanas negativas.	Portfolio	Heteroevaluación	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)	1 %	B.1 B.2 B.3	CT4. CT5. CT6. CT7. CT10. CT12. CT13. CT14. CT15.	6.2.1 Interpreta el paisaje o sus elementos reflexionando sobre el impacto medio ambiental.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 9,10
				6.2.2 Analiza los elementos del paisaje e identifica los riesgos derivados de determinadas acciones humanas.	Prueba escrita	Heteroevaluación	
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1 %	B.1 B.2 B.3	CT2. CT4. CT5. CT6. CT7. CT9. CT10. CT12. CT13. CT14.	6.3.1 Reflexiona sobre los riesgos naturales.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 9,10
				6.3.2 Analiza los riesgos sobre los elementos del paisaje,	Prueba escrita	Heteroevaluación	
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)	1 %	B.1. B.2. B.3	CT1. CT2. CT6. CT9. CT13. CT14.	6.4.1 Explica la historia geológica de un relieve.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 9,10
				6.4.2 Utiliza el razonamiento y los principios geológicos básicos para explicar la historia geológica.	Prueba escrita	Heteroevaluación	
6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos	1 %	B.1. B.2. B.3	CT1. CT2. CT5. CT6. CT7. CT12.	6.5.1 Analiza los elementos de un ecosistema utilizando sus conocimientos.	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 9,10
				6.5.2 Utiliza la terminología apropiada para explicar la realidad natural.	Prueba escrita	Heteroevaluación	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)			CT13. CT14.	6.5.3 Valora los recursos biológicos y geológicos.	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 9,10
--	--	--	----------------	--	-----------------------	-------------------------	------------

ANEXO I. CONTENIDOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 3º DE ESO

A. Proyecto científico

- A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.
- A.2. Diseño de experimentos.
- A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz.
- A.4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
- A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada.
- A.6. Modelado para la representación y comprensión de procesos anatómicos y fisiológicos.
- A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural.
- A.8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas.
- A.10. Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.

B. Geología

- B.1. Agentes geológicos internos y externos.
- B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre.
- B.3. Relieve característico de Castilla y León.

C. La célula

- C.1. Célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Teoría celular.
- C.2. Diferenciación celular. Niveles de organización de los seres vivos.
- C.3. Estrategias y destrezas de observación y comparación de tipos de células al microscopio.

D. Cuerpo humano

- D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.
- D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
- D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
- D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio.
- D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor.
- D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
- D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.
- D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino).
- D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

E. Hábitos saludables

- E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia.
- E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.
- E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral.
- E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas.
- E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS.
- E.6. Efectos perjudiciales de las drogas (incluyendo aquellas de curso legal) sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.
- E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F. Salud y enfermedad

- F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.
- F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.
- F.3. Tipos de barreras que dificultan la entrada de patógenos al organismo (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).
- F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
- F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
- F.6. Principales enfermedades asociadas a los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales. Patologías más comunes en Castilla y León.
- F.7. Relevancia de los trasplantes y la donación de órganos. Importancia de la Organización Nacional de Trasplantes: el modelo español de coordinación y trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.
- F.8. Técnicas básicas de primeros auxilios: Maniobra de Heimlich y reanimación cardiopulmonar.



ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

CT1. La comprensión lectora.

CT2. La expresión oral y escrita.

CT3. La comunicación audiovisual.

CT4. La competencia digital.

CT5. El emprendimiento social y empresarial.

CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.

CT7. La educación emocional y en valores.

CT8. La igualdad de género.

CT9. La creatividad

CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.

CT12. Educación para la salud.

CT13. La formación estética.

CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.

CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.